



**Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Начального профессионального образования
Профессиональное училище № 70**

**Организация межведомственного
взаимодействия в решении проблем детей-
сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей**

**« Научить человека быть счастливым- нельзя
Но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно».**
А.С. Макаренко



МОДЕЛЬ

- ▶ **«Организация межведомственного взаимодействия профессионального училища 70 с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации».**

цель:

- ▶ **Осуществление комплексного социально – педагогического сопровождения в организации подготовки социально устойчивого выпускника, через развитие системы социального партнерства воспитательной деятельности, включая в нее все заинтересованные организации района, города.**

ЗАДАЧИ:

- ▶ **Создание системы социально-психологических условий, способствующих обучению и развитию каждого ребёнка;**
- ▶ **Выявление основных проблем учащихся, определение причин их возникновения путей и средств их решения;**
- ▶ **Разработка, планирование и реализация комплексной психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого учащегося в процессе его обучения, в профессиональном самоопределении.**

ЗАДАЧИ:

- ▶ ***сотрудничество с государственными учреждениями по социальной и нормативно – правовой поддержке учащихся из числа детей сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей;***
- ▶ ***обеспечение выполнения социальных гарантий в отношении каждого учащегося из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;***

ЗАДАЧИ:

- ▶ Формы взаимодействия разнообразны: организационно-административное содействие, совместное формирование и использование банков данных, общие технологии и стратегии.

Система межведомственных взаимоотношений по жизнеобеспечению детей-сирот

- ▶ Государство реализует социальную политику через социальные программы и сеть государственных и общественных учреждений. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется структурой, в которую входят различные ведомства.

*Система межведомственных взаимоотношений по
жизнеобеспечению детей-сирот*

- ▶ **Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга**
- ▶ **Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга**
- ▶ **Жилищный комитет**
- ▶ **Центры социальной помощи семье и детям районов Санкт-Петербурга**

*Система межведомственных взаимоотношений по
жизнеобеспечению детей-сирот*

- ▶ **Комитеты социальной защиты населения Санкт-Петербурга и Ленинградской области**
- ▶ **Центры занятости населения. Районные администрации**
- ▶ **Академия постдипломного образования Санкт-Петербурга**

Система межведомственных взаимоотношений по жизнеобеспечению детей-сирот

- ▶ Прокуратура, ГУВД, Следственные комитеты районов Санкт-Петербурга и области,
- ▶ ГУИН, службы судебных приставов районов Санкт-Петербурга
- ▶ Районные, городской суд, областной суд, Нотариусы

Система межведомственных взаимоотношений по жизнеобеспечению детей-сирот

- ▶ **Медицинские страховые компании СОГАЗ, Ресо-Мед, ГСКМ.**
- ▶ **Больницы города и районов области, психоневрологические диспансеры районов города и области**

Система межведомственных взаимоотношений по жизнеобеспечению детей-сирот

- ▶ **Муниципальные образования , пенсионные фонды, паспортные службы, Петроэлектросбыт, Управляющие компании ЖКХ, Энергохолдинг**

