

Особенности федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Национальная инициатива

«Наша новая школа»

основные направления развития общего образования

1. **Переход на новые образовательные стандарты**
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование учительского корпуса
4. Изменение школьной инфраструктуры
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
6. Расширение самостоятельности школ

Особенности ФГОС

- Значительно расширены функции и круг пользователей ФГОС
- Впервые при разработке ФГОС выявлялись и учитывались потребности личности, общества и государства в общем образовании
- Изменилась структура стандарта (совокупность требований)
- Системообразующей составляющей ФГОС стали требования к результатам освоения основных образовательных программ
- Изменилось представление об образовательных результатах (личностные, метапредметные, предметные)
- ФГОС имеет методологическое основание (системно-деятельностный подход)

Особенности ФГОС

- Ориентиром при построении содержания образования стали
Фундаментальное ядро содержания общего образования и
Концепция духовно-нравственного воспитания и развития
личности гражданина России
- Изменились методологические основы системы оценки достижения
требований к результатам образования
- Значительно расширена часть ООП, формируемая участниками
образовательного процесса
- Представлены широкие возможности реализации этнокультурной
составляющей ФГОС
- Предложена новая структура Базисного учебного плана, в состав
которого включена внеурочная деятельность

Формирование содержания образования

запросы семьи, общества и государства



обобщенные требования к результатам



ключевые задачи формирования универсальных видов учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования



система ведущих научных теорий, основных понятий и методов в областях знаний, представленных в общем образовании



Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, фундаментальное ядро содержания общего образования, системно-деятельностный подход



НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новая образовательная среда

Эффективность современного учебно-воспитательного процесса обеспечивается **инновационной образовательной средой** - системой ресурсов, инструментов и технологий, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы образовательного учреждения

Портреты выпускников

Начальная школа

1. любящий свой народ, свой край и свою Родину
2. уважающий и принимающий ценности семьи и общества
3. любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
4. владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности

Основная школа

1. любящий свой край и свою Родину, **знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции**
2. **осознающий и принимающий ценности** человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
3. активно и заинтересованно познающий мир, **осознающий ценность труда, науки и творчества**
4. **умеющий учиться, осознающий важность образования и** самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике

Портреты выпускников

Начальная школа

5. готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
6. доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
7. выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Основная школа

5. **социально активный, уважающий закон и правопорядок**, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
6. уважающий других людей; **умеющий вести конструктивный диалог**, достигать взаимопонимания, сотрудничать для **достижения общих результатов**
7. **осознанно** выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
8. **ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.**

Требования к результатам освоения общеобразовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

е:
мотивация (учебная,
социальная);
границы собственного

Ценностная

морально-

этическая

ориентация:

ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
установление аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Личностные результаты

Начальная школа

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; **формирование ценностей** многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Основная школа

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, **знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей** многонационального российского общества; **воспитание чувства долга перед Родиной;**

Метапредметные результаты

Начальная школа

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

Основная школа

целеполагание в учебной деятельности:
умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

Предметные результаты

(предметные области)

Начальная школа

Филология

Математика и информатика

Обществознание и естествознание
(Окружающий мир)

Основы духовно-нравственной культуры
народов России

Искусство

Технология

Физическая культура

Основная школа

Филология

Общественно-научные предметы

Основы духовно-нравственной культуры
народов России

Математика и информатика

Естественно-научные предметы

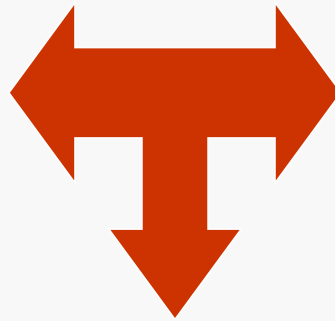
Искусство

Технология

Физическая культура **и ОБЖ**

Результаты освоения ООП как «приращение» в личностных ресурсах обучающихся

личностные
результаты-
фактор развития
мотивационных
личностных
ресурсов



метапредметные
результаты - фактор
развития
инструментальных
ресурсов

предметные
результаты -
фактор развития
когнитивных
ресурсов

Итоговая оценка

Предмет оценки - достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!