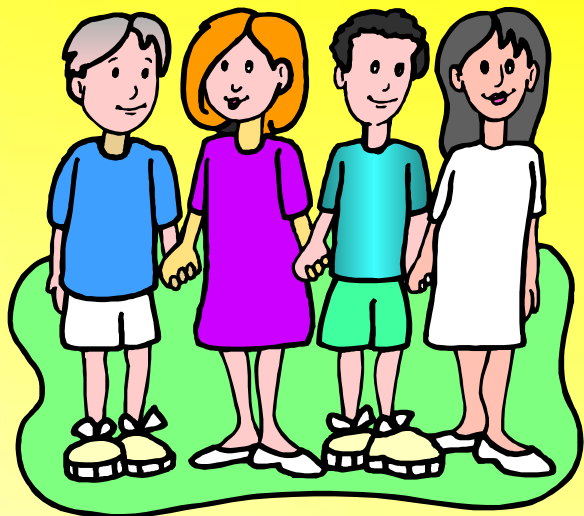


Педагогический совет школы

Проблемы трудных детей и трудного возраста.

Социальный педагог Рогачева Ю.В.





**Вот он стоит перед нами , взгляните.
Сжался пружиной, отчаялся он,
С миром оборваны тонкие нити.
Словно стена, без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... Поздно учли...
Нет! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли.**

С.Давидович.



•Преобладающим остается
формализованный подход к
ученику, от которого требуется,
чтобы он был удобен для школы, а
не школа для него



•Показатели здоровья и
эмоционального благополучия
детей неудовлетворительны

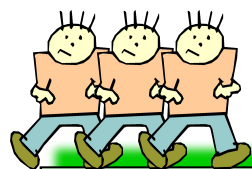


•Присущее дошкольникам
доверчивое отношение к
людям , открытость
окружающему миру,
положительное
самоощущение не
развивается, а разруш



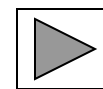
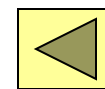
Проблемные факты и негативные тенденции в начальной школе

•Гасится здоровое
детское
любопытство и
творческий
потенциал
дошкольников и
младших
школьников,
исчезает детская
инициативность



•Нивелируется
индивидуальность детей

•Ложное мнение родителей о том, что
главным воспитателем детей является
школа.



- Нацеленность в массовой практике основной школы на передачу основ наук, что является прерогативой старшей школы.

Проблемные факты и негативные тенденции в основной школе



- Потеряно (*не найдено, не конкретизировано*) специфически подростковое содержание образования,

не выработаны собственные организационные формы (*жесткая классно-урочная система, предметно-урочная форма организации учебного материала, классная форма организации учебного сообщества детей – если без изменений из начальной школы*)

- Для подростка школа – повинность, поскольку она не решает тех возрастных задач, на которые ориентирован ученик 10-12 лет (младший подросток) и 12-15 лет (старший подросток)

- Не учитываются особенности современного подростка: потребность в успешности и признании микросоциумом, самоопределение и развитие самосознания



•слабо выражена направленность на формирование коммуникативных, исследовательских, проектировочных, общекультурных, учебных умений, необходимых в жизни и профессиональной деятельности

1

•У многих учащихся отсутствует позитивная мотивация к продолжению образования, недостаточный уровень осознания собственных интересов и перспектив

2

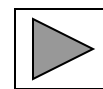
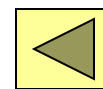
Проблемные факты и негативные тенденции в старшей школе

3

•Результаты обучения по-прежнему оцениваются не через интегральные показатели, а по пятибальной системе

4

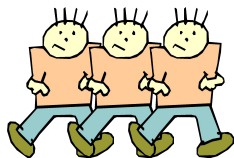
•Стиль, содержание, методики и технологии обучения предметам в старшей школе, когда учащиеся больше всего нуждаются в социализации и выборе дальнейшего жизненного пути, остаются **МОНОЛОГИЧНЫМИ, АВТОРИТАРНЫМИ**, направленными лишь на усвоение информационных массивов