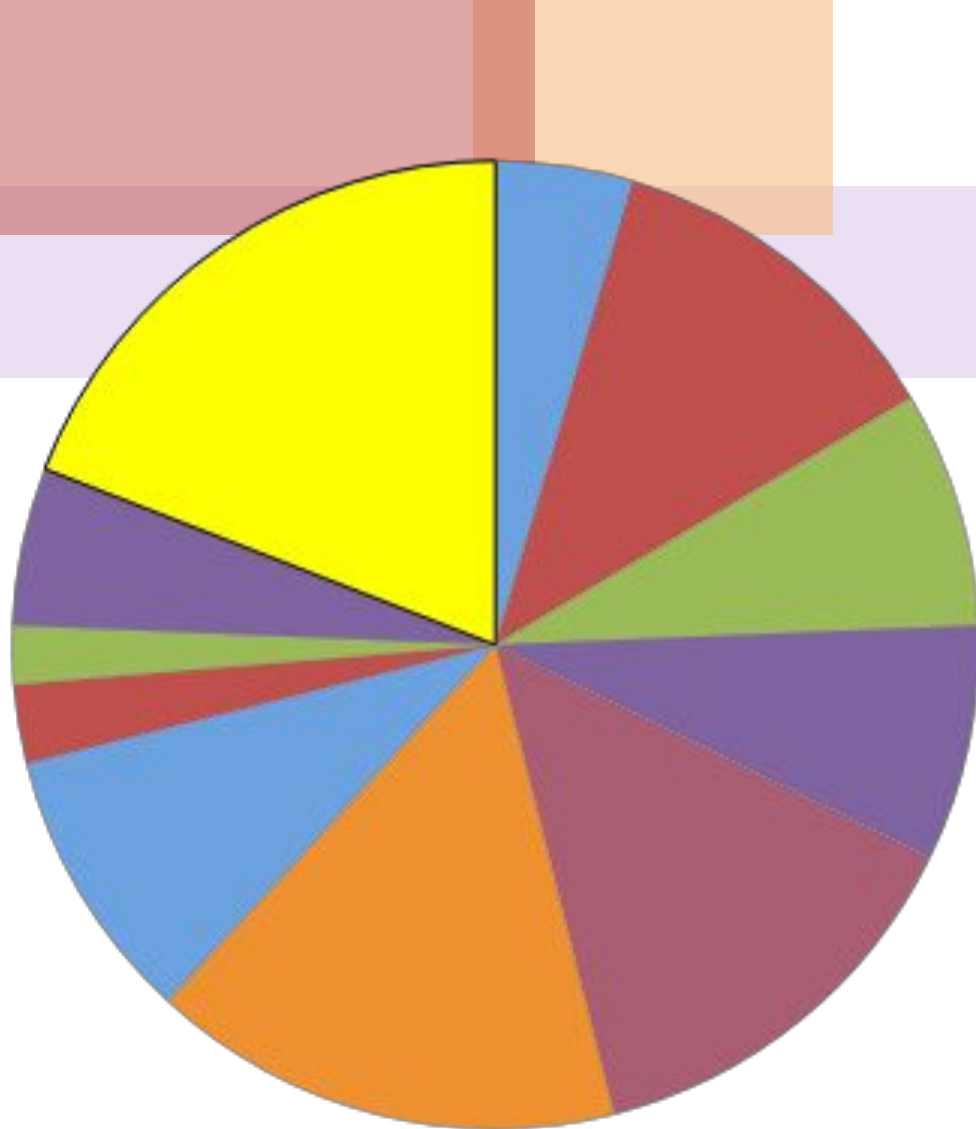
Система межведомственных взаимоотношений по жизнеобеспечению детей-сирот

- ▶ «Организатор перевозок»,
- ▶ «Радиотрансляционная сеть СПб»
- ▶ «Телекомпания Санкт-Петербургское кабельное телевидение»
- ▶ органы ЗАКС
- ▶ Институт Специальной Педагогики и Психологии им. Рауля Валленберга;
- ▶ РГПУ им. А.И. Герцена

И ...СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ

- ▶ Судебная психиатрия
- ▶ Следственное управление
- ▶ ОВиРУГ
- ▶ ОВИР
- ▶ Образовательные учреждения для детей-сирот
- ▶ Предприятия, где организована производственная практика учащихся
- ▶ Центры начисления пенсий и пособий
- ▶ Жилищные агентства
- ▶ налоговые службы
- ▶ Сбербанк России, ВТБ24
- ▶ почта России
- ▶ Газпром
- ▶ юридические консультации
- ▶ военкоматы
- ▶ социально-реабилитационные центры
- ▶ Социальные приюты
- ▶ Диспансеры

География партнерских отношений



Д

■

■

Психолого – педагогическая характеристика выпускников детских домов

- ✓ *недостаточная сформированность понятийного мышления;*
- ✓ *нарушение поведенческой саморегуляции;*
- ✓ *незрелость эмоционально – волевой сферы;*
- ✓ *психический инфантилизм;*
- ✓ *педагогическая запущенность детей, обусловленная воспитанием в неблагоприятной среде;*
- ✓ *повышенную тревожность;*
- ✓ *неадекватность самооценки;*
- ✓ *повышенную агрессивность;*
- ✓ *несформированность Я-концепции;*
- ✓ *склонность к адикциям и девиациям поведения*

