

Практикум по подготовке к ЕГЭ

*Подготовила и провела
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ №10
Волобуева Любовь Александровна*

1. Самостоятельная работа по морфологии

Отметьте знаком + правильный вариант ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1. Качественные и относительные прилагательные имеют степени сравнения.
2. Притяжательные имена прилагательные обозначают принадлежность какому-либо лицу или животному.
3. Собирательные числительные не используются с именами существительными, обозначающими лиц женского пола.
4. Возвратное местоимение **себя** лишено категорий лица, рода, числа; кроме того, у него нет формы Им.п.
5. У инфинитива есть категория лица, числа, времени и наклонения.
6. Повелительное наклонение обозначает действие, которое могло бы иметь место при каких-то определенных условиях.
7. Причастия бывают действительными и страдательными.
8. Деепричастия совмещают в себе признаки глагола и наречия.
9. Наречие обозначает признак действия, состояния, качества.
10. Предлоги— изменяемые служебные слова, выражающие различные отношения между формами имени и другими словами в словосочетании и предложении.

2. Самостоятельная работа по синтаксису

Отметьте знаком + правильный вариант ответа:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1. Согласование – это подчинительная связь, при которой зависимое слово согласуется с главным в роде, числе, падеже.
2. При управлении зависимое слово ставится в определенном падеже по отношению к главному.
3. При примыкании в роли зависимого слова выступают изменяемые слова.
4. Односоставные предложения – это предложения, в которых есть только один главный член предложения.
5. В определенно-личных предложениях сказуемое выражается формой 1-, 2- или 3-го лица ед. и мн. числа.
6. В безличных предложениях сказуемое не указывает и не может указывать на действующее лицо.
7. Повторяющиеся в предложении слова являются однородными членами.
8. В простом предложении сочинительные союзы связывают однородные члены, а в сложном – его части.
9. В сложносочиненном предложении предикативные части связаны между собой интонацией и сочинительными союзами.
10. Сложноподчиненное предложение имеет две части: главную и придаточную.

КЛЮЧИ

1. Самостоятельная работа по морфологии

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
–	+	+	+	–	–	+	+	+	–

2. Самостоятельная работа по синтаксису

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	+	–	+	–	+	–	+	+	+

3. Орфоэпическая пятиминутка

Поставьте ударение в выделенных словах

Вариант 1

1. Поезд *прибыл* вовремя.
2. Этот цветок *красивее*.
3. Девочка *принята* врачом.
4. Мама *положила* на стол книгу.
5. Я *сорвала* спелое яблоко.
6. Шкаф *донизу* заполнен книгами.
7. На грядке растет *щавель*.
8. Отчет за I *квартал* сдан вовремя.
9. Ребенок *избалован* родителями.
10. *Дозвонимся* ли мы сегодня домой'

Вариант 2

1. Маша *допила* чай.
2. Дятел *долбит* дерево.
3. Свой *досуг* я провожу в библиотеке.
4. На *тортах* красивые надписи.
5. *Шасси* самолета быстро починили.
6. Он принял *российское гражданство*.
7. Собака *гналась* за кошкой.
8. У Миши были самые хорошие *намерения*.
9. Пусть Витя *переключит* телевизионный канал.
10. Работа *оценена* положительно.

Ключи

Вариант 1

- 1) При'был,
- 2) краси'вее,
- 3) принята',
- 4) положи'ла,
- 5) сорвала',
- 6) до'низу,
- 7) щаве'ль,
- 8) кварта'л,
- 9) избало'ван,
- 10) дозвони'мся

Вариант 2

1. Допила',
2. долби'т,
3. досу'г,
4. на то'ртах,
5. шасси',
6. гражда'нство,
7. гнала'сь,
8. наме'рениа,
9. переключи'т,
10. оцeнена'

4. Синтаксическая пятиминутка

Определите вид связи в словосочетаниях

Вариант 1

- 1) Бежать быстро
- 2) Говорить тихо
- 3) Увидел в небе
- 4) Катилась по дороге
- 5) Крупные камни
- 6) Приближался к месту
- 7) Пушистый снег
- 8) Зеленый лес
- 9) Робко подошел
- 10) Очень тихо

Вариант 2

- 1) Смотрел внимательно
- 2) Творческая работа
- 3) Простое правило
- 4) Защита прав
- 5) Смотрю на
одноклассников
- 6) Чужое мнение
- 7) Читаю книгу
- 8) Улыбнулся грустно
- 9) Прилагает усилия
- 10) Вернулся вечером

Ключи

Вариант 1

- Примыкание: 1), 2), 9), 10);
- управление: 3), 4), 6);
- согласование: 5), 7), 8).

Вариант 2

- Примыкание: 1), 8), 10);
- управление: 4), 5), 7), 9);
- согласование: 2), 3), 6).

5. Напишите разряд местоимений

Каждый (___), у меня (___), передо мной (___), кое у кого (___), весь (___), собой (___), его книга (___), некий (___), самый умный (___), который (___), кто? (___), наш такой (___), чей-нибудь (___), иной (___), встретил их (___), любой (___), каждый из нас (___, ___), некоторый (___), другой (___), эти (___), тем (___), ничто (___), каков (___), себе (___), вам (___), к тебе (___).