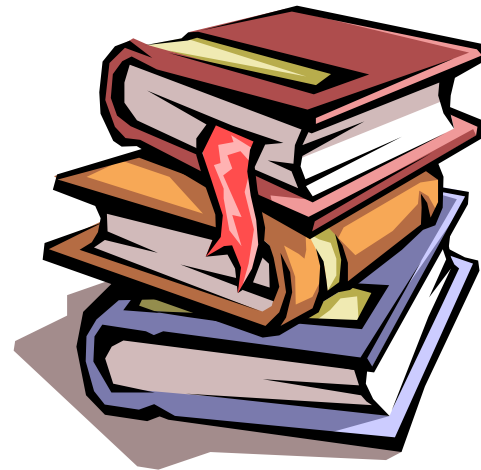
•Провозглашаемая ориентация на развитие школьников и реальная ориентация на освоение **МАКСИМАЛЬНО БОЛЬШОГО ОБЪЕМА ЗНАНИЙ**

5

Проблемные факты и негативные тенденции в старшей школе

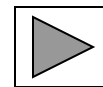
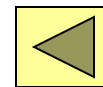


6

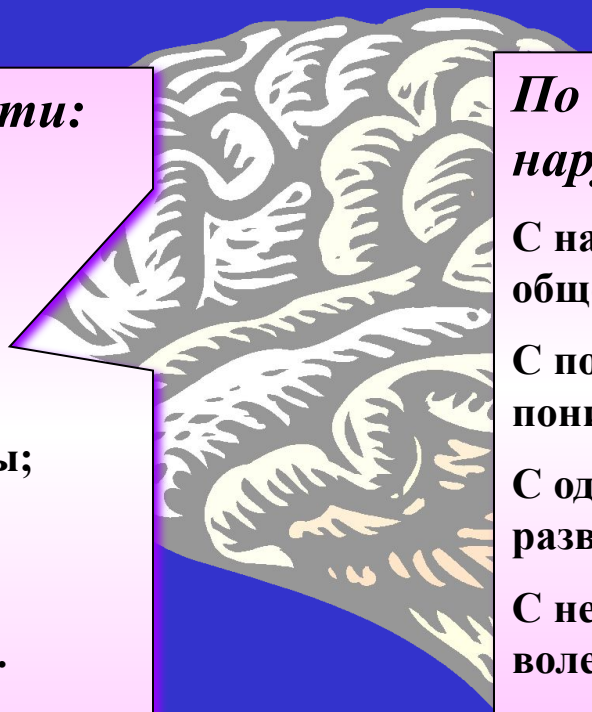


•Внешкольное воспитание не предлагает бесплатного многообразия выбора видов деятельности, не гарантирует относительной независимости от взрослых.

Социальные факторы. Отсутствие воспитательной работы с молодежью по месту жительства



Трудные



По типу запущенности:

- Неуспевающие и недисциплинированные;
- Социально запущенные;
- Правонарушители
- Отклоняющиеся от нормы;
- С пассивной жизненной позицией;
- С неадекватной реакцией.

По области психических нарушений:

- С нарушением в сфере общения;
- С повышенной или пониженной эмоц. реакцией;
- С односторонним умственным развитием;
- С неправильным развитием волевой сферы.

По позиции: неудовлетворенные своим положением в коллективе;
неудовлетворенные своим положением в семье;
с надломленной психикой;
с избытком энергии.



Школьная программа

«Трудный ребенок»

Цели:

- ❖ *Профилактика отклонений в личностном развитии и поведении;*
- ❖ *Предупреждение правонарушений среди учащихся;*
- ❖ *Повышение культуры родителей;*
- ❖ *Проведение коррекционной работы с детьми;*
- ❖ *Проведение тренингов, направленных на развитие у учащихся устойчивости к неблагоприятному давлению.*

Задачи:

- *Целенаправленное формирование социально-активной личности;*
- *Профилактика педагогической запущенности;*
- *Создание условий для формирования психологической и физической манеры вести себя с учетом стандартов, установленных в культуре, сообществе;*
- *Коррекция отклонений в психическом и личностном развитии и поведении ребенка;*
- *Формирование психической и социальной адаптивности у школьников.*



Место программы в структуре воспитательной работы.

