

# **Разработка программы индивидуального сопровождения обучающегося с девиантным поведением**

автор: педагог-психолог территориальной ПМПК  
Петропавловск-Камчатского городского округа  
Курильская Е.Н.

---

**Девииантное поведение — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.**

---

# Факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних:



<b>Биологические</b>	<b>Психологические</b>	<b>Социально-педагогические</b>
неблагоприятные физиологические, анатомические особенности организма ребёнка, затрудняющие его социальную адаптацию	наличие у ребёнка психопатологии или чрезмерного усиления отдельных черт характера	дефекты школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей

## Причины девиантного поведения:

- ✓ стремление получить сильные впечатления;
  - ✓ повышенная возбудимость, неумение контролировать себя;
  - ✓ неблагополучная ситуация в семье;
  - ✓ стремление к самостоятельности и независимости;
  - ✓ недостаток знаний родителей о том, как справиться с трудной педагогической ситуацией;
  - ✓ отставание в учёбе;
  - ✓ пренебрежение со стороны сверстников;
  - ✓ непонимание взрослыми трудностей детей;
  - ✓ недостаточная уверенность ребёнка в себе;
  - ✓ примеры насилия, жестокости, безнаказанности, полученные из СМИ и др.
-

# Виды девиантного поведения:

- наркомания;
- алкоголизм;
- девиации сексуального поведения;
- суицидальное поведение;
- правонарушения;
- расстройства поведения  
(гиперкинетическое расстройство; расстройство поведения, ограничивающееся семьёй; несоциализированное расстройство поведения; социализированное расстройство);
- агрессивное поведение.

**Агрессия** – это поведенческая реакция человека на значимые противоречия и раздражающие факторы, которая направлена на причинение ущерба (физического, психического) другим индивидам.

**Агрессивность** – это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии.

---

## Виды агрессии:

- 1. Физическая агрессия** – использование физической силы против другого лица.
  - 2. Косвенная агрессия** – агрессия, окольным путём направленная на другое лицо или предмет.
  - 3. Раздражение** – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
  - 4. Негативизм** – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
  - 5. Обида** – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
-

**6. Подозрительность** – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что люди планируют и приносят вред.

**7. Вербальная агрессия** – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы, ругательства).

**8. Аутоагрессия** – выражает возможное убеждение субъекта в том, что является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести. Проявляется в самообвинении, нанесении себе телесных повреждений (крайняя форма – самоубийство).

**9. Инструментальная** – использование агрессивного поведения в качестве инструмента для достижения позитивной цели.



## **Психологические особенности личности, способствующие проявлению агрессивности**

- сниженная самооценка;
  - повышенная тревожность;
  - низкий уровень самоконтроля;
  - недостаточное развитие интеллекта;
  - неразвитость коммуникативных навыков;
  - повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (травма, болезни, стресс и пр.) и др.
-

В случае выявления ребёнка с девиантным поведением в образовательном учреждении необходимо **объединение усилий** специалистов и педагогов с целью сопровождения ребёнка.

**Цель комплексного сопровождения** – полноценное развитие ребенка.

**Задачи комплексного сопровождения:**

- 1) Системный анализ личностного развития ребёнка на основе диагностического исследования, что позволяет не только выявить отдельные проявления нарушений в поведении ребёнка, но и определить их причины, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;
  - 2) Создание комплексных программ индивидуального сопровождения ребёнка с девиантным поведением;
  - 3) Обеспечение реализации программ комплексного сопровождения;
  - 4) Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение (например, в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения).
-


# Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с девиантным поведением



При активном и заинтересованном участии семьи


**Деятельность** педагога – психолога по сопровождению ребенка с девиантным поведением направлена на решение следующих задач:

1. анализ актуального состояния ребёнка по результатам диагностического обследования для организации профилактической и коррекционной работы;
  2. разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с ребёнком с девиантным поведением;
  3. разработка рекомендаций педагогам по организации работы с ребёнком с девиантным поведением;
  4. консультирование родителей по вопросам девиантного поведения ребёнка.
-



Работа психолога по программам коррекции девиантного поведения включает **несколько этапов**:

- I. **Диагностический этап.**
  - II. **Подготовительный этап.**
  - III. **Коррекционный этап.**
  - IV. **Аналитический этап.**
-



**Диагностический этап** включает в себя получение запроса от классного руководителя, проведение работы по его уточнению путём взаимодействия со всеми участниками ситуации (дети, родители, педагоги), выявление причин возникновения отклоняющегося поведения с использованием диагностических методов.

---



**Подготовительный этап** - подготовка к проведению коррекционной работы.

Требования к составлению программы сопровождения те же, что и к любой программе (пояснительная записка, цели, задачи, тематический план и т.д.).

