

**Развитие мелкой
моторики ⇔
Развитие речи**

*Движения руки всегда тесно связано с речью
и способствует её развитию.*

В.М. Бехтерев



Нарушение речевого и двигательного развития - наиболее распространённые отклонения в формировании у ребёнка высшей психологической деятельности. Учёными доказано, что развитие рук находится в тесной связи с состоянием речи и мышлением ребёнка. Движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее значение, так как оказывают огромное влияние на развитие не только речевой, но и всей высшей нервной деятельности ребёнка.

Существует прямая взаимосвязь развития речи с уровнем развития общей мелкой моторики: чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. В то же время чтение стихов, потешек, пословиц с их чётким ритмом помогают улучшить у детей координацию движений. А координируя движения мелкой моторики, ребёнок совершенствует артикуляционный аппарат, речевое дыхание, осваивает интонацию и ритм речи.

Пальчиковые и жестовые игры в этом процессе неocenимы. Простые и увлекательные, они в игровой форме способствуют развитию мелкой моторики, стимулируют зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, связную речь, обогащают словарный запас.

В.А. Сухомлинский писал, что «исток способности и дарований детей - на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...».



Учитывая важность проблемы по развитию мелкой моторики, была определена цель: стимулировать речевую и мыслительную деятельность ребёнка через развитие мелкой моторики.



Основные задачи

Стимулировать
зрительное
и слуховое
восприятие

Обогащать
словарный
запас

Тренировать
тонкие
движения
пальцев рук

Способствовать
развитию
творческих
способностей

Развивать
память и
связную
речь

Формировать
координацию
движений
пальцев и
кистей рук

Развивать
навыки
ручной
умелости

I. В комплекс «Пальчиковые игры»
включены следующие виды игровых упражнений:

1. Пальчиковая гимнастика



2. Фигурки из счётных палочек



3. Физкультминутки



4. Пальчиковые шаги



5. Самомассаж



6. Шнуровка



7. Мозаика



8. Игры с молнией



9. Игры с бусинами



10. Метание бумажных комочков



11. Игры с верёвочкой



12. Плетение косичек



II. Комплекс «Использование элементов изоделятельности»

1. Ниткография



2. Работа с сыпучим материалом



3. Пластилинография



4. Аппликация



III. Комплекс «Развитие графической моторики»





Перечисленные комплексы используются в ежедневной работе с детьми, так как эпизодическая деятельность не может дать положительного эффекта.

Для достижения желаемого результата возникла необходимость сделать работу по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук регулярной, используя игровые упражнения в различных видах деятельности и режимных моментах.

- Использование мелкой моторики в различных видах деятельности
 - Работа с родителями
 - Самостоятельная деятельность
 - Прогулка
 - Самообслуживание
 - Утренняя гимнастика
 - Продуктивная деятельность
 - Индивидуальная работа

- Методика проведения диагностики

- 1.

- Диагности-ческая карта

- 2.

- Оформление результатов

- 3.

