

Использование информационных технологий на уроках русского языка в коррекционной школе VIII вида

Учитель русского языка
ГБС(К)ОУ школа № 46 «Центр РиМ»

Прохорова Наталия Георгиевна

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ – применение информационных технологий в преподавании русского языка

- способствует совершенствованию практических умений и навыков
- позволяет эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения
- повышает интерес к урокам словесности
- активизирует познавательную деятельность учащихся
- развивает творческий потенциал

ЦЕЛЬ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

- выявление особенностей использования информационных компьютерных технологий на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

→ изучить специальную литературу по особенностям развития связной письменной речи у детей с нарушением интеллекта

→ проанализировать психолого–педагогическую литературу по вопросу использования информационных технологий в коррекционных школах

→ раскрыть общую характеристику использования компьютерных технологий на уроках русского языка в коррекционной школе VIII вида

→ проанализировать компьютерные программы (тренажёры, игры, диски) предлагаемые для обучения детей с нарушением интеллекта

Первая глава

- раскрывается характеристика речевого развития детей с нарушением интеллекта
- рассмотрено применение информационных компьютерных технологий в коррекционно-развивающем обучении

Вторая глава

- включает в себя методические рекомендации по использованию компьютерных технологий на уроках русского языка

По степени и качеству недоразвития фонетической стороны речи учащихся вспомогательной школы можно разделить

Первая группа

- дети с неточным произношением отдельных звуков

Вторая группа

- дети с фонетико–фонематическими нарушениями мономорфного или полиморфного характера (функциональная и механическая дислалия, дизартрия и др.)

Третья группа

- дети, страдающие заиканием

Четвертая группа

- дети с нарушениями речи алалического характера

Недоразвитие лексико-грамматического строя речи

- наблюдается большая разница между объемом пассивного и активного словаря - активный словарь гораздо меньше по объему;
- многие номинативные слова употребляются в активном словаре неточно;
- отмечается неточность употребления самых простых слов;
- отсутствие дифференциации в обозначении сходных предметов.



пальто, шубу, плащ некоторые дети называют словом *пальто*.

Недостатки овладения синтаксической стороной речи

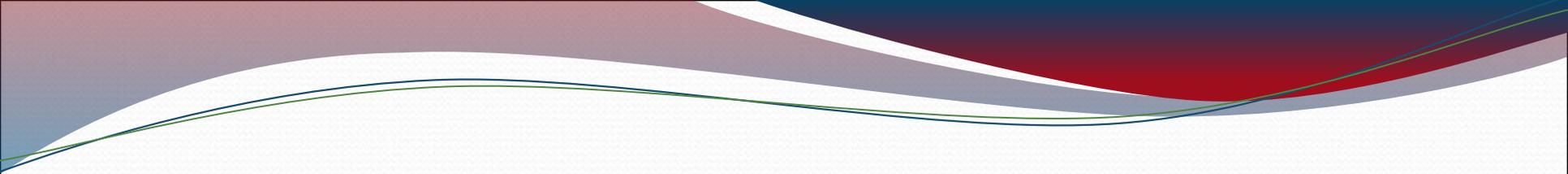
→ Малая распространенность предложений

→ Пропуск слов, словосочетаний, необходимых для построения фразы

→ Редкое использование сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций, неправильное их построение

→ Нарушение связи слов в предложении

→ Нарушение порядка слов



*Методические рекомендации по
использованию компьютерных
технологий на уроках русского языка*

Мультимедийные дидактические средства

- слайд
- видеовыдержка
- видеозадача
- видеокроссворд
- видеотаблица
- видеопросмотры