• Образовательная программа
школы



• Программа «Урок»



• Программа личностного развития
ребенка



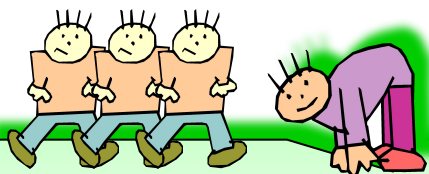
• Программа
«Патриот»



• Программа «Одаренные
дети»

Программа
«Трудный ребенок»

• Программа «Здоровье»



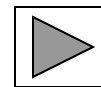
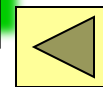
• Программа «Семья»

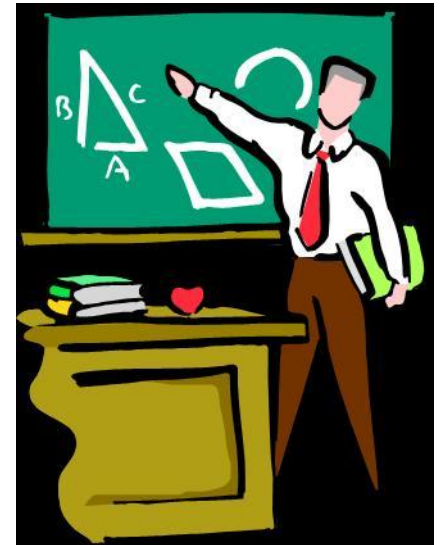


• Программа «Благоустройство школы»



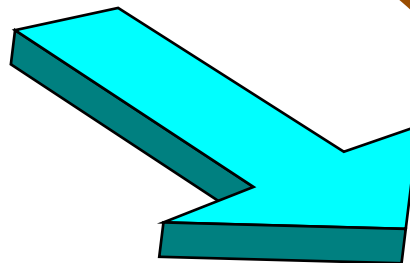
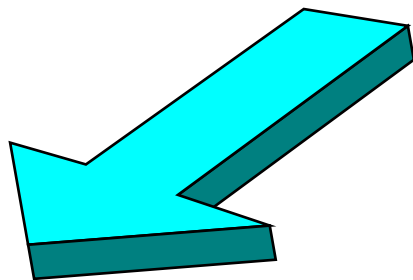
• Программа адаптации между МДОУ и школой,
между 1-й и 2-й ступенями школы





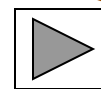
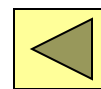
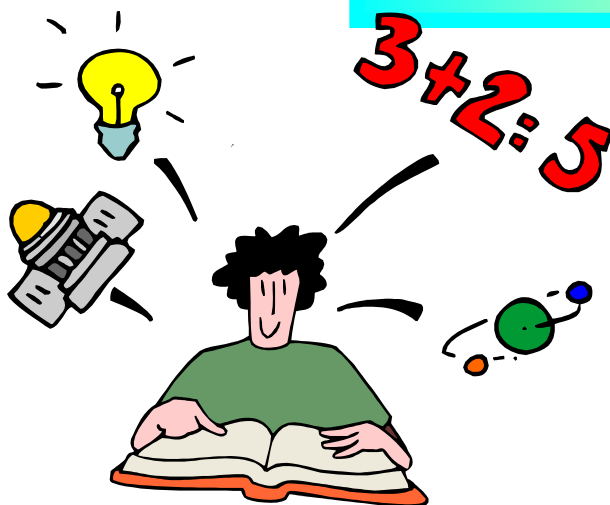


Основные разделы плана совместной работы МДОУ и школы.



1. *Организационная работа.*
2. *Методическая работа.*

3. *Психодиагностическая и коррекционная работа.*
4. *Работа с родителями.*



Социальный
педагог

Кадровое обеспечение

Педагогический
совет школы.

Школьный
психолог.

Классные
руководители.

Школьный
парламент

Совет школы.



Департамент
образования

Инспектор ПДН

**Кадровое
обеспечение**

ТОС № 13

~~КДН и ЗН~~

Школьная
медсестра.

Центр «Семья»



Функциональное обеспечение реализации программы.

Функции директора и его заместителей в аспекте реализации программы:

*Общее руководство разработкой и реализацией программы;
Общее руководство и организация социально-психологической службой;
Организация преподавания вопросов по формированию ЗОЖ;
Организация работы классных руководителей по изучению социального развития семей уч-ся и применению диагностик;
Создание благоприятных условий для проведения социально-психологического просвещения родителей, педагогов, детей.*



Функции социально-психологической службы в аспекте реализации программы:

*Создание банка данных;
Организация и проведение тренингов;
Помощь классным руководителям;
Организация работы по изучению адаптации учащихся;
Проведение коррекционной работы.*



Причины возникновения педагогической запущенности

средовая адаптация, самоутверждение в процессе общения, обучения, трудность в освоении ведущей деятельности, семейные факторы, общение с педагогом, состояние здоровья.

