



ОГКОУ  
школа-интернат II вида

«Единственный путь,  
ведущий к знанию –  
это деятельность»

Б. Шоу


**Профессиональная  
компетентность учителя:  
главный ресурс качества  
образовательного процесса  
при переходе  
на новые стандарты**



Заместитель директора по УВР:

**Панова М.М.**

25.03.2014 г



# СМЕЩЕНИЕ АКЦЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

**Знания**  
(усвоение  
фактов)

**ЗАДАЧА**

**Умения**  
(овладение способами  
взаимодействия  
с миром)

**ЦЕЛЬ:**

**Развитие личности ученика**



**В основу обучения новых стандартов положен  
системно-деятельностный подход.**

# Схема обучения



```
graph TD; A[Схема обучения] --> B[Планирование учениками своей деятельности]; B --> C[Выбор учащимися источников информации]; C --> D[Освоение и присвоение новых знаний]; D --> E[Самоанализ и самооценка результатов работы];
```

The diagram illustrates a learning scheme through a vertical flowchart. At the top, the title 'Схема обучения' is contained within a light green cloud-like shape. A green T-shaped arrow points downwards to the first step, 'Планирование учениками своей деятельности', which is in a light blue box. A white arrow with a blue outline points down to the second step, 'Выбор учащимися источников информации', in a green box. Another white arrow with a green outline points down to the third step, 'Освоение и присвоение новых знаний', in a light blue box. Finally, a white arrow with a blue outline points down to the last step, 'Самоанализ и самооценка результатов работы', in a purple box.

**Планирование учениками своей деятельности**

**Выбор учащимися источников информации**

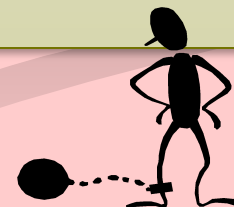
**Освоение и присвоение новых знаний**

**Самоанализ и самооценка результатов  
работы**



**«Если ученик в школе  
не научился сам  
ничего творить,  
то в жизни он всегда будет  
только подражать, копировать,  
т. к. мало таких, которые бы,  
научившись копировать,  
умели сделать самостоятельное  
приложение этих сведений».**

**Л.Н. Толстой**





# Профессиональные позиции педагога



Организатор деятельности

Консультант

Тьютор

Организатор рефлексии

Эксперт

Партнер



# Педагогические технологии:

**развития критического мышления**



**технология проблемного обучения**



**проектная деятельность**



**уровневая дифференциация**



**информационные технологии**



**коммуникативные технологии**

# Деятельность:

постановка цели, лично значимая для ученика



формулирование цели учеником своей деятельности



возникновение познавательного интереса в процессе столкновения с «преодолимой трудностью», т.е. создание проблемной ситуации



выполнение учебного действия



создание ситуации успеха.

# Планируемые результаты:



## 1. Личностные:

- способность к саморазвитию,
- мотивация к учению
- ценностно-смысловые установки
- социальные компетентности,
- личностные качества основ российской, гражданской идентичности;



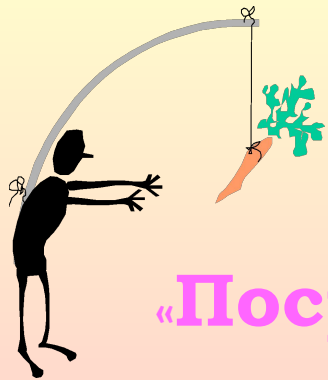
## 3. Предметные:

освоенный обуча-ся опыт специфической каждой предметной области деятельности, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

## 2. Метапредметные:

освоенные обучающимися УУД (познав, регулят и коммун);





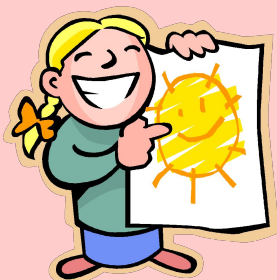
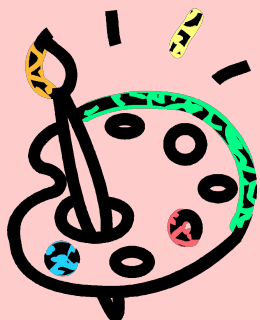
**Уильям Уорд:**

**«Посредственный учитель излагает.**

**Хороший учитель объясняет.**

**Выдающийся учитель показывает.**

**Великий учитель вдохновляет».**



# Спасибо за внимание!

