

*Применение
интеллектуальных карт
при обучении учащихся с
нарушениями речи
последовательному
пересказу.*

Землянко Н.В.
учитель-логопед МОУ СОШ №85

Особенности понимания смысла прочитанного учащимися с нарушениями речи.

- **Не** владеют способностью полноценно размышлять над текстом, активно осмысливая и переживая прочитанное.
- **Не** в состоянии вычерпывать информацию из каждого слова, словосочетания, предложения и устанавливать связи между ними. Пропускают непонятные слова, не вычитывая из них и то, что написано, и то, что остается за строкой, находится в подтексте.
- **Не** могут задавать себе вопросы по ходу чтения, задумываться о дальнейшем развитии событий (т.е. не прогнозируют их).
- **Обладают** сниженной активностью воображения, которое помогает не только понимать, но и запоминать прочитанное. Испытывают трудности при удержании в памяти важной информации, сравнивая ее с уже известной, отыскивая в прошлом опыте подобное и отличное.
- **Не** в состоянии понять автора произведения.

Мой дядя ветеринар.

Мой дядя лечит животных. Он работает врачом в ветеринарной клинике. Таких врачей называют ветеринарами. Дворняге Жучке он зашил рваное ухо. Котенку Марсику вынул занозу из подушечки правой лапки. Попугаю Кеше вылечил крыло. Теперь эти животные здоровы и радуют своих хозяев.



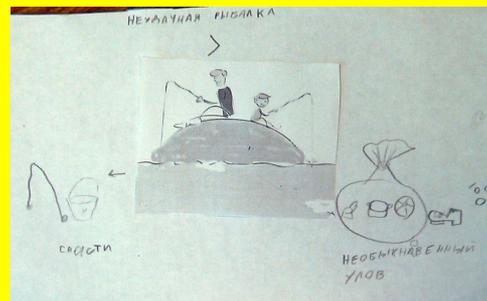
Oxoma.



Порядок работы с применением интеллектуальных карт:

- *Выделение темы.*
- *Выделение основных ключевых понятий по теме.*
- *Называние картинок, изображенных на карте.*
- *Составление предложений по каждому основному ключевому понятию.*
- *Воспроизведение рассказа по интеллектуальной карте.*

Неудачная рыбалка.



Информационные источники

- Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии / В. М. Акименко. — Ростов н/Д : Феникс, 2011. — 109, [2] с. : ил. — (Сердце отдаю детям).
- Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М. – 2009
- Вьюзен Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. — Минск, 2008.
- Корнев А.Н. Как научить ребенка говорить, читать и думать / А.Н. Корнев, Н.Е. Старосельская. — СПб.: Паритет, 1999.
- <http://www.zavuch.info>
- <http://images.yandex.ru>