■ Проявление

Упрямство, безответственность, несговорчивость, честолюбие, тщеславие, своеволие, непослушание. Невоспитанность, неприлежность, неисполнительность, недобросовестность, неорганизованность, лень.



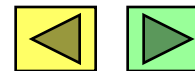
- Овладение системой знаний о причинах, признаках и проявлении педагогической запущенности.



***Условия
устранения
педагогической
запущенности***

Овладение методикой ее диагностики и профилактики на основе преемственности и взаимодействия.

- Создание атмосферы доброжелательности, взаимоуважения и взаимной требовательности между педагогами и родителями, общего фона положительных взаимоотношений в семьях педагогически запущенных детей, в коллективах класса, школы.



**Устранение
педагогической
запущенности.**



Общие методы:
создание
благоприятного
психологического
микроклимата.
Устранение
эмоционально —
психологических
перегрузок.

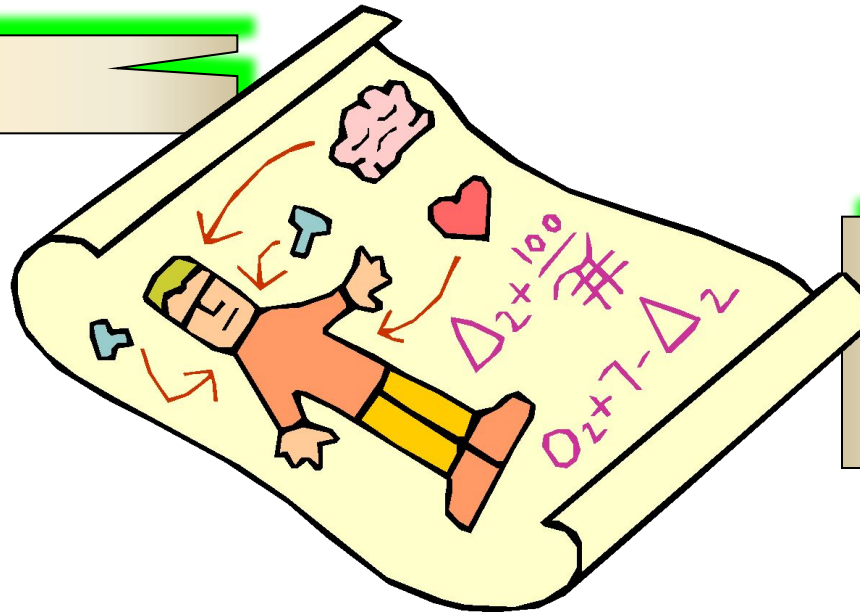
Специальные: организация успеха ребенка в ведущей деятельности, руководство его поведением путем опоры на положительные качества, формирование его взаимоотношений со сверстниками через привитие навыков жизни и деятельности в коллективе, преодоление недостатков, пробелов, дисгармоничного интеллектуального, нравственного и эмоционального развития.



