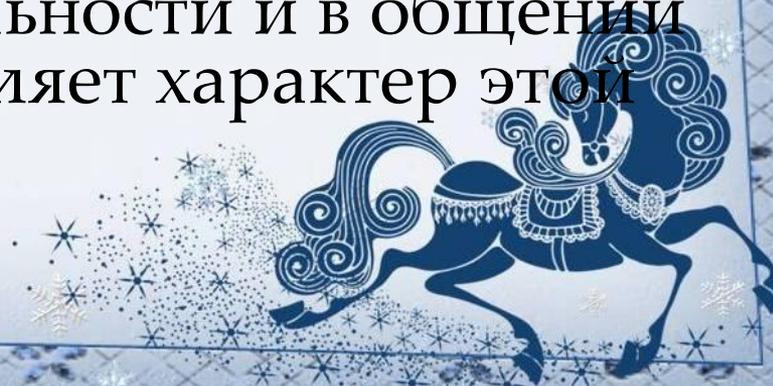


**«Индивидуальный подход к
обучению учащихся при
подготовке к ГИА.»**



- Основы дифференцированного подхода были заложены в работах Блонского П. П., Резвицкого И. И., Теплова Б.М., Якиманской И. С. :
- «Личностно - ориентированное обучение в современной школе»,
- «Роль социального взаимодействия в развитии мышления подростка» и других, где личность рассматривалась как субъект деятельности, сама формируется в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности.



- Основателями понятия «дифференцированный подход» в обучении считают представителей гуманистической психологии К. Роджерса, А. Маслоу, Р. Мей, В. Фракля. Это понятие впервые появилось за рубежом в начале 20 века.



- В настоящее время ряд учёных как Алексеев Н. А., Бондаревская Е. В., Белухин Д. А., Ильиницкая И.А., Кушнир А. М. раскрывают суть этого метода в своих работах «Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики», «Теория и практика личностно-ориентированного образования», «Учитель: от любви до ненависти», « Проблемные ситуации и пути их создания на уроке».



- **Подход** – это ориентация учителя при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, идей и способов педагогической деятельности по (Бондаревской Е. В).



- **Дифференциация обучения** – это учет индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах.

(Бондаревская Е. В).



В основе опыта лежит деление учащихся на группы по уровням, которое обеспечивает раскрытие индивидуальных возможностей каждого ученика и спланировать реальные пути их раскрытия.

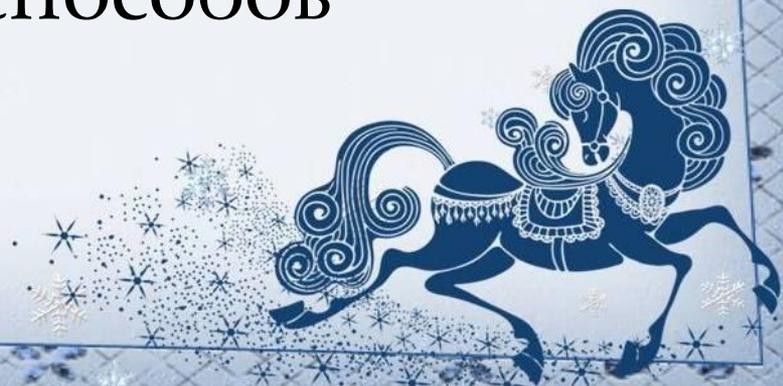
- I группа (А) — учащиеся с низким темпом продвижения: при усвоении нового материала испытывают определенные затруднения, во многих случаях нуждаются в дополнительных разъяснениях, обязательными результатами овладевают после достаточно длительной тренировки, способностей к самостоятельному нахождению решений измененных и усложненных задач, как правило, не проявляют.



- II группа (B) – учащиеся со средним темпом продвижения в обучении: овладение новыми знаниями и умениями не вызывает особых затруднений, способы выполнения типовых задач усваивают после рассмотрения 2-3 образцов, решения измененных и усложненных задач находят, опираясь на указания учителя.