- Обработка диагностичес-ких данных

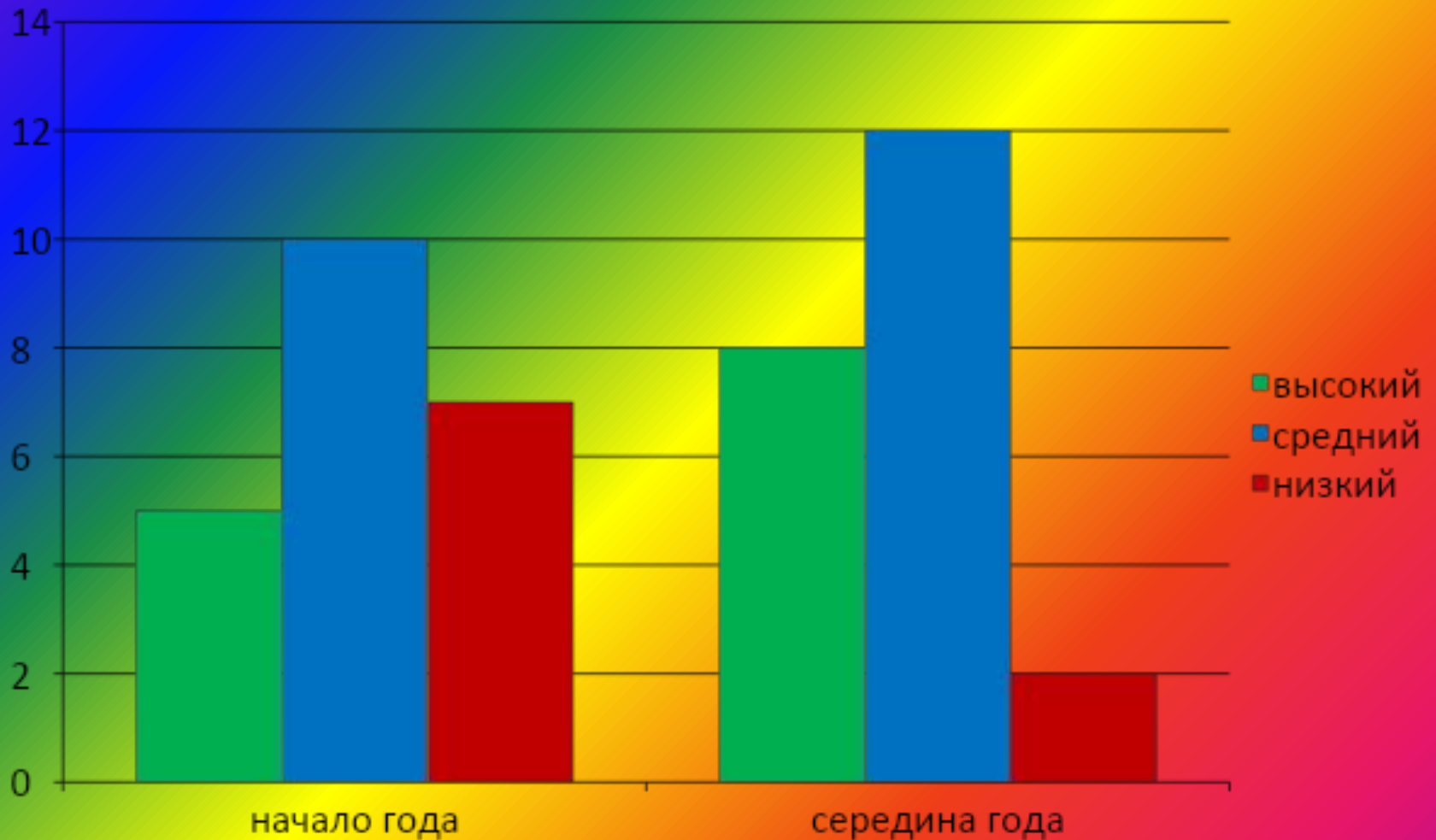
- 4.

- Определение уровня развития мелкой моторики у ребёнка

Диагностическая карта

Вид деятельности	Критерии оценки		
	высокий	средний	низкий
Манипуляции с предметами	Легко ловит мяч	Ловит мяч не всегда, но движения правильные	Пытается ловить мяч, но движения неловкие
Воспроизведение кистевых и пальцевых поз: 1.Сжать ручку в кулачок, распрямить ладонь и т.п. 2.Привести кисть в положение «вверх, вниз, повернуть влево, вправо». 3.Поднести к подбородку, "отдать честь", послать воздушный поцелуй, воспроизвести указательным пальцем и мизинцем "козу» и т.д.	Повторяет полностью.	Некоторые кистевые и пальчиковые позы выполняет с неуверенностью.	Затрудняется выполнить пальчиковые позы.
Предметная деятельность	Застёгивает и расстёгивает пуговицы, застёжки молнии самостоятельно. Ловко справляется со шнуровкой и нанизыванием бусин на тесьму.	Требуется небольшая помощь.	Не справляется самостоятельно.
Развитие памяти и связной речи	Связно объясняет свои действия. Быстро запоминает стихи, потешки, чётко их произносит.	Требуется подсказка воспитателя в воспроизведении связной речи. Стихи запоминает с небольшим затруднением.	Объяснить свои действия не может. Память развита недостаточно.

Диаграмма результатов работы по развитию мелкой моторики





На морозе, без пальто.
Нарисованная бровь,
Вместо носика - морковь?



На твоей одежке.
Пуговки и кнопочки,
Разные заклёпочки

Спасибо за внимание!