Ключи

Каждый (____), у меня (____), передо мной (____),
кое у кого (____), весь (____), собой (____), его
книга (____), некий (____), самый умный (____),
который (____), кто? (____), наш такой (____),
чей-нибудь (____), иной (____), встретил их
(____), любой (____), каждый из нас (____,____),
некоторый (____), другой (____), эти (____), тем
(____), ничто (____), каков (____), себе (____), вам
(____), к тебе (____).

6. Комплексная работа с предложением

Едва я вышел из теплого вагона на полустанок, как на меня набросилось все худшее, что таит в себе поздняя ленинградская осень: сырость, ветер, пронизывающий до самых костей, непролазная грязь...

(Ф.А. Абрамов)

1. Объясните постановку знаков препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Определите разряд прилагательного *поздняя*.
4. Определите род и склонение существительного *сырость*.
5. Определите, к какой части речи следует отнести слово *пронизывающий*.
6. Выпишите все местоимения. Определите разряды по значению.
7. Сделайте словообразовательный разбор: *ленинградская, пронизывающий*.
8. Определите, из текста какого стиля взято предложение. Ответ обоснуйте.
9. Определите вид изобразительно-выразительных средств и их роль в предложении: *теплый вагон, набросилось все худшее, таит в себе осень, пронизывающий до самых костей*.

7. Работа с текстом

Прочитайте текст и выполните задания к нему

(1) День был ясный, прозрачный, слегка морозный, один из тех дней, в которые охотно миришься и с холодом, и с сыростью.

(2) Воздух свеж, по-осеннему пахуч и прозрачен до того, что видишь клюв галки, которая сидит на колокольне, выделяющейся среди крыш_. (3) Выходишь на улицу, и щеки покрываются здоровым, широким румянцем, который похож на хорошее крымское яблоко.

(4) Луч света, греющий, ласкающий, бил в окна Приклонским. (5) Все сплошь было залито этим светом. (6) Казалось, что он пробивает брешь во мраке и неприятности самой жизни.

(7) Кому не известны фальшь и ненормальность состояния во время болезни? (8) Как приятно брать реванш_ у жизни за дни, когда чувствуешь свою немощь, мучишься, еле дышишь, на душе одиноко и пустынно.

(9) Маруся и Егорушка глядели в окно и праздновали свое выздоровление. (10) Как им было хорошо! (11) Выздоровливая, в особенности если ты молод, бываешь очень счастлив. (12) Ты чувствуешь и понимаешь здоровье, чего не постичь обыкновенному здоровому человеку.

(13) Когда удастся превозмочь болезнь, когда ты снова могуч и полон сил, уже невтерпеж сидеть дома и хочется распахнуть окна настежь, вскачь пуститься по улице, искать встреч со знакомыми, которых не видел так давно, – одним словом, жить. (14) Ты дышишь полной грудью, тебя радует и удивляет любая мелочь. (15) Каждый выздоравливающий похож на ребенка.

(По А. Чехову)

1. *Какова основная мысль, выраженная в тексте?*

1) Солнечный свет способен рассеять неприятности, помогает справиться с болезнью.

2) Выздоровливающий человек по-особенному счастлив.

3) Человек сам должен превозмочь болезнь, найти в себе силы жить.

4) Когда человек болен, его ничего не радует.

2. *Определите стиль речи.*

1) Разговорный;

2) публицистический;

3) художественный;

4) научный.

3. *Определите лексическое значение слова **реванш** (предложение 8).*

1) Награда, присужденная победителю;

2) успешное начинание;

3) первенство;

4) отплата, возмездие за поражение.

4. *Из предложений 9–15 выпишите деепричастие.*

5. *Среди предложений 1–6 найдите простое предложение с однородными определениями. Напишите его номер.*

6. *Среди предложений 9–15 найдите предложение с вводными словами. Напишите его номер.*

7. *Среди предложений 1–7 найдите сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Напишите номера этих предложений.*

8. *Укажите средства связи между 4-м и 5-м предложениями.*

9. Прочитайте текст. Из списка терминов выберите слова, которые должны стоять на месте пропусков. Напишите номера этих терминов.

Автор рассуждает о выздоровлении. В первой части текста, описывая хорошую погоду, автор использует _____.

А говоря о здоровом румянце (в предложении 3), _____ . Предложение 7 – это _____.

Характеризуя состояние выздоравливающих детей, автор употребляет _____.

В предложении 13, описывая радость выздоровления и перечисляя возможности, которые дает здоровье, автор употребляет _____.

Список терминов:

- 1) гипербола;
- 2) эпитеты;
- 3) сравнение;
- 4) риторическое обращение;
- 5) олицетворение;
- 6) риторический вопрос;
- 7) восклицательное предложение;
- 8) однородные члены;
- 9) многосоюзие.

Ответы:

1. 2);

2. 3);

3. 4);

4. *выздоровливая*;

5. 4);

6. 13);

7. 1), 2), 3);

8. лексический повтор и указательное местоимение;

9. 2), 3), 6), 7), 8);

10. Основная проблема:

– Проблема тяжести болезни и радости выздоровления.

Авторская позиция:

– Выздоровливающий человек по-особенному счастлив.

8. Самостоятельная работа

Ключи

- **Тест IV:** A1 – 2; A2 – 4; A3 – 1; A4 – 4; A5 – 4; A6 – 2; A7 – 1, 3; A8 – 1.
- **Тест V:** A1 – 3; A2 – 4; A3 – 3; A4 – 4; A5 – 4; A6 – 2; A7 – 2; A8 – 4.

Спасибо за внимание!

До свидания!

С праздником!