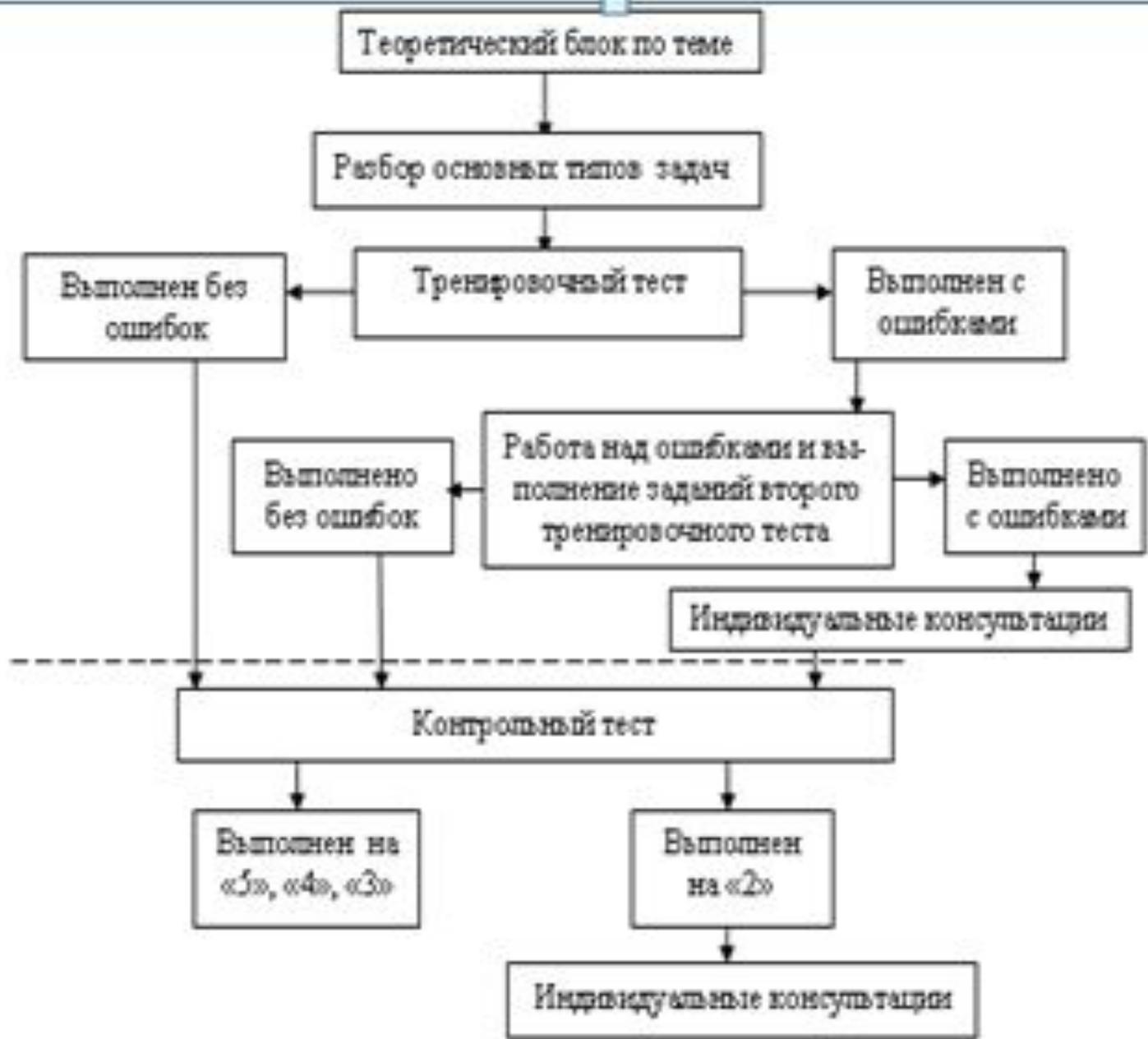


- III группа (С) - учащиеся с высоким темпом продвижения в обучении, во многих случаях могут самостоятельно находить решения измененных типовых или усложненных задач, предполагающих применение нескольких известных способов решения.



Группа «А»	Группа «В»	Группа «С»
Анисимов К. Никитин О. Йолдошев Ш. Степанов И. Нижельская Д. Фирсова Т. Бережной Г.	Леснов Д. Баграмян Д. Кунина М. Маевский Я. Рязанова И. Симонянц М. Назарова Я. Коровянская И. Яковлева А. Лаврова Э.	Авагимян А. Бадалов М. Коптев А. Журавлев И. Шелудько Н.



