

# «Профилактика и коррекция оптической дисграфии у учащихся начальной школы на уроках русского языка»

*Работу выполнила*

*учитель начальных классов*

*МБОУ СОШ № 15*

*г. Заволжье, Городецкого района*

*Медведева Марина Александровна*

*Педагогический стаж 22 года*

*Стаж работы учителем начальных классов 21 год*

*Образование: высшее*

*Квалификационная категория: высшая*

# Профилактика и коррекция оптической дисграфии у учащихся начальной школы на

## Цель работы:

- разработка приемов, различных заданий по профилактике оптической дисграфии в начальной школе.

# Профилактика и коррекция оптической дисграфии у учащихся начальной школы на

Задачами исследования являются:

- раскрыть сущность понятия «оптическая дисграфия» как нарушение письменной речи;
- определить предпосылки возникновения оптической дисграфии у младших школьников;
- определить основные методы по профилактике и коррекции оптической дисграфии;
- разобрать диагностические задания по изучению оптической дисграфии и систему профилактических и коррекционных упражнений;
- оценить эффективность изучения системы профилактических упражнений для коррекции оптической дисграфии.

# Профилактика и коррекция оптической дисграфии у учащихся начальной школы на

- **Объект исследования:** письменная речь младшего школьника.
- **Предмет исследования:** методика работы над профилактикой нарушений письменной речи у младших школьников.
- **Гипотеза:** предполагается, что в процессе использования системы профилактических и коррекционных упражнений на уроках русского языка, уровень оптической дисграфии будет понижаться.

# Профилактика и коррекция оптической дисграфии у учащихся начальной школы на

## Методы

Анализ психолого-логопедической и методической литературы по проблеме исследования.

Обобщение и систематизация теоретического материала

Диагностические задания по выявлению состояния оптической дисграфии

Качественная и количественная обработка диагностического материала

# Профилактика и коррекция оптической дисграфии у учащихся начальной школы на

## *Классификация дисграфии*

Артиклярно-  
акустическая

Акустическая  
(слуховая)