---

## Коррекционный этап

Ф.И.О. ребёнка: Иванов Иван Павлович

Возраст : 14 лет    Класс: 8б

Разделы программы	Содержание	Примечания
<b>Диагностический инструментарий</b>	Методики, с помощью которых проводилось психодиагностическое обследование ребёнка 1. Опросник Басса-Дарки 2. Методика диагностики личностной агрессивности и конфликтности Екимовой В.И. 3. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан 4. Опросник Шмишека ...	



**Предварительное заключение**

1. Высокий уровень физической и вербальной агрессии.
2. Склонность к аффективным реакциям, низкая конформность, импульсивность.
3. Завышенная самооценка
4. Склонность искать причины трудностей во внешних обстоятельствах, а не в себе.
5. Неумение сдерживать или отсрочивать удовлетворение своих потребностей.

<b>Цель коррекционно - развивающей программы</b>	Коррекция агрессивных тенденций в поведении	
--	--	--

---

<b>Задачи коррекционн о- развивающих занятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> обучение конструктивным формам поведения и основам коммуникации через развитие способности адекватного восприятия себя и других людей</li> <li><b>2.</b> формирование навыков позитивного влияния на других</li> <li><b>3.</b> снятие чрезмерного напряжения и тревожности, а также барьеров, которые мешают продуктивным конструктивным действиям</li> <li><b>4.</b> развитие навыков самоконтроля</li> <li><b>5.</b> игровая коррекция поведения</li> </ol>	<b>Формы работы:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- ролевое проигрывание ситуаций;</li> <li>- упражнения на самопознание;</li> <li>- этюды, пантомима;</li> <li>-</li> <li>изобразительная деятельность;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>-</li> <li>психогимнастика и ауторелаксация.</li> </ul>

**Временной  
период**

Программа рассчитана на 1,5-2 месяца.

Включает в себя 13 занятий.

Частота проведения – 2 раза в неделю.

Продолжительностью занятия - по 45 минут  
каждое.

---

**Предполагаем  
ый результат**

Снижение уровня агрессивности,  
формирование адекватной самооценки,  
снижение эмоциональной напряжённости,  
развитие навыков конструктивного  
взаимодействия с окружающими

Курс		Даты занятий
<b>коррекционн о- развивающих занятий</b>	Занятие №1 - создание положительной мотивации и заинтересованности в занятиях; - снятие эмоциональной напряжённости: создание атмосферы защищённости и взаимного доверия в группе; - обучение навыкам ауторелаксации.	
	Занятие №2 - отработка приёмов лицевой экспрессии, соответствующим различным эмоциональным состояниям, развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения; - формирование конструктивных навыков эмоционального реагирования в конфликтной ситуации; - обучение техникам ауторелаксации и снятия первичных агрессивных импульсов.	

<b>Результат</b>	Заполняется на основании аналитического этапа деятельности
------------------	--

---

**Аналитический этап** – оценка педагогом-психологом эффективности проведенной коррекционной работы. Осуществляется в рамках комплексной оценки осуществленной деятельности всех специалистов по реализации программы сопровождения ребенка с девиантным поведением.

**Включает в себя:**

- проведение специалистом диагностического обследования ребенка с целью определения эффективности проведенной коррекционной работы;
  - анализ соответствия предполагаемого результата полученному;
  - выявление совместно с другими специалистами причин, помешавших достичь предполагаемый результат;
  - корректировка программы или (если результат достигнут) подготовка рекомендаций для педагогов и родителей.
-



## Литература

1. Александров Н.А. Нравственность, агрессия, справедливость.// Вопросы психологии. – 1992, №2.
  2. Бармаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ВЛАДОС, 1996.
  3. Горошкин А.Л. Подросток, характер, проблемы акцентуации характера.// Воспитание школьников. – 1994, №2.
  4. Дерманова И.Б. Тест Розенцвейга (детский и взрослый варианты): Учеб.-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2002.
  5. Дерманова И.Б. Проективная методика для диагностики школьной тревожности. – СПб.: Речь, 2002.
  6. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. 2-е изд. – М.: Генезис, 2011.
  7. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М., 1991г.
  8. Златогорская О. Метод в теории и на практике. Программа коррекции агрессивного поведения подростков.// Школьный психолог. – 2003, №30.
  9. Лютова Е.К., Моница Г.К. шпаргалка для взрослых// Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: изд-во ЦСПА «Генезис», 2000
-

10. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2003.
  11. Методика PARI (Е.С.Шефер, Р.К.Белл; адаптация Т.В.Нещерет) / Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин – М., 2001.
  12. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: Гном-пресс, 2002.
  13. Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей/ Под ред. Л. В. Кузнецовой; сост. Г.С. Семёнов. – М.: Школьная пресса, 2007.
  14. Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога в образовании: Учеб. пособие. – М.: Владос, 1996.
  15. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия их коррекции. – М.: М.П.-С.И. «Флинт», 1998.
  16. Справочник социального педагога: 5-11 классы/ Авт.-сост. Т.А. Шишковец. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007.
  17. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии: Методическое пособие. – М.: Фолиум, 1996.
-