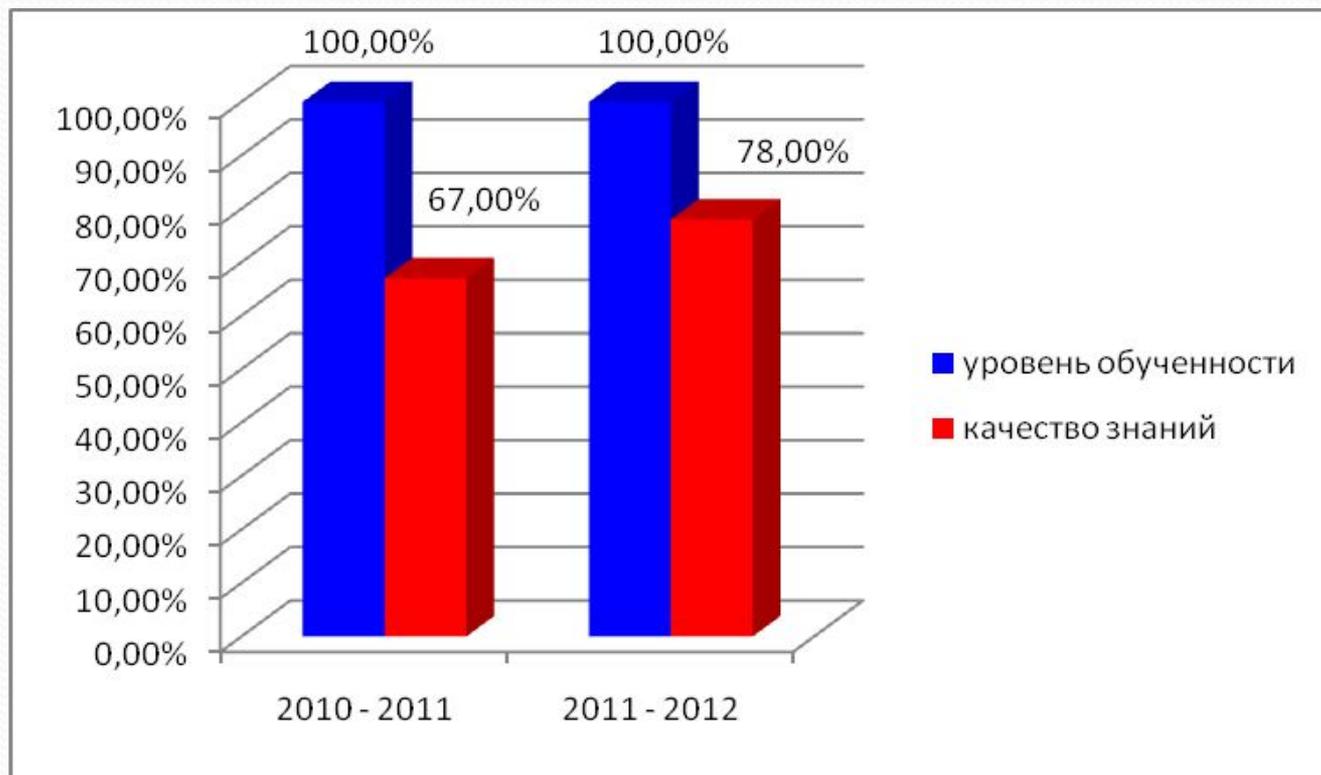
Образовательные программы на CD–дисках с тренажерами, тестами, тренировочными упражнениями

- электронные учебники
- диски серии «Фраза»
- программа «Репетитор»
- программа «1С: Репетитор. Русский язык»
- программа «Наставник – русский язык 2, 3, 4 классы»
- программа «Редактор»
- мультимедийная энциклопедия «Русская литература»

