

**Тема:**

**«Организация деятельности по преодолению социальной изолированности умственно-отсталых детей, обучающихся на дому».**



## Цель исследования:

-рассмотрение комплекса мер социальной реабилитации, направленных на преодоление социальной изолированности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

## Предмет исследования:

-социальная реабилитация как метод преодоления социальной изолированности умственно-отсталых детей, обучающихся на дому.

## Объект исследования:

-образование умственно-отсталых детей в форме надомного обучения по программам специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида;

-процесс социальной реабилитации детей-инвалидов.



# Гипотеза исследования.

- Надомное обучение детей с интеллектуальным недоразвитием является неотъемлемой частью системы специального образования;
- Эффективность надомного обучения и преодоления социальной изолированности учащихся с нарушением интеллекта повысится при условии;
- Комплексного индивидуального подхода специалистов разного профиля в оказании помощи ребенку в условиях надомного обучения;
- Использования различных форм надомного обучения и вовлечения ребенка в воспитательные мероприятия, организованные в классе и школе, внешкольных учреждениях;
- Разработки коррекционно-развивающих методов и приемов обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся, и приобщение учащихся к решению трудовых социально-значимых задач;
- Консультационно-просветительской работы с родителями или лицами, их заменяющими, и вовлечение их в активную работу по воспитанию детей.



## **Задачи исследования.**



**-на основе историко-социального анализа надомной формы обучения выявить наиболее прогрессивные педагогические идеи, накопленные историей и практикой домашнего образования в России, определить их достоинство и значимость в современной коррекционной педагогике;**

**-изучить современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта, получающим образование в условиях обучения на дому и определить её специфику;**

**-рассмотреть условия, цели и принципы социальной изолированности школьников, обучающимся на дому;**

**-определить пути совершенствования коррекционно-педагогической помощи семьям, воспитывающим умственно-отсталых детей, получающим образование на дому.**

# Нормативно-правовое обеспечение получения детьми-инвалидами образования на дому.

- Конвенция о правах ребёнка (1989г.), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1993г.) поясняют, что «каждому ребёнку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями». Положения этих документов распространяются на всех детей, в том числе и детей с интеллектуальной недостаточностью;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании» (в редакции от 01марта 2005года);
- Постановление правительства РФ от18.07.96г. №861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ» (в редакции от 23.10.2003г.);  
Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988г. №17/253/6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».



## Формы получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Цель надомного обучения – создание максимально щадящих условий обучения для детей с болезненно ослабленной нервной системой. Это позволяет оптимально использовать возможности ослабленного ребёнка, исключить ту психическую нагрузку, которую создаёт ежедневное пребывание в школьном коллективе;
- Индивидуальное обучение на дому по общеобразовательным или специальным программам;
- Школа надомного обучения с малой наполняемостью классов (3чел.);
- Щадящий режим в виде предоставления ребёнку дополнительного выходного дня в течении рабочей недели;
- Экстернат;
- Получение образования в стенах больницы при длительной госпитализации и лечении.



# Современные нестандартные учреждения для получения образования детей-инвалидов с нарушением интеллекта.

- Центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с целью комплексного индивидуального сопровождения развития личности ребёнка-инвалида.
- -Дистанционное обучение, где каждый ребёнок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе.
- -Вариантом интегрированного образования является обучение детей с ОВЗ в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития.
- -Негосударственные православные школы и гимназии.
- -Общественные организации инвалидов, родителей детей-инвалидов.
- -Группы надомного обучения и кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии в специальных коррекционных дошкольных учреждениях.

## Основные задачи в работе учителя, обучающего умственно-отсталых детей на дому:

Коррекция отклонений в их психическом развитии средствами образования

Реализация учебных программ по предметам

Создание гибкой системы адаптивной образовательной среды

Социально-психологическая реабилитация ребёнка для последующей интеграции его в общество

Помощь семье в создании благоприятной психологической атмосферы

# Педагогические условия эффективности обучения на дому

Педагогическая компетентность учителя

Умение взрослых поддерживать продвижение ребёнка, оптимизм и вера в положительные результаты педагогического воздействия

Умение педагога корректировать индивидуальную траекторию воспитания

Адаптировать к жизнедеятельности ребёнка условия его постоянного местожительства

Создание условий для включения ребёнка в совместную разделённую педагогическую деятельность

# Сведения о детях-инвалидах Юрьев-Польского района по состоянию на апрель месяц 2011года.

Всего-83чел.  
из них  
школьников-51чел  
дошкольников – 32чел.

Обучаются в  
общеобразо-  
вательных  
учреждениях  
**32чел.**

В т.ч. на дому- 5чел.

Обучаются в специальных  
(коррекционных) школах  
**16чел.**

В т. ч. На дому – 10чел.

Не охвачены обучением  
(по медицинским  
показаниям)

**3чел.**

# ВЫВОДЫ

- Для организации адекватного обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, обучающихся на дому, с целью достижения возможно более полной социализации необходима организация единого комплексного воздействия педагога, специалистов разного профиля и активного участия родителей, которые должны поверить в возможности компенсации ребёнка с отклонением в интеллектуальном развитии.
- Использование различных форм вовлечения школьника в воспитательные мероприятия обеспечивает коррегирующее влияние не только на освоение программных знаний, но и на построение системы отношений и форм сотрудничества со сверстниками и взрослыми.





Работу выполнила:  
Алексеева Лариса Александровна