

Инновационные подходы в организации образовательной деятельности.

- общественный смотр знаний;
 - «погружение в эпоху»;
- образовательные экспедиции;
- модульное построение учебного содержания;
- межпредметная интеграция;
- использование на уроках процессов рефлексии.

Авторы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл, Д. Огл.

Основное положение технологии-
следование трем фазам:
ВЫЗОВ- ОСМЫСЛЕНИЕ-
РЕФЛЕКСИЯ.

ВЫЗОВ

Педагог

- Провоцирует уч-ся
- Задает вопросы
- Создает ситуацию актуализации опыта уч-ся
- Формирует мотивацию уч-ся

Ученик

- Отвечает на провокацию
- Вспоминает все, что знает по теме
- Формулирует первые гипотезы
- Определяется в своих мотивах и целях

Осмысление

Педагог

- Предлагает опорный текст по теме
- Организует процессы чтения, обсуждения, понимания, дискуссии
- Управляет групповой динамикой
- Поддерживает мотивацию и цели
- Учит работать сообща

Ученик

- Включается в процессы чтения, обсуждения, дискуссии
- Участвует в групповом взаимодействии
- Подкрепляет и делает коррекцию своих целей
- Слушает, задает вопросы, пишет, выделяет главные моменты в новой информации
- Учится работать сообща

Рефлексия

Педагог

- Управляет подведением итогов
- Ставит новые вопросы и задачи на будущее
- Оценивает деятельность учеников

Ученик

- Суммирует в групповой работе весь изученный материал
- Задаёт вопросы на будущее
- Делает самооценку своей деятельности

Знание
понимание
применение
анализ
синтез
оценка