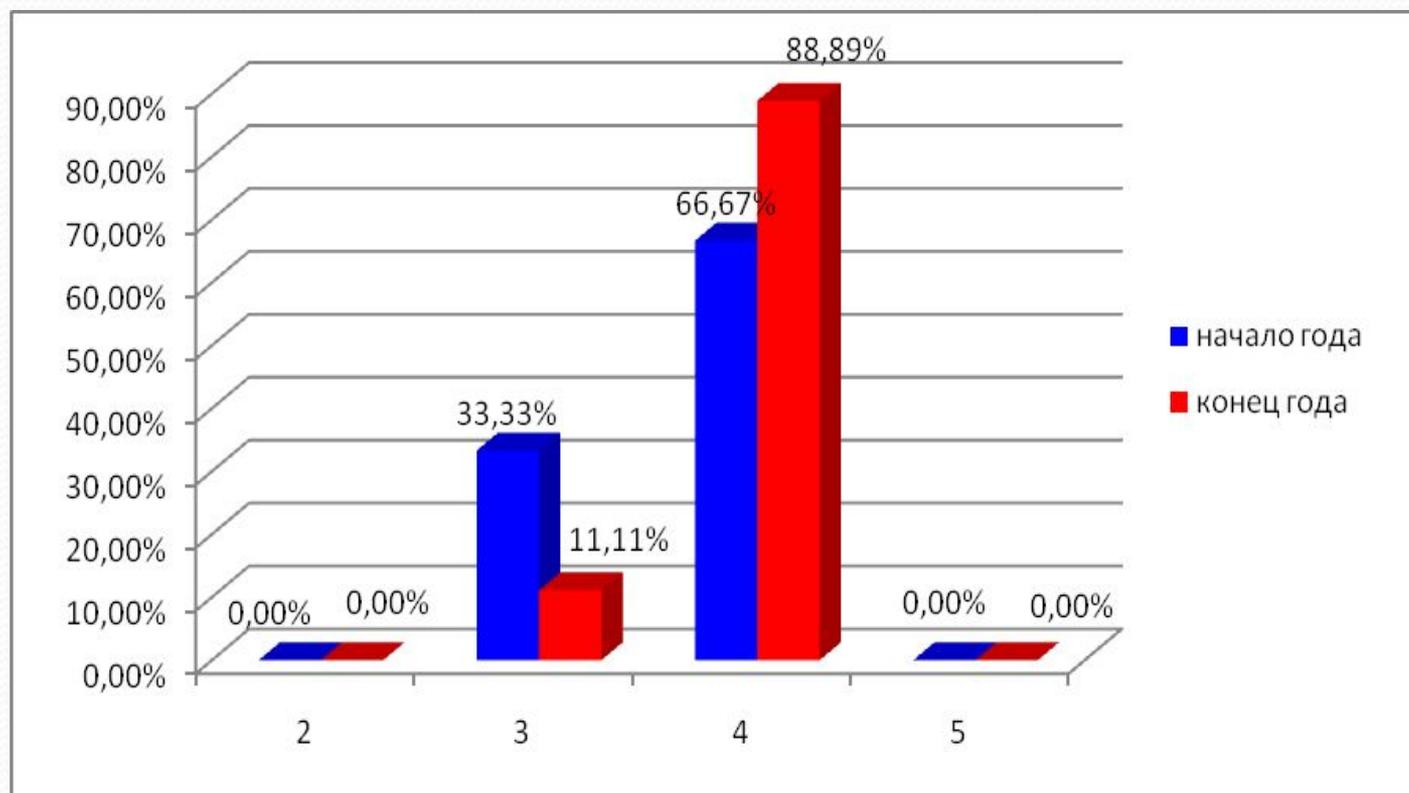
Использование тестовой технологии

- Уровень обученности и качества знаний по русскому языку учащихся за 2010 – 2012 гг.
- Анализ письменных работ учащихся за 2010 – 2011 гг.
- Анализ письменных работ учащихся за 2011 – 2012 гг.

