

Компетентностный подход в образовании

Дитрих Е.А.

Материалы к педсовету
2010 – 2011 учебный год
МКОУ «Шайковская СОШ № 2»
Калужская область

Компетенция = Компетентность

- Способность делать что-либо хорошо или эффективно.
- Соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу.
- Способность выполнять особые трудовые функции.

КОМПЕТЕНЦИЯ

- Способность делать что-либо хорошо или эффективно.
- Соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу.
- Способность выполнять особые трудовые функции.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- основывающаяся на знаниях, интеллектуально- и личностно- обусловленная социально- профессиональная жизнедеятельность человека.

Компетентность

- **умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности.**

Элементы понятия «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»



- ЗНАНИЯ
- НАВЫКИ
- СПОСОБНОСТЬ
- СТЕРЕОТИПЫ
ПОВЕДЕНИЯ
- УСИЛИЯ

КОМПЕТЕНТНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ

- способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем

ПРЕДМЕТНЫЕ

- специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия.

- **Необходимо формирование развивающей среды, способствующей росту компетентностей**



Деятельность учителя при реализации компетентного подхода

- **Исключить награждения и призы за правильно выполненные задания, ограничиваясь лишь оцениванием и похвалой.**
- **Приучать ребенка к анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений.**
- **Не навязывать учебных целей "сверху". Совместная работа с ребенком по выработке целей и задач.**

- **Помнить, что наказание за неправильное решение учебной задачи отрицательно влияет на отношение ребенка к учебной деятельности.**
- **Стараться избегать установления временных ограничений там, где это представляется возможным.**
- **Следить за тем, чтобы учебные задания имели уровень оптимальной сложности, способствовали проявлению мастерства и компетентности ребенка.**
- **Предоставлять ребенку право выбора учебной задачи, не ограничивая при этом его свободы.**
- **Подбирать учебные задания с элементом новизны и непредсказуемости.**
- **Работать с субъективным (собственным, присвоенным) учебным материалом ребенка даже в предметной области.**

Цели школьного образования с точки зрения компетентностного подхода

- Научить учиться.
- Научить решать познавательные проблемы.
- Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни, решать аналитические проблемы.
- Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения.
- Научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- Научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности.
- Научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

Технологии, применение которых способствует успешной реализации

КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

- проектная технология;
- технология дискуссии;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология «обучение в сотрудничестве»;
- лично-ориентированное обучение;
- технология разноуровневого обучения;
- технология «Портфель ученика»;
- и т.д.