Немного статистики

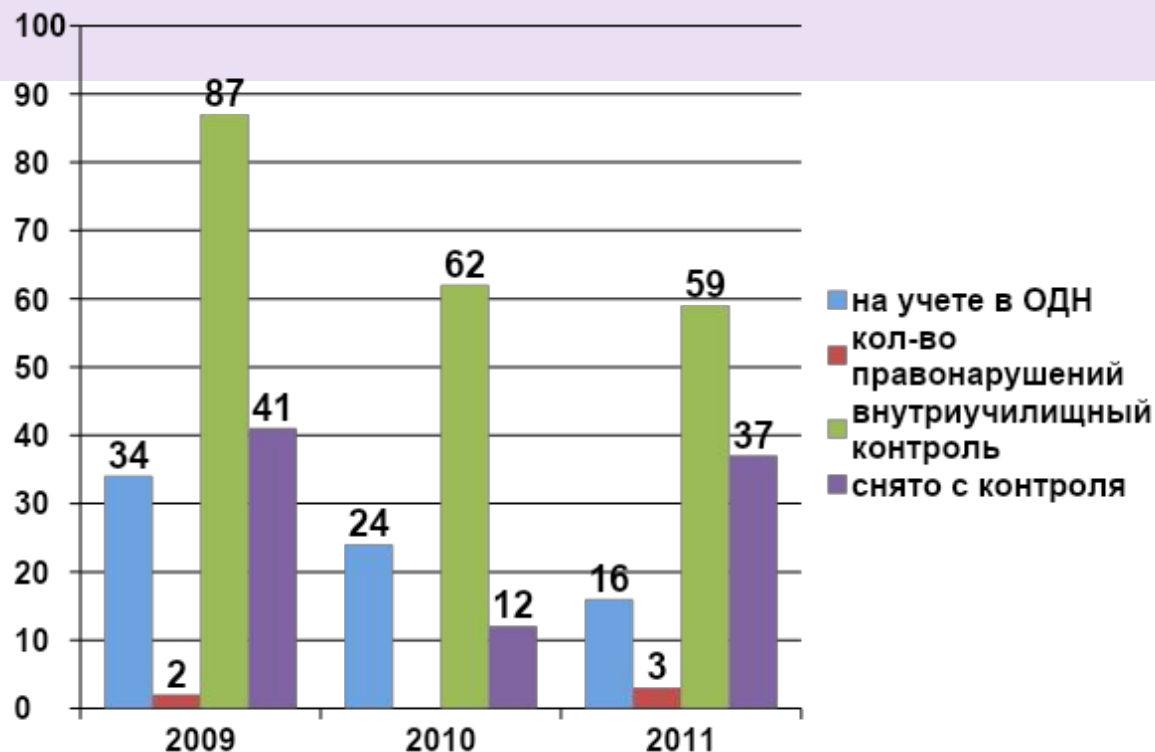
- ▶ 1. Общий контингент составляет 552 учащихся из них детей-сирот 306, из них состоит на учете в ОДН как правило от 24 учащихся. В 2011 году совершено преступлений 2 учащимися из числа детей-сирот, обучающихся в коррекционных группах. В настоящее время один из них помещен в психиатрическую больницу по решению суда.
- ▶ В 2012 год поступили на обучение 3 учащихся в отношении, которых уже были заведены уголовные дела , Один учащийся совершил преступлении, находясь на обучение у нас.