Нарушение  
анализа и  
синтеза

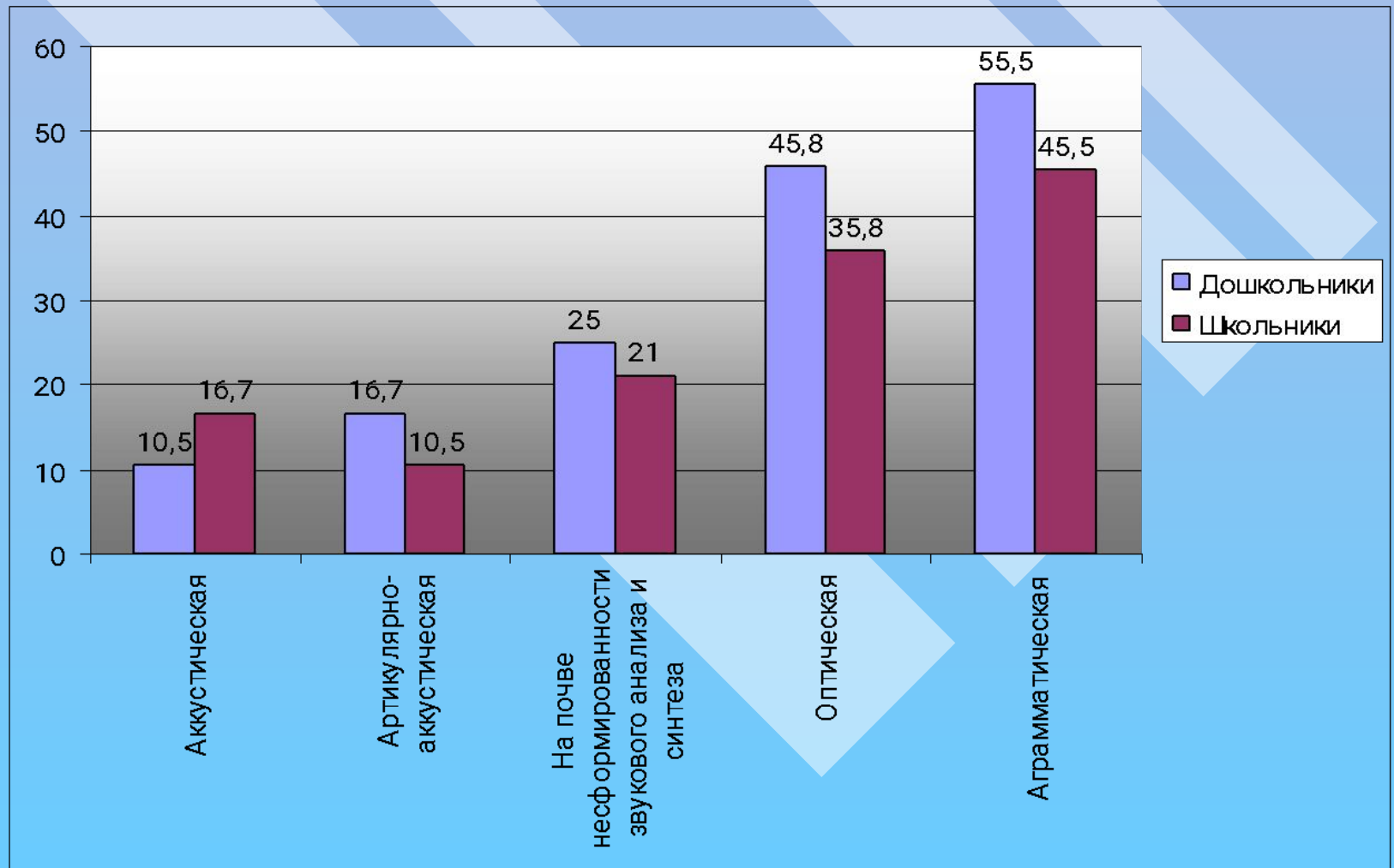
Аграммати-  
ческая

Оптическая  
(зрительная)

