Разработка программы индивидуального сопровождения обучающегося с девиантным поведением

автор: педагог-психолог территориальной ПМПК
Петропавловск-Камчатского городского округа
Курильская Е.Н.

Девиантное поведение — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

Факторы, обусловливающие девиантное поведение несовершеннолетних:

Биологические	Психологические	Социально-педагогические
неблагоприятные физиологические, анатомические особенности организма ребёнка, затрудняющие его социальную адаптацию	наличие у ребёнка психопатологии или чрезмерного усиления отдельных черт характера	дефекты школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей

Причины девиантного поведения:

- ✔ стремление получить сильные впечатления;
- ✔ повышенная возбудимость, неумение контролировать себя;
- ✔ неблагополучная ситуация в семье;
- ✔ стремление к самостоятельности и независимости;
- ✔ недостаток знаний родителей о том, как справиться с трудной педагогической ситуацией;
- ✔ отставание в учёбе;
- ✔ пренебрежение со стороны сверстников;
- ✔ непонимание взрослыми трудностей детей;
- ✔ недостаточная уверенность ребёнка в себе;
- ✔ примеры насилия, жестокости, безнаказанности, полученные из СМИ и др.

Виды девиантного поведения:

- наркомания;
- алкоголизм;
- девиации сексуального поведения;
- суицидальное поведение;
- правонарушения;
- расстройства поведения (гиперкинетическое расстройство; расстройство поведения, ограничивающееся семьёй; несоциализированное расстройство поведения; социализированное расстройство);
- агрессивное поведение.

Агрессия – это поведенческая реакция человека на значимые противоречия и раздражающие факторы, которая направлена на причинение ущерба (физического, психического) другим индивидам.

Агрессивность – это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии.

Виды агрессии:

1.**Физическая агрессия** – использование физической силы против другого лица.

2. **Косвенная агрессия** – агрессия, окольным путём направленная на другое лицо или предмет.

3. **Раздражение** – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. **Негативизм** – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. **Обида** – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы, ругательства).
8. Аутоагрессия – выражает возможное убеждение субъекта в том, что является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести. Проявляется в самообвинении, нанесении себе телесных повреждений (крайняя форма – самоубийство).
9. Инструментальная – использование агрессивного поведения в качестве инструмента для достижения позитивной цели.

Психологические особенности личности, способствующие проявлению агрессивности

- сниженная самооценка;
- повышенная тревожность;
- низкий уровень самоконтроля;
- недостаточное развитие интеллекта;
- неразвитость коммуникативных навыков;
- повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (травма, болезни, стресс и пр.) и др.

В случае выявления ребёнка с девиантным поведением в образовательном учреждении необходимо **объединение усилий** специалистов и педагогов с целью сопровождения ребёнка.

Цель комплексного сопровождения – полноценное развитие ребенка.

Задачи комплексного сопровождения:

1) Системный анализ личностного развития ребёнка на основе диагностического исследования, что позволяет не только выявить отдельные проявления нарушений в поведении ребёнка, но и определить их причины, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;

2) Создание комплексных программ индивидуального сопровождения ребёнка с девиантным поведением;

3) Обеспечение реализации программ комплексного сопровождения;

4) Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение (например, в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения).

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с девиантным поведением

При активном и заинтересованном участии семьи

Деятельность педагога – психолога по сопровождению ребенка с девиантным поведением направлена на решение следующих задач:

1. анализ актуального состояния ребёнка по результатам диагностического обследования для организации профилактической и коррекционной работы;
2. разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с ребёнком с девиантным поведением;
3. разработка рекомендаций педагогам по организации работы с ребёнком с девиантным поведением;
4. консультирование родителей по вопросам девиантного поведения ребёнка.

Работа психолога по программам коррекции девиантного поведения включает **несколько этапов**:

I. **Диагностический этап.**

II. **Подготовительный этап.**

III. **Коррекционный этап.**

IV. **Аналитический этап.**

Диагностический этап включает в себя получение запроса от классного руководителя, проведение работы по его уточнению путём взаимодействия со всеми участниками ситуации (дети, родители, педагоги), выявление причин возникновения отклоняющегося поведения с использованием диагностических методов.

Подготовительный этап - подготовка к проведению коррекционной работы.

Требования к составлению программы сопровождения те же, что и к любой программе (пояснительная записка, цели, задачи, тематический план и т.д.).

Коррекционный этап

Ф.И.О. ребёнка: Иванов Иван Павлович
Возраст : 14 лет Класс: 8б

Разделы программы	Содержание	Примечания
Диагностический инструментарий	Методики, с помощью которых проводилось психодиагностическое обследование ребёнка 1. Опросник Басса-Дарки 2. Методика диагностики личностной агрессивности и конфликтности Екимовой В.И. 3. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан 4. Опросник Шмишека …	

Предварительное заключение	1. Высокий уровень физической и вербальной агрессии. 2. Склонность к аффективным реакциям, низкая конформность, импульсивность. 3. Завышенная самооценка 4. Склонность искать причины трудностей во внешних обстоятельствах, а не в себе. 5. Неумение сдерживать или отсрочивать удовлетворение своих потребностей.	

Цель коррекционно - развивающей программы	Коррекция агрессивных тенденций в поведении	

Задачи коррекционно-развивающих занятий	1. обучение конструктивным формам поведения и основам коммуникации через развитие способности адекватного восприятия себя и других людей 2. формирование навыков позитивного влияния на других 3. снятие чрезмерного напряжения и тревожности, а также барьеров, которые мешают продуктивным конструктивным действиям 4. развитие навыков самоконтроля 5. игровая коррекция поведения	**Формы работы:** - беседа; - ролевое проигрывание ситуаций; - упражнения на самопознание; - этюды, пантомима; - изобразительная деятельность; - подвижные игры; - психогимнастика и ауторелаксация.

Временной период	Программа рассчитана на 1,5-2 месяца. Включает в себя 13 занятий. Частота проведения – 2 раза в неделю. Продолжительностью занятия - по 45 минут каждое.

Предполагаемый результат	Снижение уровня агрессивности, формирование адекватной самооценки, снижение эмоциональной напряжённости, развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими

Курс коррекционно-развивающих занятий		Даты занятий
	Занятие №1 - создание положительной мотивации и заинтересованности в занятиях; - снятие эмоциональной напряжённости: создание атмосферы защищённости и взаимного доверия в группе; - обучение навыкам ауторелаксации.	
	Занятие №2 - отработка приёмов лицевой экспрессии, соответствующим различным эмоциональным состояниям, развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения; - формирование конструктивных навыков эмоционального реагирования в конфликтной ситуации; - обучение техникам ауторелаксации и снятия первичных агрессивных импульсов.	

Результат	Заполняется на основании аналитического этапа деятельности

Аналитический этап – оценка педагогом-психологом эффективности проведенной коррекционной работы. Осуществляется в рамках комплексной оценки осуществленной деятельности всех специалистов по реализации программы сопровождения ребенка с девиантным поведением.

Включает в себя:

- проведение специалистом диагностического обследования ребенка с целью определения эффективности проведенной коррекционной работы;
- анализ соответствия предполагаемого результата полученному;
- выявление совместно с другими специалистами причин, помешавших достичь предполагаемый результата;
- корректировка программы или (если результат достигнут) подготовка рекомендаций для педагогов и родителей.

Литература

1. Александров Н.А. Нравственность, агрессия, справедливость.// Вопросы психологии. – 1992, №2.
2. Бармаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ВЛАДОС, 1996.
3. Горошкин А.Л. Подросток, характер, проблемы акцентуации характера.// Воспитание школьников. – 1994, №2.
4. Дерманова И.Б. Тест Розенцвейга (детский и взрослый варианты): Учеб.-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2002.
5. Дерманова И.Б. Проективная методика для диагностики школьной тревожности. – СПб.: Речь, 2002.
6. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. 2-е изд. – М.: Генезис, 2011.
7. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М., 1991г.
8. Златогорская О. Метод в теории и на практике. Программа коррекции агрессивного поведения подростков.// Школьный психолог. – 2003, №30.
9. Лютова Е.К., Монина Г.К. шпаргалка для взрослых// Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: изд-во ЦСПА «Генезис», 2000

10. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2003.
11. Методика PARI (Е.С.Шефер, Р.К.Белл; адаптация Т.В.Нещерет) / Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин – М., 2001.
12. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: Гном-пресс, 2002.
13. Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей/ Под ред. Л. В. Кузнецовой; сост. Г.С. Семёнов. – М.: Школьная пресса, 2007.
14. Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога в образовании: Учеб. пособие. – М.: Владос, 1996.
15. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия их коррекции. – М.: М.П.-С.И. «Флинт», 1998.
16. Справочник социального педагога: 5-11 классы/ Авт.-сост. Т.А. Шишковец. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007.
17. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии: Методическое пособие. – М.: Фолиум, 1996.