Параметры для определения степени педагогической запущенности

❖ Дисциплина

❖ Учение



❖ Общественно –
трудовая
активность

❖ Асоциальные
проявления

❖ Положительное оценочное
отношение к коллективу класса

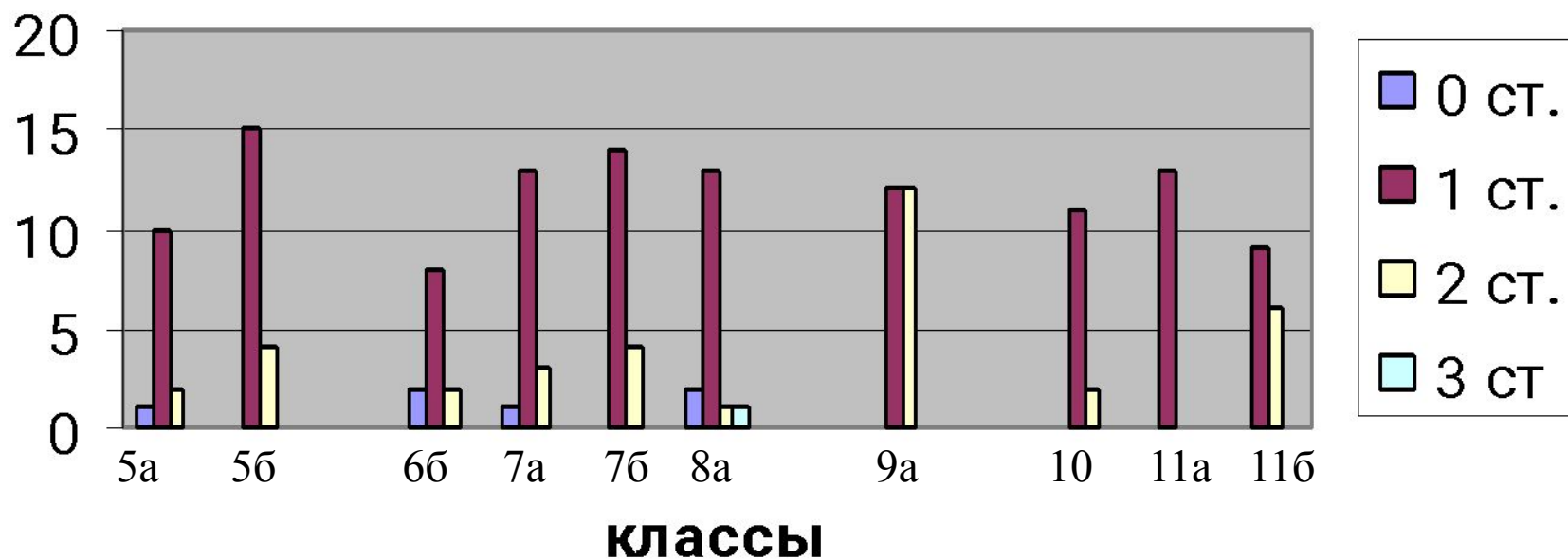


Параметры для определения степени педагогической запущенности

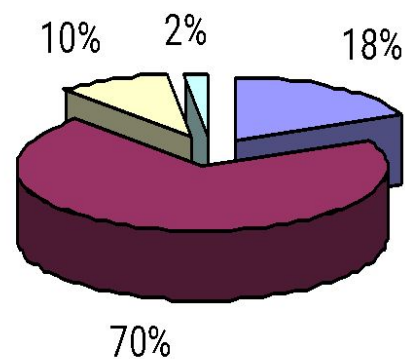
1. Учение: познавательный интерес, систематичность получения знаний, понимание смысла учения, прилежание.
2. Дисциплина: посещение школы, поведение на уроках, выполнение распорядка школы и правил поведения для учащихся, поведение вне школы.
3. Общественно – трудовая активность: участие в самообслуживании, общественно – полезном труде, проявление общественной и нравственной активности.
4. Положительное оценочное отношение к коллективу класса: ориентация на мнение классного коллектива, стремление к самоутверждению в нем, поиск друзей среди одноклассников.
5. Асоциальные проявления: грубые нарушения дисциплины в школе и вне ее.

Результаты диагностики пред. запущенности учащихся

2014-2015 уч.год

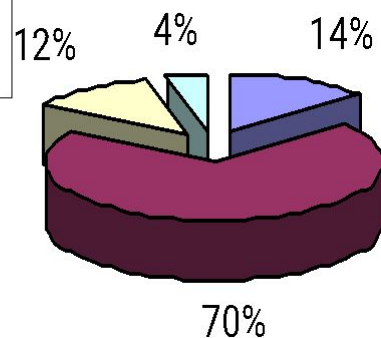


2014-2015 уч. год



- Благопол.
- Трудные
- Дезорган.
- Особо тр.

2014-2015 уч. год



- Благопол.
- Трудновоспит.
- Дезорган.
- Особо тр.

Организация коррекционной работы с трудновоспитуемыми детьми.

Причины

Стремление родителей оградить от трудностей;
Невнимание педагога к усилиям школьника;
- Обилие критических замечаний.