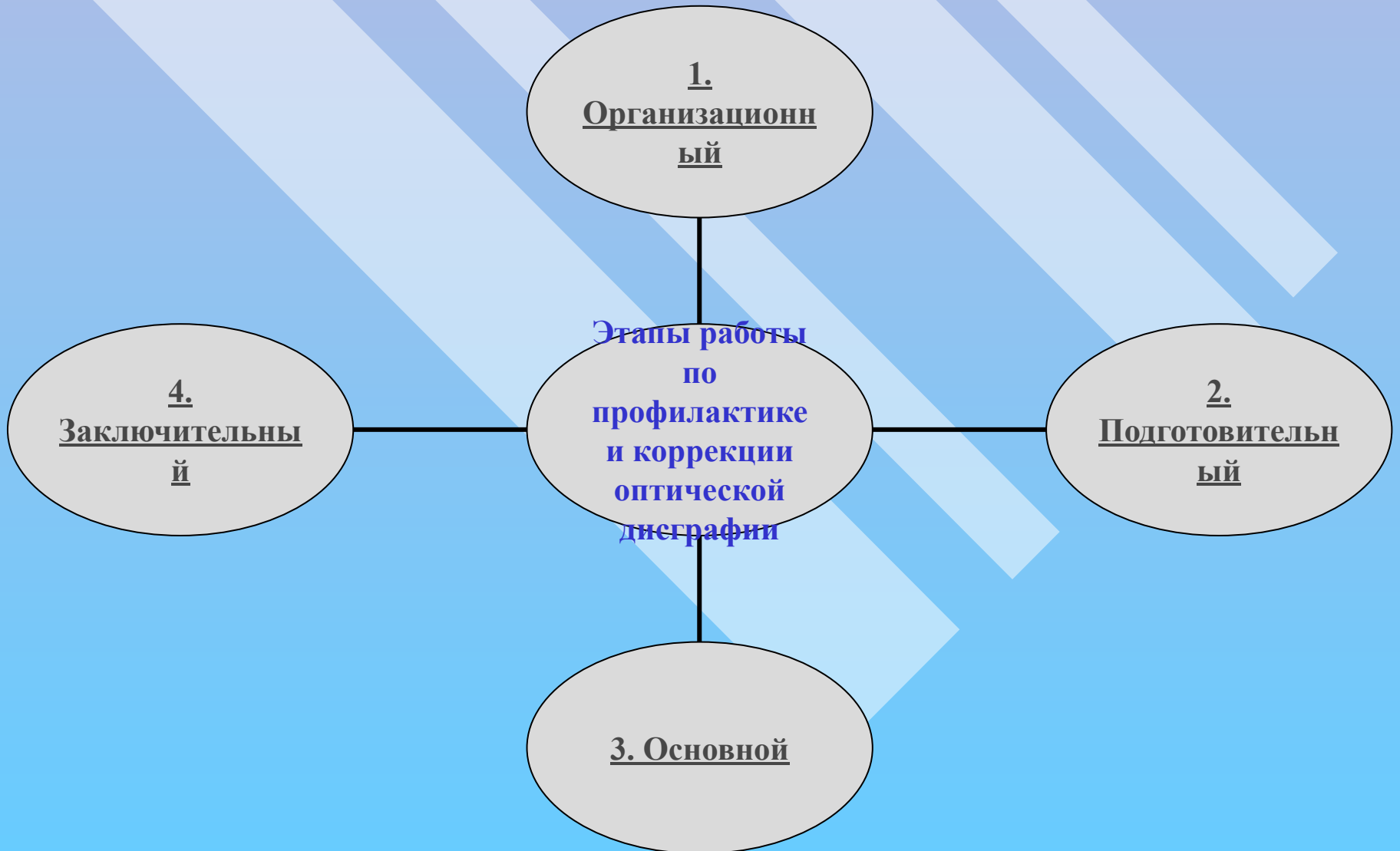
Моторная

# Профилактика и коррекция оптической дистрафии у учащихся начальной школы на

Сравнительная диаграмма результатов обследования




# Профилактика и коррекция оптической дисграфии у учащихся начальной школы на





# Цели и задачи

- Проведение первичного обследования. 
- Оформление документации и планирование работы
- Сообщение результатов обследования всем участникам педагогического процесса (для совместной коррекционной работы).



# Цели и задачи

- Формирование пространственного восприятия и представлений
- Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов
- Уточнение и расширение объёма зрительной памяти
- **Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения**
- Развитие зрительно-моторных координации



# Цели и задачи

- Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме
- **Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв**
- Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв



# Цели и задачи

- Закрепление полученных навыков.
- Перенос полученных знаний на другие виды деятельности



# Игра «Сделай так же»



# Буквы сходные по написанию

А И И

В З Б Ъ

Ф З Р Ъ

Г Т

Г П Р Т

Ш

Б В Д У

З

И Ш Ц

Щ

Г П Т

Р Б В З

Е

О С Е Э

Ю



# Дифференциация правой и левой частей тела

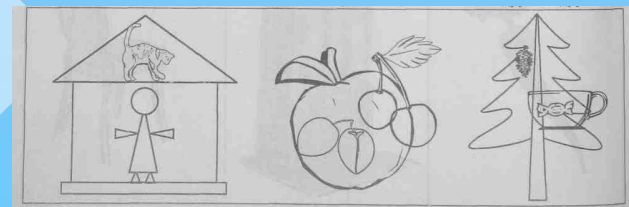
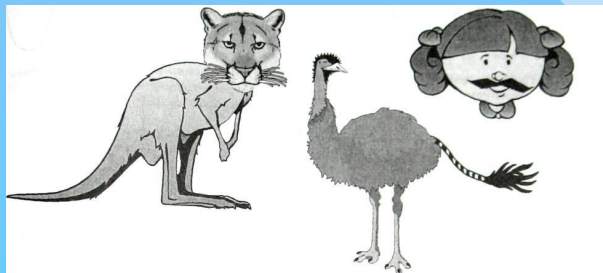
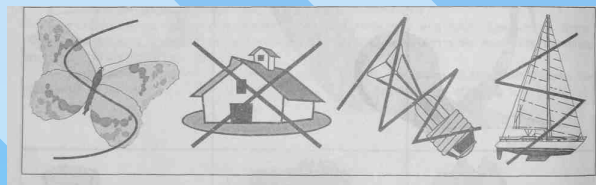
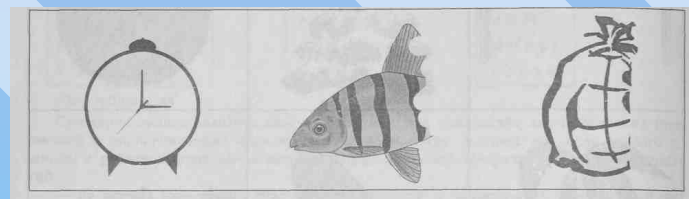
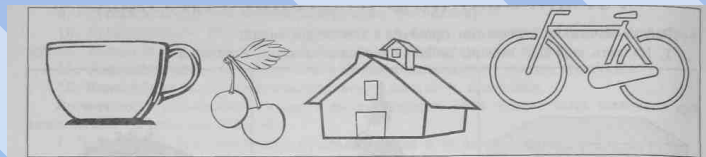