Социальный статус обучающихся

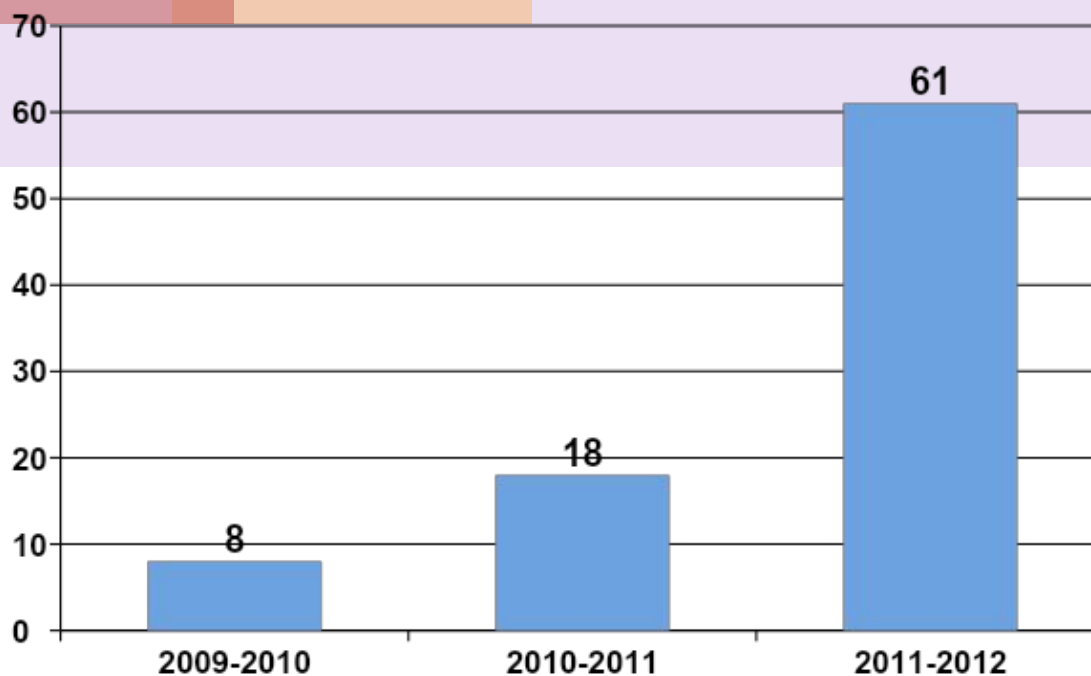
№п/п	Показатели	Количество учащихся
1.	Контингент обучающихся	552
2.	Здоровые дети	141
3.	С ослабленным здоровьем	203
4.	С ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. имеющие инвалидность	137
5.	Имеющие хронические заболевания	71
6.	Сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	306
7.	Из полных семей	83
8.	Из неполных семей	176
9.	Из многодетных семей	21
10.	Круглых сирот	102
11.	Родители лишены родительских прав	204
12.	Проживают с опекунами	14

Число несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН.

число правонарушений. Число учащихся, состоящих на внутриучилищном контроле.



Рост числа волонтеров-лидеров, имеющих мотивацию к социально значимой деятельности.



ПРОБЛЕМЫ

1

Условия проживания детей-сирот в д/д отличаются от условий в учебных заведениях : образовательные учреждения – более открытые системы: больше свободы (передвижения, общения и т.д., что порождает самовольные уходы).

ПРОБЛЕМЫ

2

- ▶ Воспитанники д./д приходят уже с готовым жизненным «багажом» : склонность к употреблению алкоголя и наркотических веществ, склонность к асоциальному и противоправному поведению.

ПРОБЛЕМЫ

3

- ▶ Училище рассматривается как социальное учреждение (главное не профессиональная подготовка, а получение социальных гарантий : получение денежных пособий, наличие общежития и т.д.)

ПРОБЛЕМЫ

Воспитанники д/д отличаются индивидуальной позицией по отношению к учебному заведению: очень хорошо знают свои права, но принципиально не хотят знать своих обязанностей.

ПРОБЛЕМЫ

- ▶ Низкий уровень профессиональной и учебной мотивации у выпускников д/д.– что естественным образом порождает проблемы в обучении.

Предложения

- ▶ В случае, если администрация д.д видит, что ребенок необучаемый – решать вопрос дальнейшего его жизнеустройства, не перекладывая всю ответственность на учебные заведения.
- ▶ Администрациям детского дома, социальным Приютам и т.д необходимо перестроить свою работу по профессиональной ориентации и формированию мотивации у своих воспитанников.
- ▶ В случае если ребенок ошибся в выборе профессии взаимодействовать с учебным заведением и с другими заинтересованными организациями по решению его проблемы.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- ▶ **Учебным образовательным учреждениям заключать договора о совместной деятельности с Центрами помощи семье и детям за год до выпуска из учебного заведения выпускника.**
- ▶ **Организовывать встречи учащихся выпускных курсов с специалистами Центров помощи семье и детям.**

Основные компоненты в реализации модели

Компонент 1. Улучшение конкурентных способностей выпускников на рынке труда

Компонент 2. Формирование активной жизненной позиции, навыков для преодоления жизненных трудностей

Компонент 3. Социально-психологическая поддержка выпускников при выпуске из учебного заведения



Структурное подразделение «Детский дом»



pu70@inbox.ru