

Развитие гуманных
отношений у детей
дошкольного возраста
в процессе игрового
общения.

«В игре детей есть часто смысл глубокий». *Шиллер Иоганн Фридрих*

«Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить» *А.М. Горький*

Социализация - процесс становления личности, её обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.

Личностные качества ребёнка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе становится ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра.

Игра – это особый вид активности ребенка, позволяющий ему в безопасной ситуации накапливать свой эмоциональный и социальный опыт, получать знания и совершенствовать имеющиеся навыки.

Игра по своему происхождению и содержанию социальна.

Роль игры в развитии общения ребенка со сверстниками.

- ✓ В игре ребенок учится полноценному общению со сверстниками.
- ✓ Учиться подчинять свои импульсивные желания правилам игры. Появляется соподчинение мотивов - "хочу" начинает подчиняться "нельзя" или "надо".
- ✓ В игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства (что плохо, а что хорошо).
- ✓ Формируются новые мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности).
- ✓ В игре зарождаются новые виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни, позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

Для того чтобы игра была эффективным средством развития и воспитания ребенка, при организации и проведении игр необходимо выполнение следующих условий:

- 1. Содержание игры должно служить развитию и воспитанию. Игры должны быть:
 - а) эмоциональные (чтобы привлекали ребенка, доставляли ему удовольствие, радость);
 - б) познавательные, обучающие (ребенок должен учиться чему-то новому, что-то узнавать, решать, мыслить);
 - в) игры должны быть социально ориентированные.
- 2. Основная цель педагога - последовательно руководить процессом формирования самостоятельной игры у каждого ребенка и коллектива в целом, т. К. только игра в форме детской самостоятельности в наибольшей степени влияет на психическое развитие ребенка. В этом заключается её педагогическая ценность. Необходимо, чтобы игра не потеряла своей ценности, свободы и непринужденности.
- 3. Необходим учет индивидуальных и возрастных особенностей.

Необходимыми элементами, средствами, обеспечивающими интересную игровую деятельность, развитие познавательных интересов и моральных качеств ребенка, являются знание - действие – общение.

Любая игра предусматривает наличие трех компонентов:



- действия,
- знания
- общения.



С помощью родителей оборудовали игровую среду.

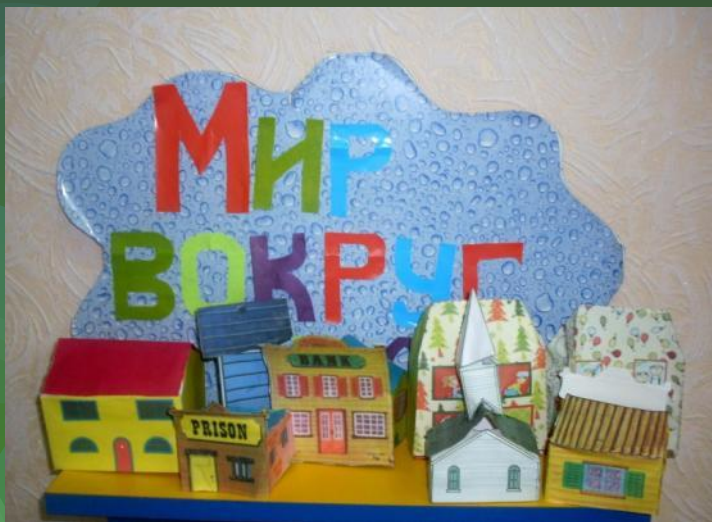


С помощью родителей оборудовали игровую среду.





Мастерим с детьми поделки и атрибуты к играм.



Мастерим с детьми поделки и атрибуты к играм.

«Ферма»



Коллективная работа
«В гостях у сказки»



Журналы для сюж-рол. игры «Парикмахерская»



Мастерим с детьми поделки и атрибуты к играм.





Мы играем: *фотоальбом*



Творческие сюжетно-ролевые игры:



«Больница»:



«Школа»:



«Ученые»:



«Ферма»:



«Капитаны»:



«Пилоты»:



«День рождения»:



«Ателье»:



«Мой город»:



Театрализованные игры:



Конструктивные игры:



Дидактические игры:



Словесные игры:





Народные игры:



Подвижные игры:



Взаимодействие с родителями

- ❑ Проведено анкетирование на тему: «Игра в жизни ребенка».
- ❑ Для родителей были подготовлены папки-передвижки: «От скуки на все руки», «Играйте вместе с детьми».
- ❑ Оформили стенд «Играют дети».
- ❑ Провели и рекомендовали ряд консультаций: «Как дети играют», «Дети и компьютер», «Ребенок и его игрушки».
- ❑ Изготовили вместе с родителями атрибуты к творческим, сюжетно-ролевым играм.
- ❑ Была предложена картотека словестных игр для совместного закрепления лексических тем дома.



Показатели успешной работы:

Результаты повторной диагностики свидетельствуют, пусть о незначительном, но увеличении детей со средним уровнем развития игровых умений: В -28%; С – 56 %; Н – 16%.

Показатели развитого игрового интереса..

- Длительная заинтересованность ребенка игрой, развитием сюжета и исполнением роли.
- Желание ребенка принимать на себя определенную роль.
- Наличие любимой роли.
- Нежелание заканчивать игру.
- Активное исполнение ребенком всех видов работ (лепки, рисования).
- Желание делиться со сверстниками и взрослыми своими впечатлениями после окончания игры.



- ❖ Отмечается что сюжеты игр стали более разнообразными, дети стали более инициативными, игры насыщеннее по содержанию, дети стали приглашать воспитателя в качестве равноправного партнера.
- ❖ Опыт игрового взаимодействия детей обогащается в условиях специально созданной игровой среды.
- ❖ Дети стали использовать знания, полученные при восприятии окружающего мира.
- ❖ Научились согласовывать тему игры, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре.
- ❖ Стали больше проявлять творческую самостоятельность в игре.
- ❖ В результате совместного придумывания развиваются и возможности речевого развития ребенка – умение учитывать в общении другого человека, связно, понятно для другого рассказывать о каком-либо событии, происшествии и т.д.
- ❖ Игры оказали положительное влияние на развитие памяти, воображения, мышления, речи детей.

**Спасибо
за внимание!**



*Презентацию составила:
Кузнецова А.Б., воспитатель МБДОУ № 27,
г. Саянск, Иркутская область*