# Ориентировка в окружающем пространстве

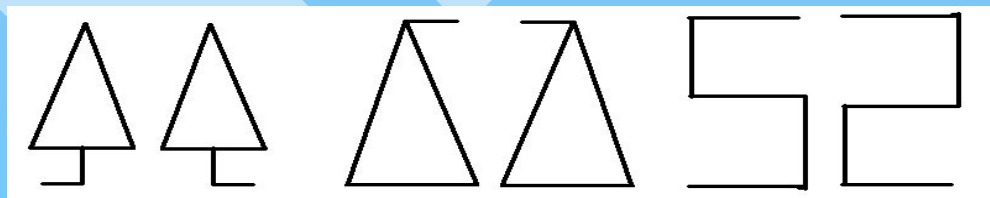
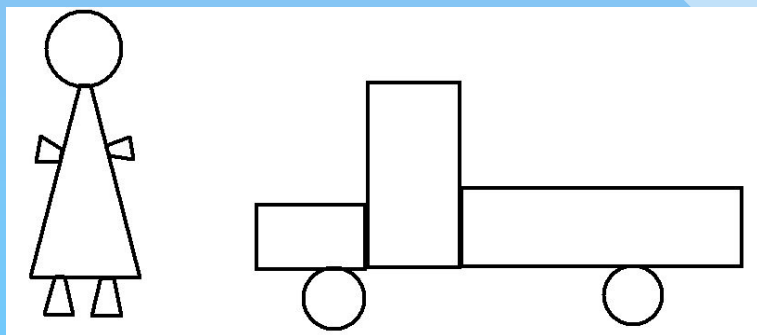
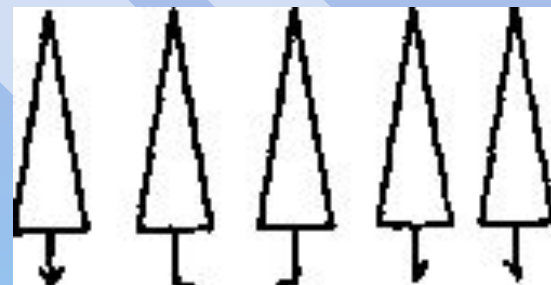
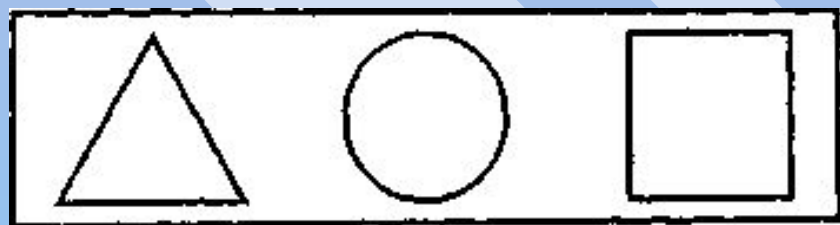




# Развитие зрительного восприятия



# Развитие зрительного восприятия



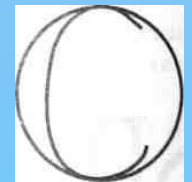
# Развитие буквенного восприятия

О В Р А Ф С

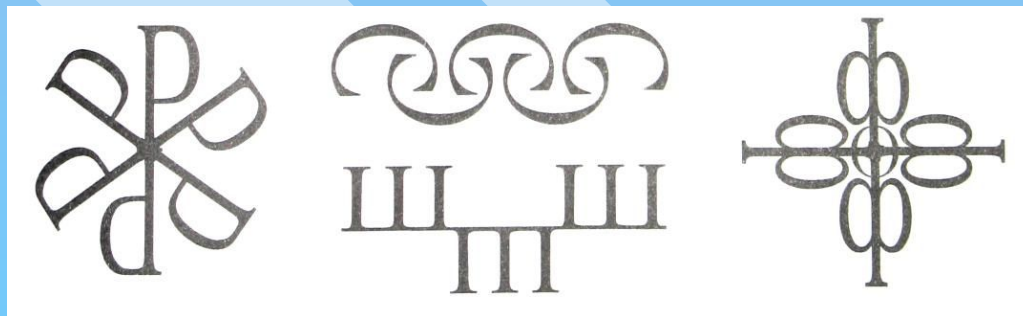
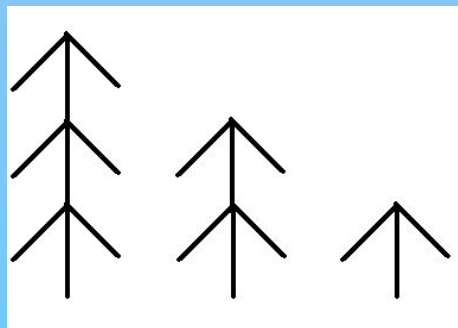
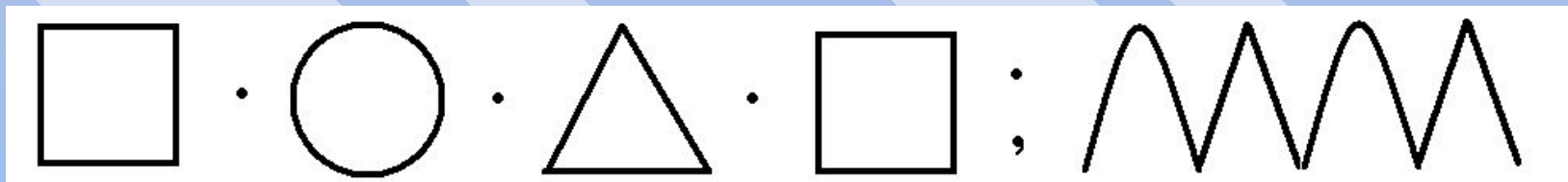
И С Г К Я

Р Х О Р Т В У Н К

А В С



# Развитие запоминания формы предмета, цвета, последовательности



# Развитие зрительно-моторных координаций

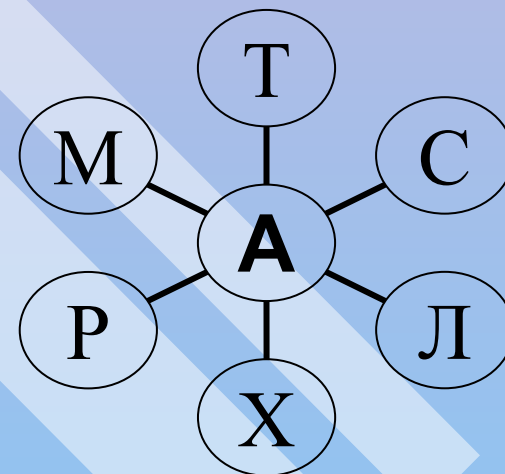
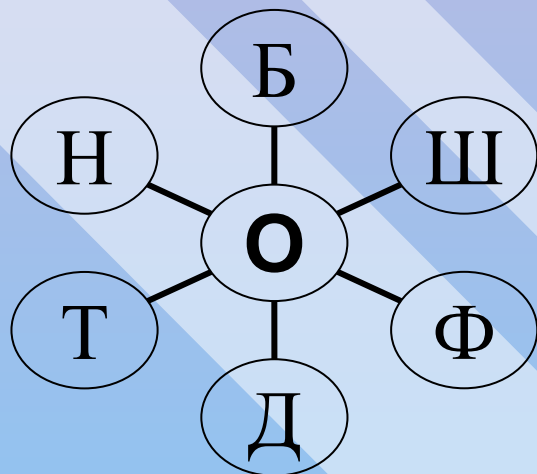




# Поэлементная запись смешиваемых букв



# Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв



со — са    но — на    ато — асо  
ра — ро    ош — аш    ало — амо  
ва — во    ом — ам    оно — ара

## КОТИК И КОЗЛИК

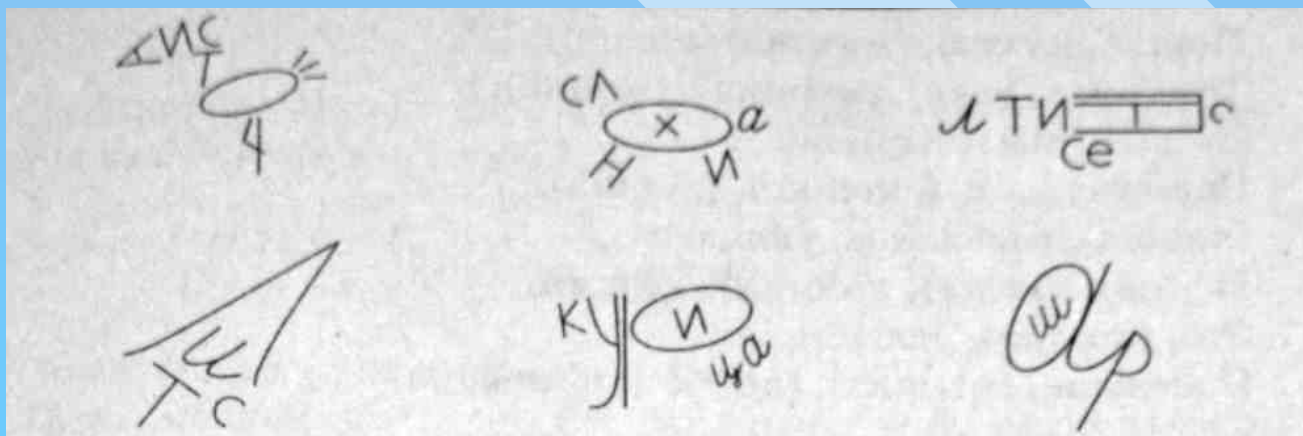
Там к-тик ус-тый по с-дику бр-дит,  
а к-злик рог-тый за к-тиком х-дит.  
И л-почкой к-тик м-ет св-й р-тик,  
а к-злик сед-ю трясёт бород-ю



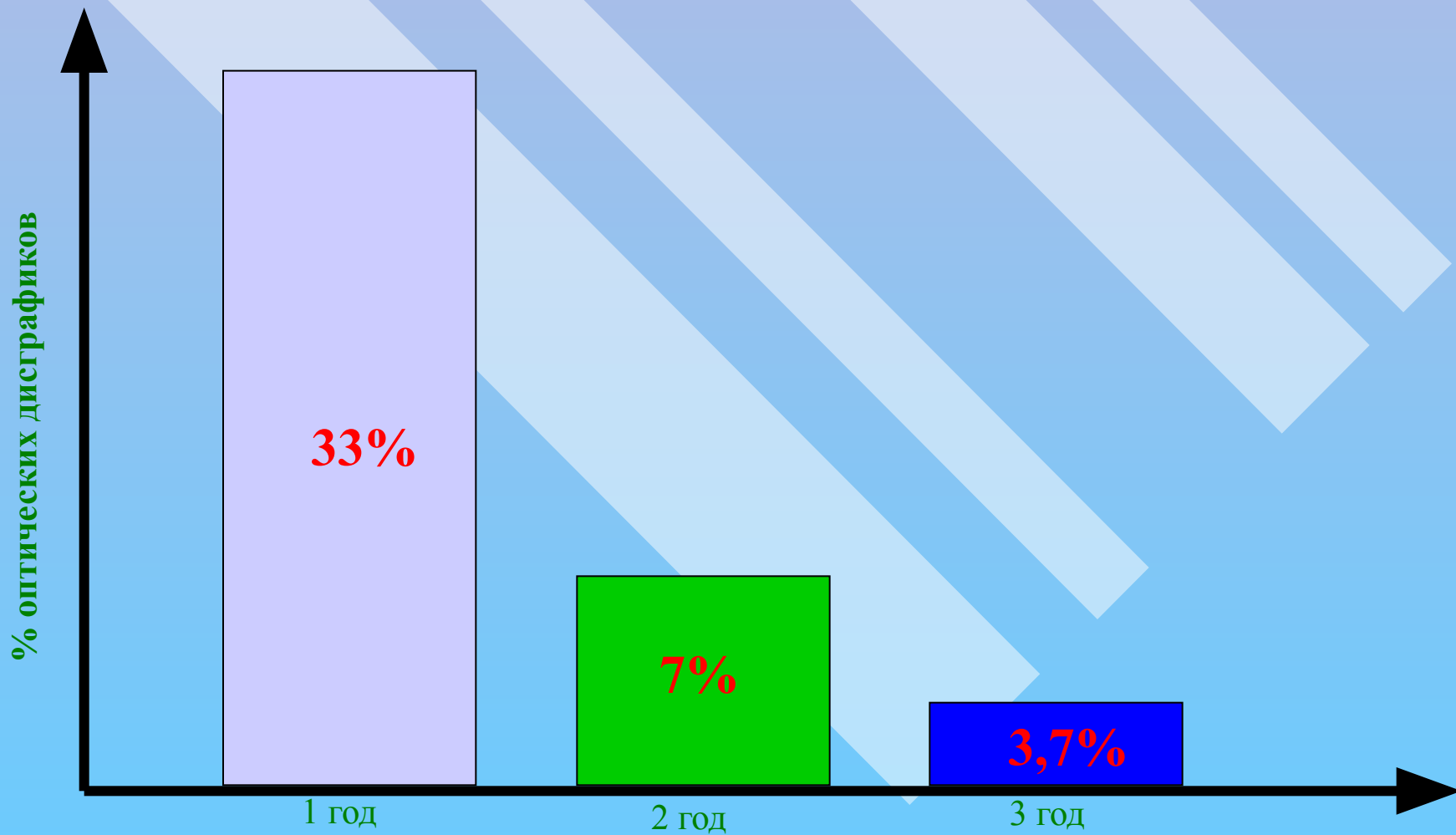
# Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв

з	ФО	у
НИЕ	РИ	ШКА

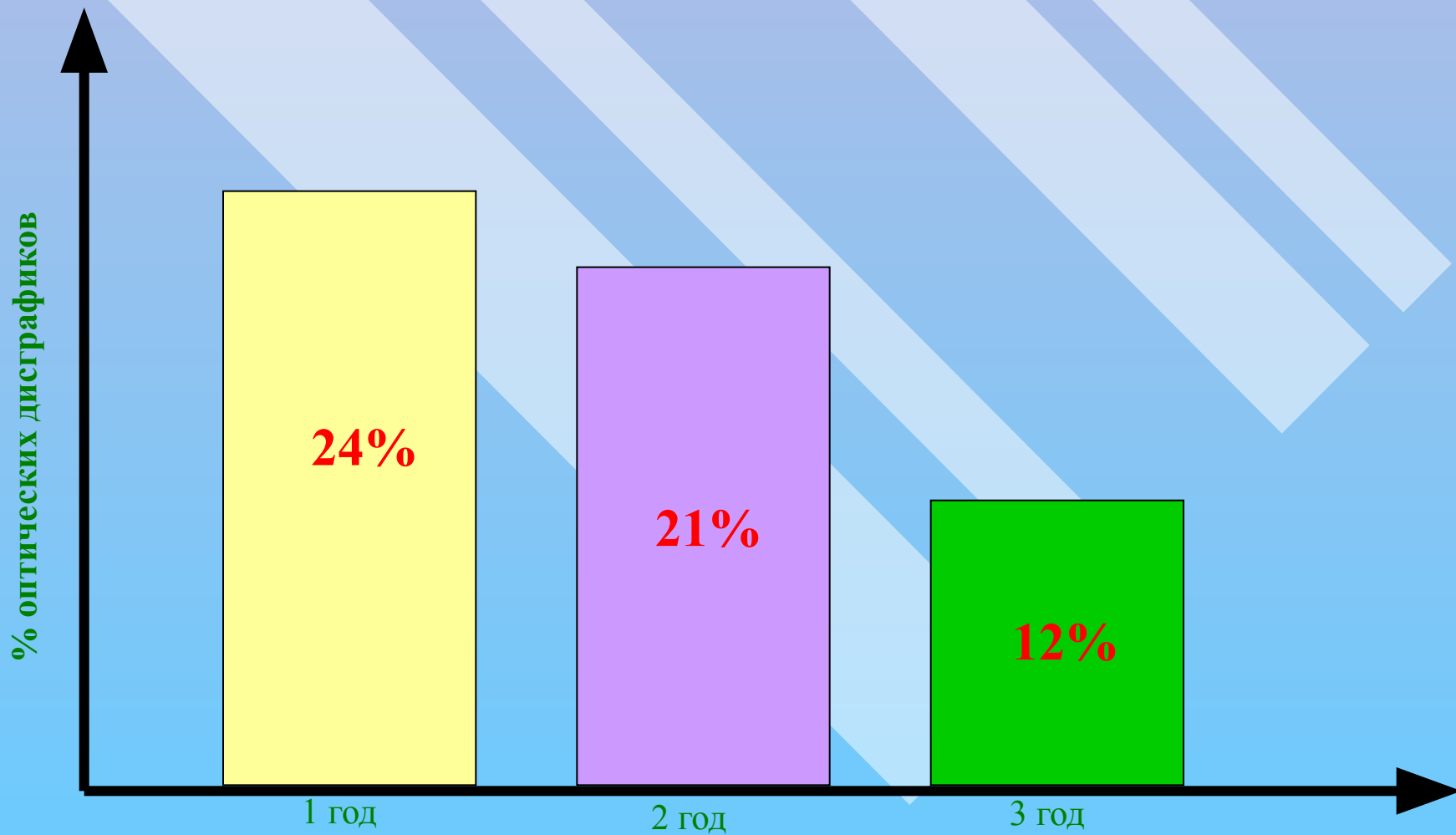
шзбуика	итаншики	плшта	меиок
бабуика	дедуика	веншк	илак
ослшк	икола	веиалка	
	шва		



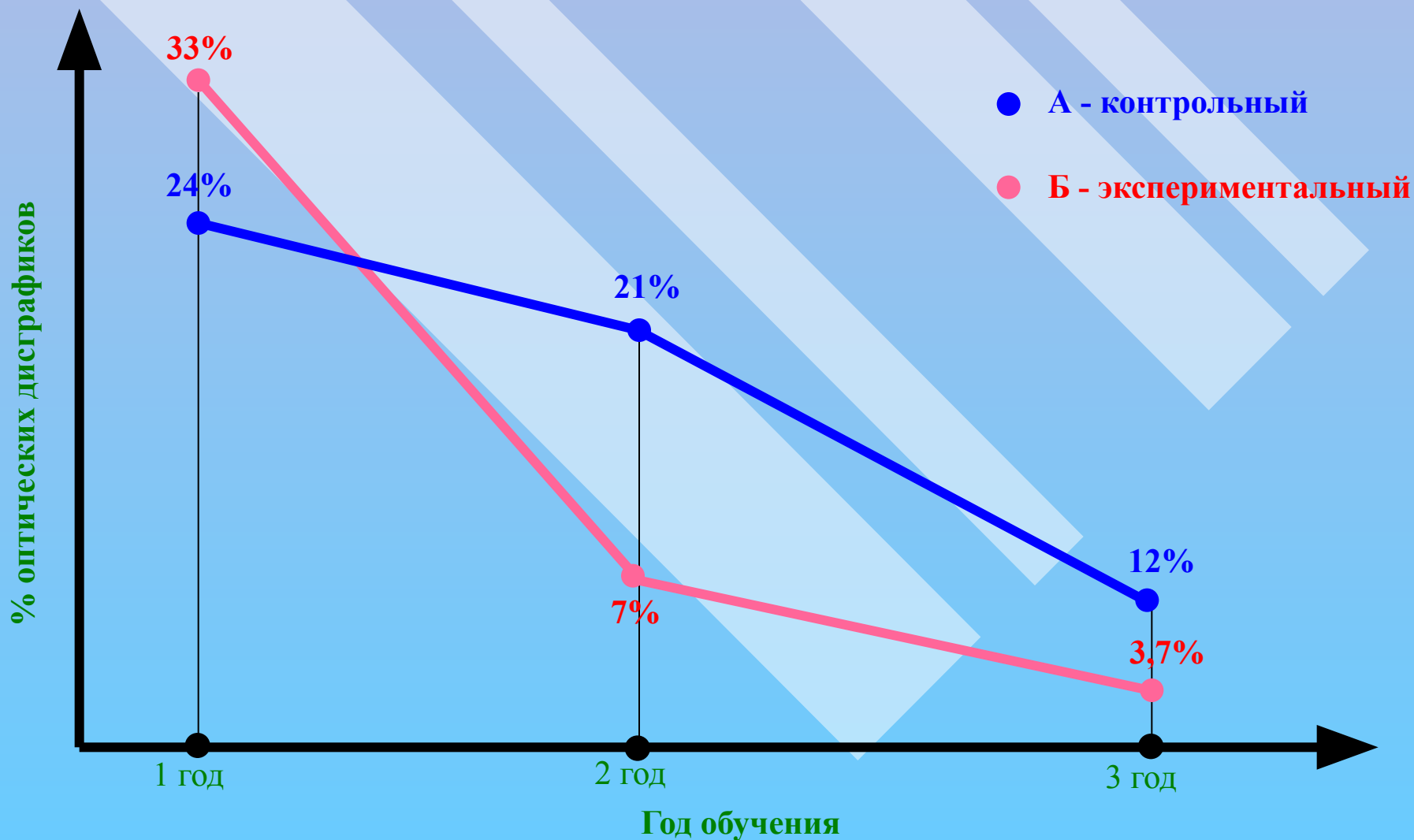
# **% дисграфиков в экспериментальном классе**



# **% дисграфиков в контрольном классе**



# Изменения уровня оптической дисграфии



# ВЫВОДЫ:

1. Понимание механизмов дисграфии и ее эффективная коррекция требуют психолого-педагогического изучения специфических ошибок письма, особенностей устной речи, а также нейропсихологического анализа других психических функций школьников.

# ВЫВОДЫ:

2. Младшие школьники с дисграфией по характеру нарушений письма, особенностям письменной речи и другим психических функций представляют собой неоднородную группу

# ВЫВОДЫ:

3. Комплексный (психолого-педагогический и нейропсихологический) подход к анализу дисграфии у детей позволяет обнаружить закономерную взаимосвязь специфических ошибок письма, особенностей письменной речи и других психических функций

# ВЫВОДЫ:

4. Обнаруженные у младших школьников различия в патогенезе специфических нарушений письма определяют необходимость дифференцированного комплексного подхода к коррекционной работе по преодолению у детей дисграфии, а также нарушений устной речи и других психических функций