Подавление личности;
Проявление излишней опеки;

Стремление привлечь к себе внимание;
Желание скрыть проступок

Группа

Недисциплинированные дети

Грубые дети

Лживые дети.

Коррек. работа педагога

Создание ситуаций успеха от прилежания;
Внимание к видимым успехам.

Проявление уважения к достоинствам ребенка;
Предоставление самостоятельности.

Установление причины лжи;
Не оставлять без внимания поступок.

Организация коррекционной работы с трудновоспитуемыми детьми.

Причины

Неумение рационально проявить энергию и инициативу;
Неправильное понимание храбрости;
Стремление выделиться;

Стремление к самостоятельности;
Понимание упрямства как проявление силы воли.

Группа

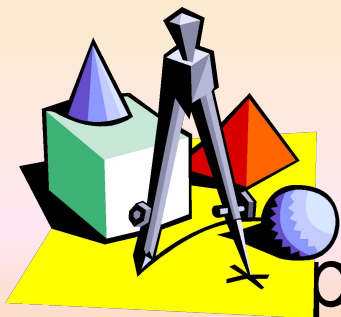
Ленивые дети

Упрямые,
непослушные,
капризные дети.

Коррект. работа педагога

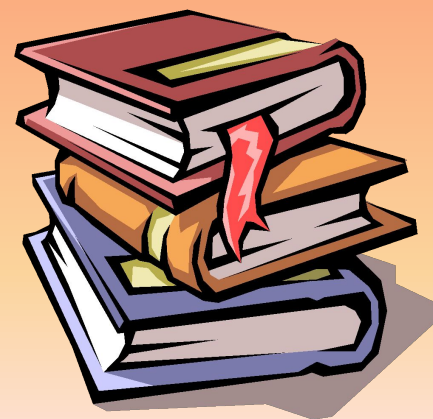
Формирование интереса к упорядоченной деятельности;
Регулирование поведения;
Предоставление достаточной нагрузки.

Проявление твердости наряду с доброжелательностью
Избежание уговоров.



ормонизация эмоциональной сферы
подростков.

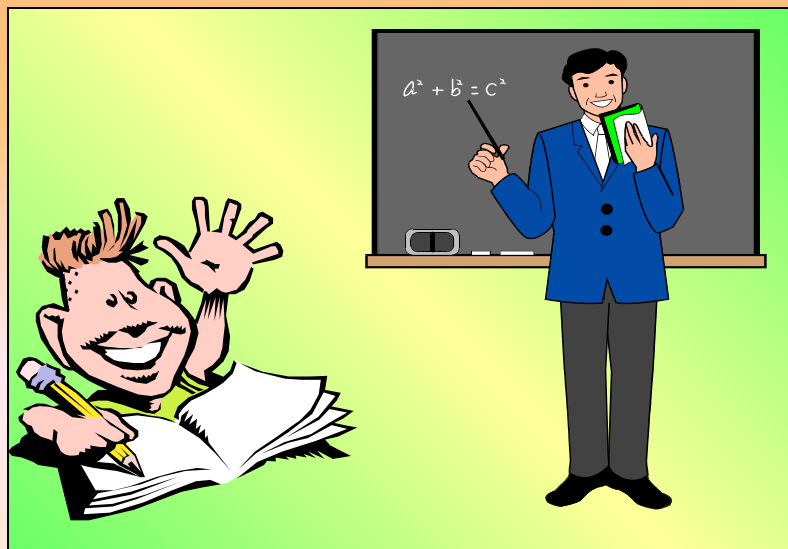
- Реабилитация «Я»
- Переориентация поведения.



Функциональное обеспечение реализации программы.

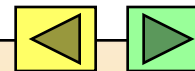
Функции медицинской службы в аспекте реализации программы:

*Проведение диспансеризации учащихся школы;
Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
Выявление учащихся специальной медицинской группы;*



Функции классного руководителя в аспекте реализации программы:

*Организация и проведение диагностик;
Оптимизация воспитательной среды, условий социализации ребенка;
Изучение уровня воспитанности учащихся класса и разработка на этой основе планов воспитательной работы.*



Диагностический инструментарий программы.



**Педагогические
и
разработки**



Листы

наблюдений

Анкеты

1. Жизнь интересна:
а) при любых условиях;
б) при определенных условиях;
в) не интересна.

