

# **ТЕМА: Технология формирования иноязычных грамматических навыков**

## **План:**

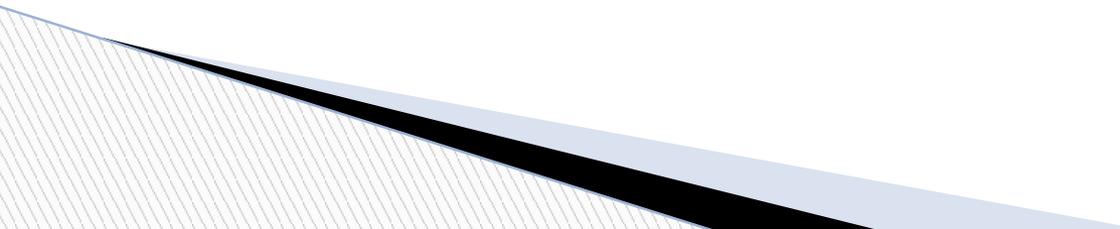
1. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Продуктивные и рецептивные грамматические навыки.
2. Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка.
3. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы.
4. Технология формирования грамматических навыков
5. Контроль сформированности грамматических навыков.

# 1. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции

Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что вы хотите сказать в данный момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Овладение грамматикой изучаемого языка важно не только для формирования продуктивных умений в устной и письменной речи, но и для понимания речи других людей при аудировании и чтении.

Под *продуктивным грамматическим навыком* понимается способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам данного языка.

Под *рецептивным грамматическим навыком* следует понимать способность читающего (слушающего) узнавать грамматические формы изучаемого языка и соотносить с их значением.



## 2. Цели и содержание обучения грамматической стороне речи

*Основной целью обучения грамматике в средней школе является формирование у обучающихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма*

*Две основные цели: во-первых, научить обучающихся грамматически правильно оформлять свои устно-речевые высказывания, концентрируя при этом основное внимание на содержании; во-вторых, научить обучающихся распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, направляя основное внимание на извлечение содержательной информации.*

*Грамматический минимум представляет собой набор структур, отобранный в соответствии с определенными принципами, необходимый и достаточный для использования языка как средства общения в заданных программой пределах и реальных для его усвоения условиях.*

*Активный материал* предполагает отработку для использования во всех видах речевой деятельности, а *пассивный* служит для узнавания при чтении и аудировании.

В активный минимум включаются те явления, которые являются совершенно необходимыми для экспрессивных видов речевой деятельности. **Общепринятыми принципами отбора в активный грамматический минимум** считаются:

- принцип распространенности в устной и письменной речи;
- принцип образцовости (материал должен служить эталоном для построения по аналогии);
- принцип исключения синонимических грамматических явлений (нейтральное в стилистическом отношении).

К *пассивному грамматическому минимуму* относятся грамматические явления, наиболее употребительные в письменной речи, которые ученики должны понять на слух и при чтении. Объем пассивного минимума может быть больше объема активного минимума. К **главным принципам отбора грамматических явлений в пассивный минимум** относятся:

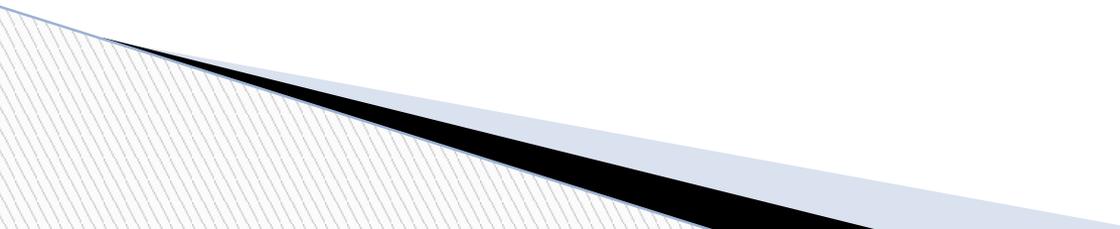
- 1) принцип распространенности в книжно-письменном стиле речи;
- 2) принцип многозначности.

В компонентный состав *содержания* обучения грамматической стороне речи входят, во-первых, *материальные формы ИЯ* в виде суффиксов, префиксов, целостных словоформ, во-вторых, *знания* о грамматических формах ИЯ, зафиксированных в грамматических категориях (роде, числе, падеже и т.п.), в правилах образования и употребления этих форм, и, в-третьих, *действия* по грамматическому оформлению речи (продуктивные и рецептивные грамматические навыки)

Типичные трудности усвоения английской грамматики носителями русского языка:

- артикль;
- фиксированный порядок слов;
- обязательность грамматической основы;
- разветвленная система времен.
- вспомогательные глаголы;
- согласование времен;
- конструкции с неличными (безличными) формами глагола;
- косвенная речь (особенно для тюркоязычных и финноугорских обучающихся);
- предлоги (отсутствие системы склонений существительного и прилагательного облегчает овладение этими частями речи, но значительные трудности представляют предлоги)
- наличие в предложении одного (двух) отрицания, в то время как в русском языке – тоекратное отрицание.