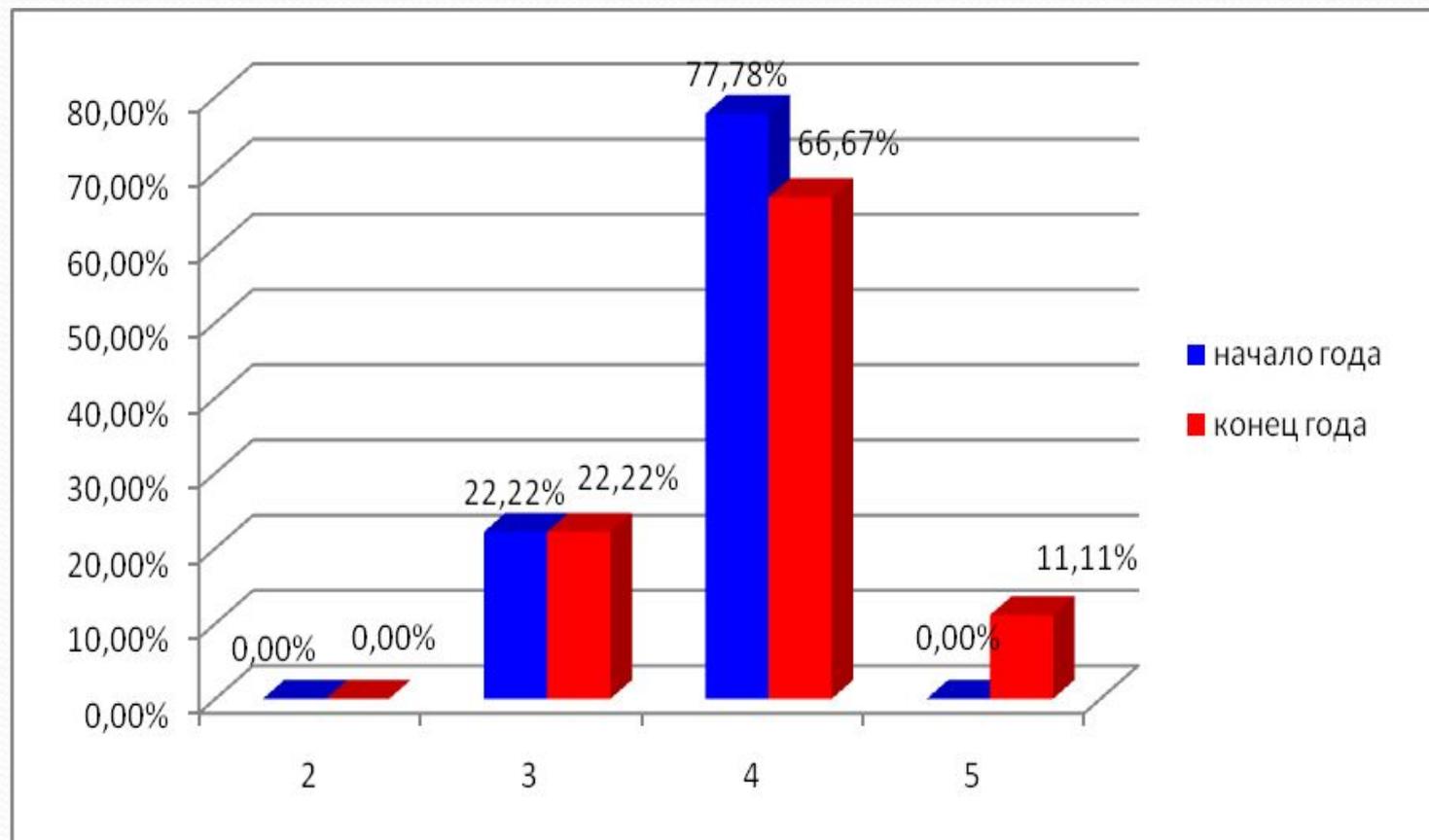
Уровень обученности и качества знаний по русскому языку учащихся за 2010 – 2012 гг.