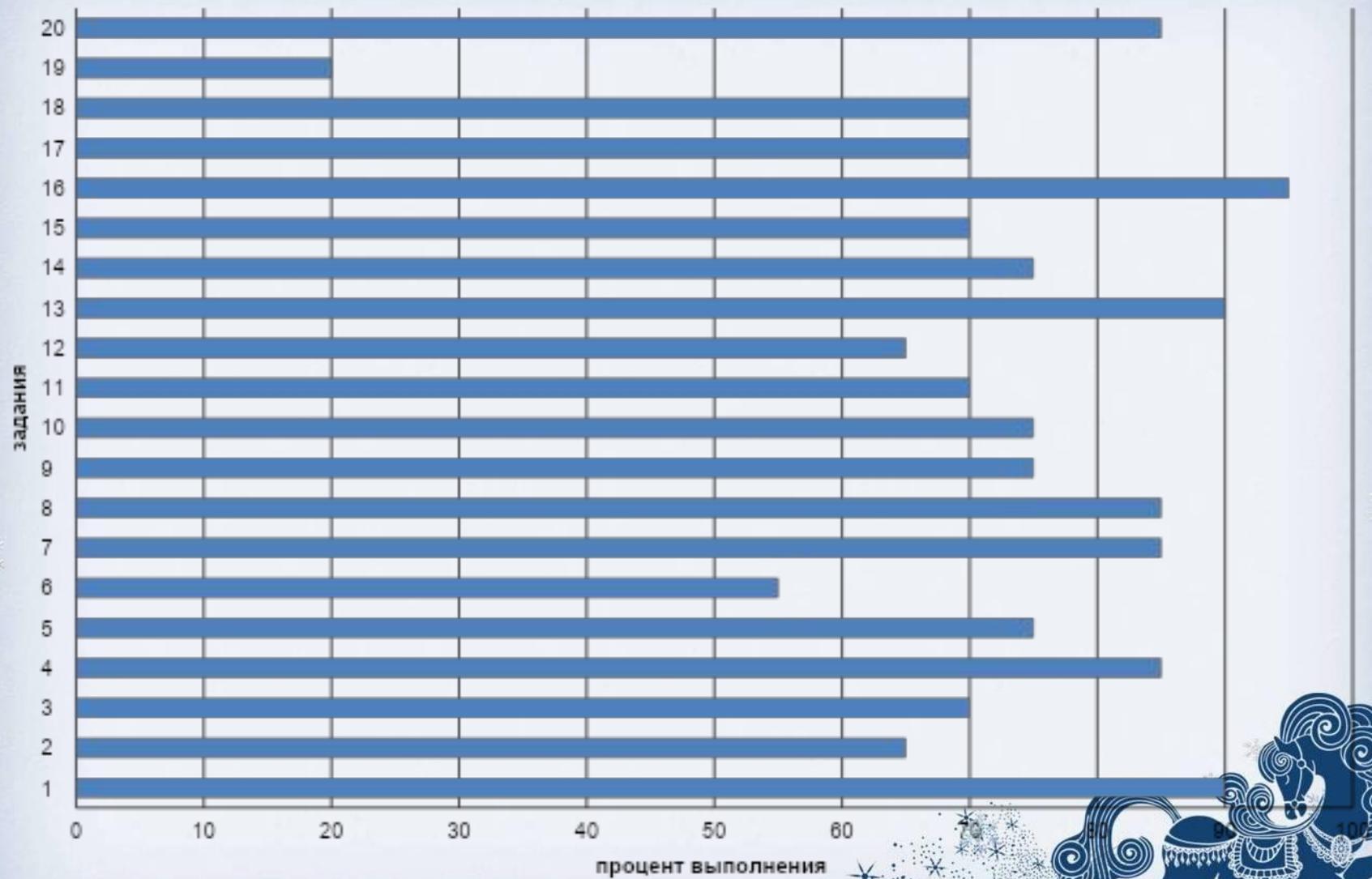


13.11.2013 диагностическую работу выполняли 60 учащихся 9 «В», «Г», «Д» классов, что составило 86 % всех учащихся данных классов.

	Число писавши х	«2»	«3»	«4»	«5»
9 «В»	20	5%	25%	70%	-
9 «Г»	23	9%	48%	39%	4%
9 «Д»	17	12%	59%	29%	-



9 "В"



9 "Г"



9 "Д"



*Ничто не украшает мир
так, как математика!*