2. Жизнь интересна:
а) сейчас;
б) раньше;
в) никогда.

3. Жизнь интересна:
а) в будущем;
б) в настоящем;
в) в прошлом.

4. Будущее интересно:
а) в целом;
б) в деталях;
в) в будущем.

5. Что такое интерес?
а) интерес к жизни;
б) интерес к работе;
в) интерес к учебе.

6. Какими интересами Вы владеете?
а) интересами к жизни;
б) интересами к работе;
в) интересами к учебе.

7. Какие интересы у Вас есть?
а) интерес к жизни;
б) интерес к работе;
в) интерес к учебе.

8. Какие интересы у Вас есть?
а) интерес к жизни;
б) интерес к работе;
в) интерес к учебе.

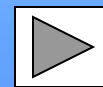
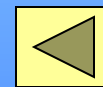
9. Что такое интерес?
а) интерес к жизни;
б) интерес к работе;
в) интерес к учебе.

10. Какие интересы у Вас есть?
а) интерес к жизни;
б) интерес к работе;
в) интерес к учебе.

11. Какими интересами Вы владеете?
а) интересами к жизни;
б) интересами к работе;
в) интересами к учебе.

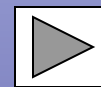
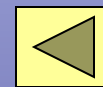
12. Вы готовы к работе?
а) да;
б) нет.

Видеозаписи



Структурно-функциональная модель
пед.сопровождения социализации подростков.

<i>Этапы</i>	<i>Компоненты технологии пед. сопровождения</i>	<i>Результат</i>
Диагностическ.	Медико-педагогическая реабилитация	Определение показателей социального развития подростков
Организацион.	Медико-психологический консилиум; Индивидуальное и групповое Консультирование.	Статически значимый рост показателей социального развития подростков
Оценочный	Формирование жизненных планов подростков; Тренинги личного роста.	Создание индивидуальных программ развития подростков.



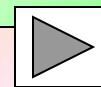
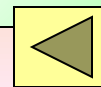
Безнадзорные

Требующие экстренной психолого-педагогической помощи.

**Содержание и формы
педагогического
сопровождения
социализации подростков.**

Сироты

**Оставшиеся без попечения
родителей.**





Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей, длительно не посещающих школу.

Цель: Организация возвращения длительно отсутствующих детей с проблемами в развитии в школу.

Задачи:

- создание благоприятных условий для обучения;
- развитие коммуникативных и поведенческих навыков.

Работа с учащимися, требующими коррекции поведения (индивидуально-групповая работа).



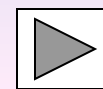
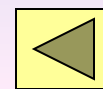
❖ **Цель программы:**
формирование положительных черт и качеств личности подростка, ломка отрицательных стереотипов поведения на основе формирования доверительного отношения с подростком.



❖ **Основные направления в работе:**

Составление характеристик;

- Изучение интересов, способностей и склонностей ученика;
- Изучение положения ребенка в семье;
- Учет пробелов в ЗУН учащихся;
- Исследование положения уч-ся в классе;
- Заполнение картотеки уч-ся, склонных к правонарушениям;
- Ведение карточек наблюдения за уч-ся



•База данных по МБУ:



- 1. Многодетные семьи
- 2. Список неблагополучных семей

- 3. Дети, уклоняющиеся от посещения учебных занятий.
- 4. Несовершеннолетние, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН
- 5. Дети, находящиеся под опекой

•База данных по МБУ:



- 6. Дети сироты и дети находящиеся под опекой.
- 7. Дети инвалиды, проживающие в семьях.

- 8. Дети, имеющие проблемы в обучении.
- 9. Дети, склонные к бродяжничеству.



Мне говорят: «Побереги себя,

*Всех не спасешь от бед и не
накормишь, бессмысленно ко всем
бежать на помощь,*

На всех смотреть любя».

Мне говорят: «Чужое не болит,

И за чужих детей мы не в ответе».

Но разве в мире есть ЧУЖИЕ ДЕТИ?

Но разве в мире есть ЧУЖИЕ БЕДЫ?

***И РАЗВЕ СТОИТ ПО ДРУГОМУ
ЖИТЬ?***





Здоровья и удачи Вам

и вашим воспитанникам!

