

**ПРОБЛЕМЫ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ПРИ ПЕРЕХОДЕ
УЧАЩИХСЯ
ИЗ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ В СРЕДНЕЕ
ЗВЕНО.**

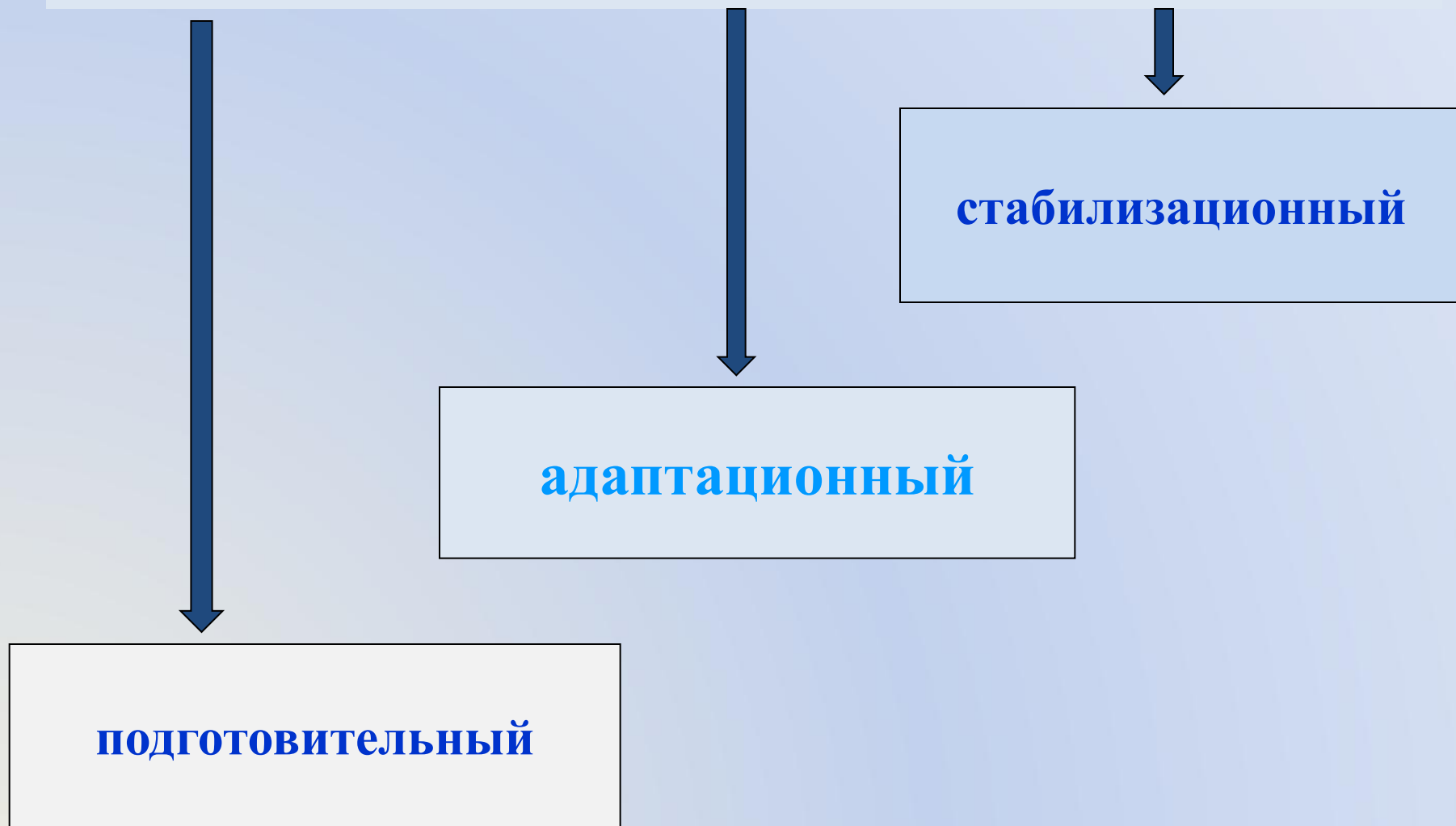
- **Переход в пятый класс - это своеобразное испытание и не только для школьников, но и для педагогов.**
- **Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником.**

- **Учителю начальной школы предстоит доказать, что он хорошо подготовил школьников к обучению в старшем звене и вооружил их всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками, как учебными, так и общеучебными.**

- **Не следует также забывать, что пятиклассники - это уже младшие подростки, и подходы к их обучению нужно строить в соответствии с этим возрастным периодом.**



Переход учащихся из начальной школы в основную, предусматривает три этапа



Причины происхождения кризиса

Переход из одной социальной ситуации в другую:

- успеваемость у многих падает,
- интерес к учёбе снижается,
- отношения между детьми становятся более напряжёнными, конфликтными, а они сами – тревожными.



С начала учебного года у детей возникает ряд сложностей организационного и учебного характера :

- 1. Большое количество учителей вместо одного порождает вариативность поведения школьников.**
- 2. Отсутствие эмоционального настроя на предстоящую деятельность.**
- 3. Создание ситуации успеха для пятиклассников.**
- 4. Отсутствие гибкого переноса традиций классного коллектива в средней школе.**
- 5. Наличие большей свободы и самостоятельности.**



Состояние детей

С педагогической точки зрения

характеризуется:

- низкой организованностью;
- учебной рассеянностью и недисциплинированностью;
- снижением интереса к учёбе и её результатам у значительной части пятиклассников.

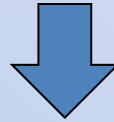
с психологической:

- снижением самооценки;
- высоким уровнем ситуативной тревожности.

*Когда людей станут учить не тому,
что они должны думать,
а тому, как они должны думать,
то тогда исчезнут всякие
недоразумения.*

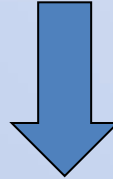
Г. Лихтенберг.

Подготовительный этап



- 1) Изучение личных дел учащихся;
- 2) Мониторинг развития личности учащихся, качества их обучения и воспитания, а также диагностика готовности к переходу в среднее звено;
- 3) подбор учителей предметников.

Адаптационный этап



Начинается с первой четверти 5 класса

- посещение уроков учителями начальных классов;
- анкетирование учащихся на выявление динамики психологического состояния;
- работа завучей, руководителей методических объединений;
- помощь психолога классному руководителю 5 класса.

Стабилизационный этап



- разработка единых методических приемов;
- работа с родителями;
- работа психолога с учащимися, учителями-предметниками, родителями;
- устранение причин психологического дискомфорта учащихся.