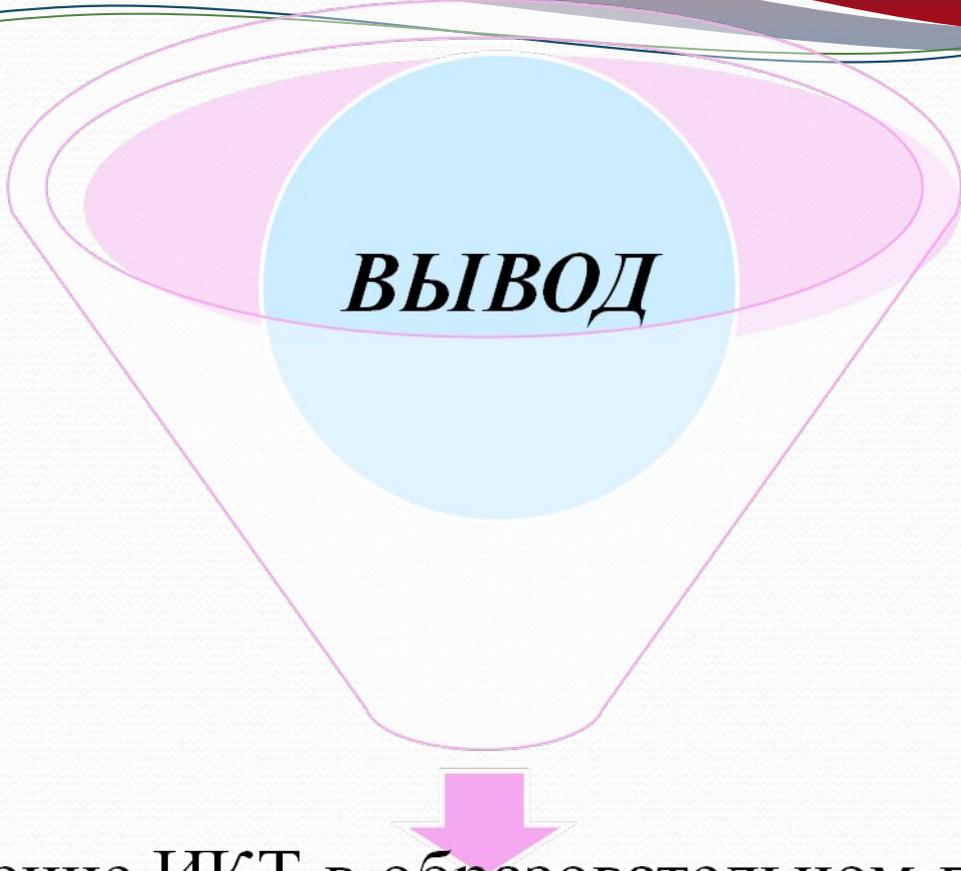


Анализ письменных работ учащихся за 2010 – 2011 гг.



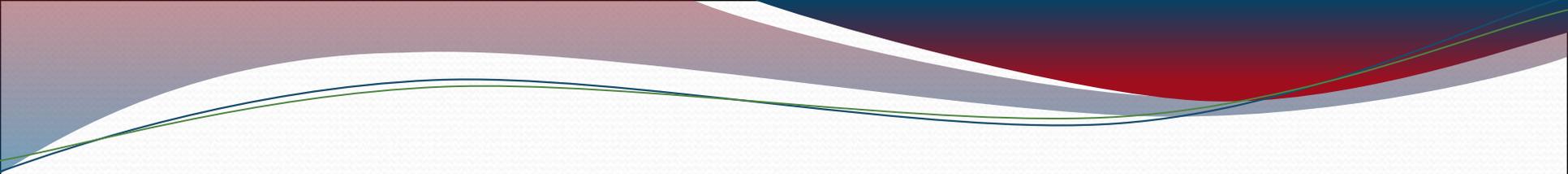
Анализ письменных работ учащихся за 2011 – 2012 гг.





ВЫВОД

Применение ИКТ в образовательном процессе
позволяет решить одну из важных задач
обучения – *повышение уровня знаний*



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ !***