

Проектно- исследовательская деятельность

Подготовила:
учитель физики
МОУ «СОШ № 4»
г. Железногорска
Курской области
Ивкина Н.В.

Декларация прав ребенка

«Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личное суждение, чувство моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества»



**Единственный путь, ведущий к
знаниям - это деятельность...**

Бернард Шоу

Учебный проект

т -

(от латинского - брошенный вперед) – план, замысел, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.



ПРОЕКТЫ

практико-
ориентированные

исследовательские

ПРОЕКТЫ



игровые

творческие

информационные

Главное в проекте – развитие ПРОЕКТНОГО МЫШЛЕНИЯ



Оценка ситуации, постановка цели, формулировка проблемы

Определение задач, способа решения, ожидаемых результатов

Составление плана, его выполнение

Мониторинг, анализ результатов

Рефлексия

П
р
о
е
к
т
н
а
я

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Проектно-творческая деятельность

- **Метод проектов** ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся и предполагает решение проблемы, предусматривающей интеграцию знаний и умений из различных областей науки и искусства.



Компетенции

- ценностно-смысловая;
- общекультурная;
- информационная;
- интеллектуальная;
- коммуникативная;
- компетенция личного самосовершенствования;
- операциональная



Данные ключевые компетенции необходимы для того, чтобы

- самостоятельно искать информацию, преобразовывать собранный материал; систематизировать, обобщать полученные данные;
- знать способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями;
- уметь прогнозировать, проектировать.

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ проектной деятельности

	Область целеполагания	Область проблемы	Область оценки
Ценностный уровень	цель	проблема	оценка ситуации
Творческий уровень	задачи, подзадачи	вариант, способ решения проблемы	ожидаемые результаты
Практический уровень	план, задания	осуществлен ие плана	оценка результатов

Ценностный уровень

Оценка ситуации

Формы проведения

1. Описание в результате наблюдения.
2. Изучение документов.
3. Проведение социологических опросов и анализ полученных данных
4. Интервью.
5. Дискуссия или обсуждение, проведение круглого стола, мозгового штурма.
6. Анализ разных данных и составление сводного отчета по ситуации
7. Проведение сравнительного анализа



что имеем?

Результаты оценки

Объективные данные

- цифры (проценты, количественные данные);
- тенденции (на основе сравнения с предыдущими);
- список документов.

Субъективные данные

мнения
предположения
(гипотезы)



Ценностный уровень

Цель



Чего хотим достичь? Ради чего?

Проблема



В чём противоречие между желаемым и действительным?

Творческий уровень

Способ решения проблемы



Как сделать?

Как решить проблему?

- это ядро, сердцевина проекта, это его идея, определяющая тему проекта, это возможный или необходимый путь/вариант решения проектной задачи, тема проекта.

Творческий уровень

Задачи



Что сделать?

Ожидаемые результаты



Что получим?



Задача проекта

определение предметного действия, способного частично или полностью исчерпать имеющуюся проблему

Ожидаемые результаты -

предвосхищаемые предметные, качественные и / или ситуационные следствия решения задачи

Практический уровень

план, задания



Что выполнить?

Проектное задание – это операция в составе плана проекта, конкретизация этого плана, перевод его в практическую плоскость.

Операция - действие, основанное на очевидной или исчерпывающей инструкции.



Практический уровень

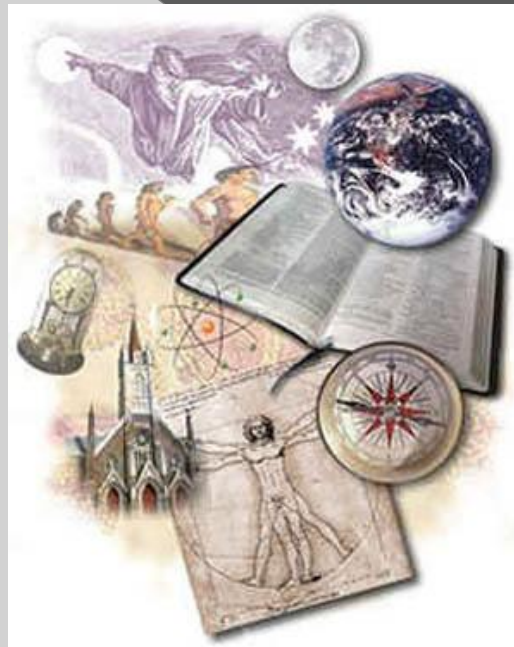
осуществление плана



Что / кто поможет? Чем рискуем?

Ресурс – полезное или ценное качество или принадлежность сообщества, организации или отдельных людей.

(материальные, финансовые, людские)



Риски (препятствия или трудности) - это то, что может осложнить выполнение намеченных планов, поставить под угрозу реализацию проекта.

Практический уровень

Разработчики,
эксперты,
учащиеся, педагоги,
родители и др.

← **Оценка результатов** →

Что изменилось после проведения проекта? Может ли проект иметь дальнейшее продолжение? В каком направлении?



Что достигли?

Характеристика результатов работы:

количественная (сколько создано законов, проведено дискуссий и рабочих встреч, какое количество людей привлекалось к социологическим исследованиям, сколько потрачено времени, составлено протоколов заседаний, затрачено средств и т.п.),

качественная (изменилось ли отношение к правилам и законам, активизировалась ли внеклассная воспитательная работа, появился ли общественный резонанс, стали ли отношения внутри сообщества более уважительными и т.п.).

Формы представления проекта:

- презентация
- выступление для определённого круга лиц
- выставка достижений
- концерт
- спектакль
- стенгазета
- доклад
- поделка

Критерии успеха работы над проектом

Достигнут конечный результат

Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем

Результат проекта использован другими коллективами

Инф-ция о проекте широко распространена

Получено удовлетворение от своей деятельности

Ценностный уровень

ПРОЕКТ « Лежащий полицейский »

Цель

Изучение влияния
«лежащих
полицейских» на
движение по дороге

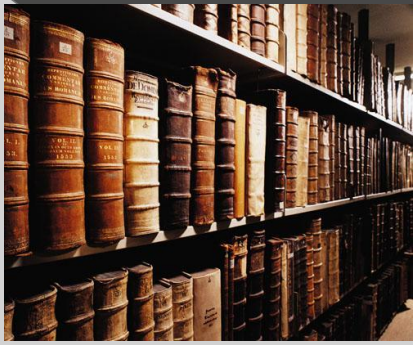
Проблема

Физические законы,
влияющие на
движение

Оценка ситуации

Эффективность и
безопасность
использования
ограничителей
скорости на
дорогах





ворческий уровень

ПРОЕКТ «Лежащий полицейский»

задачи, подзадачи

Разновидности
ограничителей
скорости,
применяемых в
Железногорске

вариант, способ
решения проблемы

работа с
различными
источниками
информации

ожидаемые
результаты

- формирование
ключевых
компетенций
- презентация
- участие в научно-
практической
конференции



Практический уровень

осуществление плана



Что / кто поможет? Чем рискуем?

Ресурсы:

- ресурсы библиотеки,
- работники дорожных служб;
- сеть Интернет,
- творческие кадры – ученики, учителя



Риски:

- поверхностный подход в проектной деятельности и в изучении материала обуч-ся;
- отсутствие необходимой литературы

Практический уровень

ПРОЕКТ «Лежачий полицейский»

план, задания

- подбор литературы,
- отбор необходимой информации,
- анализ полученной информации,
- систематизация информации,
- подготовка доклада,
- подготовка презентации

осуществление плана

мотивированные обучающиеся

оценка результатов

успешная работа по формированию у обучающихся ключевых компетенций



Учебное исследование

Исследовательская деятельность -

деятельность обучающихся,
связанная с решением учениками
творческой, исследовательской
задачи с заранее неизвестным
решением



Основные этапы ИД

И
с
с
л
е
д
о
в
а
т
е
л
ь
с
к
а
я

Постановка цели

Определение задач, выбор методов сбора и обработки фактического материала

Подбор методик исследования и практическое овладение ими

Анализ и обобщение полученного материала

Выводы

деятельность



Исследовательская деятельность



Уровни
реализации
исследовательской
деятельности

Педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти учащимся

Педагог ставит проблему, метод ее решения ученик ищет самостоятельно

Постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется учащимися самостоятельно

Черты ИД

Побуждение учащихся к формулировке идей и представлений, к высказыванию их в неявном виде



Побуждение к выдвижению предположений, догадок, альтернативных объяснений

Сталкновение учащихся с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями

Предоставление учащимся возможности исследовать свои предположения в свободной обстановке, особенно путем обсуждений в малых группах



Предоставление ученикам возможности применять новые представления к широкому кругу явлений, ситуаций с целью оценивания их прикладного значения

Отличительные особенности

Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Процесс разработки и создания проекта	Процесс выработки новых знаний
Предсказуемая, обусловленная действием известных причин	Принципиально не поддающуюся никакому прогнозированию
Опирается на знания и логику	Опирается на интуицию
Реальный, практический результат	Не предполагает создание заранее планируемого объекта
Последовательное выполнение серии четко определенных, алгоритмических шагов	Всегда творчество
Коллективная деятельность	Индивидуальная, групповая
Рефлексия	Самооценка

Желаю всем успехов в проектной
деятельности.