В содержание обучения грамматическому материалу входит следующее:

- усвоение грамматических форм, частей речи, их семантики, функций (в рамках школьной программы);
  - знание правил употребления этих форм в зависимости от ситуации общения и контекста;
  - развитие навыков употребления грамматического материала в устных и письменных высказываниях.
- 

### 3. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы

Имплицитный подход (без объяснения правил)  
(Соловова Е.Н.)

- ✓ Структурный метод
- ✓ Коммуникативный метод

Эксплицитный подход (с объяснением правил)  
(Соловова Е.Н.)

- ✓ Дедуктивный метод
- ✓ Индуктивный метод

Дифференцированный подход к обучению грамматике позволяет сочетать различные подходы и методы с учетом особенностей обучения.

## 4. Технология формирования грамматических навыков

Требования к обучению грамматике в свете коммуникативно-функционального подхода сводятся в общих чертах к следующему:

- материал для обучения грамматике должен отражать естественное использование языка в общении без искусственных примеров и надуманных ситуаций;
- в учебном материале следует четко выделять формальные, семантические и функциональные аспекты, для того чтобы учащиеся могли установить связь между ними в определенных контекстах;
- грамматический материал целесообразно предъявлять в доступном объеме с целью возможности его закрепления в новых контекстах;
- введению нового материала необходимо предпосылать повторение ранее усвоенного и широко использовать в качестве опоры иллюстративную наглядность, схемы, таблицы и др.;
- пояснения и правила должны быть краткими, точными и простыми, адекватно отражающими специфику грамматического материала;
- для закрепления грамматических явлений следует использовать различные виды общения, в том числе парную и групповую работу.

**Три этапа формирования грамматического навыка в продуктивной речи:** 1) ознакомление и первичное закрепление; 2) тренировка; 3) применение.

*Практический* (лексический) обучающиеся, знакомясь с новым грамматическим явлением в речевом образце, выводя его значение из контекста (предложения), осмысливают его самостоятельно (т.е. устанавливают наиболее существенные его признаки) и затем по аналогии с образцом выполняют грамматические действия имитативно.

*Теоретико-практический* – способ введения грамматического материала предполагает краткое, доступное теоретическое пояснение к речевому образцу, касающееся образования и употребления данного грамматического явления в ряде случаев и сопоставление его с коррелирующими явлениями родного языка.

*Имитативные* – это упражнения, в которых обучающийся для выполнения речевой задачи находит языковые формы, лексические единицы в реплике учителя (в речевом образце) и использует их, не изменяя.

Например:

Скажите, что Вы будете делать то же самое:

I shall go to the museum on Sunday.

I shall go to the museum on Sunday too.

*Подстановочные* упражнения характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в структуру какой-либо грамматической формы.

Например:

Поделитесь с товарищем, если у Вас есть другие намерения:

I am going to write a letter to my pen-friend tonight.

And I am going to help mother about the house tonight.

*Трансформационные* упражнения предполагают определенную трансформацию реплики (или части реплики) учителя, собеседника, что выражается в изменении порядка слов, лица или времени глагола, числа существительного и т.п.

Например:

1. Передайте товарищу мои слова:

I have many friends.

Olga Petrova says she has many friends.

2. Спросите у своего товарища:

Ask your friend if he has seen this film.

Dima, have you seen this film?

*Упражнения в комбинировании* ставят обучающихся перед необходимостью соединять активизируемые речевые образцы с усвоенными ранее.

Рецептивное усвоение грамматического материала включает три этапа: 1) ознакомление с новым грамматическим явлением; 2) тренировку и автоматизацию данного явления в чтении и слушании; 3) применение.

## 5. Контроль сформированности грамматических навыков

Контроль сформированности грамматических навыков осуществляется в процессе прослушивания устных высказываний

Способы исправления *грамматических ошибок*

1. Можно сразу исправить неправильный вариант на правильный и убедиться в том, что ученик, допустивший ошибку, повторил или написал правильный вариант.
2. Можно, используя различные способы, лишь привлечь внимание ученика к ошибке (например, подчеркнуть ошибку в письменной работе).
3. Можно попросить ученика самому определить ошибку и исправить или объяснить ее.
4. Можно использовать элемент взаимообучения, привлекая других учеников к определению и исправлению ошибок товарищей.

Рекомендации учителям иностранного языка при обучении грамматике:

1. Соблюдать разумный баланс между требованиями к чистоте и беглости речи учеников, не стараться любой ценой исправить все ошибки сразу.

2. Поощрять использование разнообразных грамматических структур, даже если их употребление на первых порах приводит к обилию ошибок. Ошибки – это не только показатель пробелов в знаниях, но и показатель амбиций учеников в изучении ИЯ, их реального прогресса от упрощенных моделей к более сложным, приближенным к уровню независимого пользователя.

3. Развивать у обучающихся бережное отношение к языку, стимулировать самостоятельное определение и исправление ошибок.