

Автономное учреждение «Дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей № 10 «Березка» муниципального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
городской округ город Радужный



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ДЕРЕВЬЯ НАШЕГО РЕГИОНА»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ТИП ПРОЕКТА:
ИНФОРМАЦИОННЫЙ,
ДОЛГОСРОЧНЫЙ

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:
ВОСПИТАТЕЛЬ, ДЕТИ, РОДИТЕЛИ.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ:
СТАРШАЯ ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ОТ 5–ТИ ДО 6–ТИ ЛЕТ №6
«ИВУШКА»,.

АВТОР ПРОЕКТА:
АВДИЕНКО Т.Н



СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ:

Октябрь 2013 г – Май 2014г.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ:

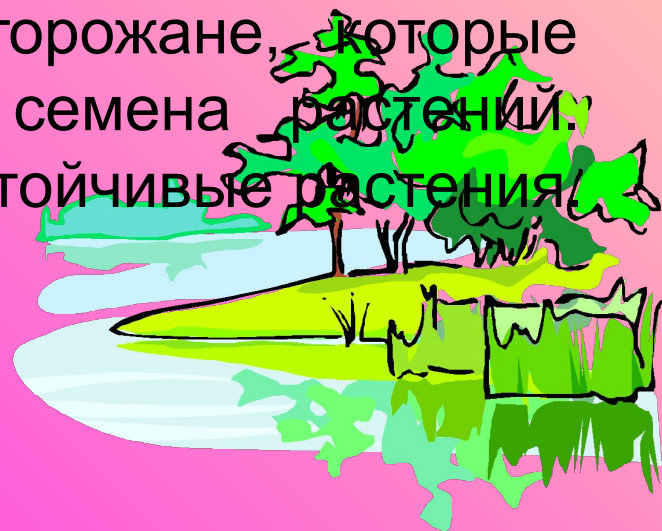
Дневная

(в повседневной жизни и на занятиях)



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Природа северных городов только на первый взгляд кажется однообразной, скудной. Климатические условия не балуют северян: короткое прохладное лето, продолжительная холодная зима. Но даже в таких условиях продолжается жизнь в природе. С каждым годом видовой состав расширяется новыми видами деревьев, кустарников и травянистых растений. Их расселению способствуют люди, горожане, которые привозят из очередного отпуска семена растений. Выживают наиболее выносливые, устойчивые растения.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- ❑ ПОЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С ДЕРЕВЬЯМИ НАШЕГО РЕГИОНА (ОСОБЕННОСТИ РОСТА И ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНОГО МИРА)
- ❑ ОБЕСПЕЧИТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА В ПОЗНАНИИ ПРИРОДЫ.
- ❑ РАЗВИВАТЬ ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.



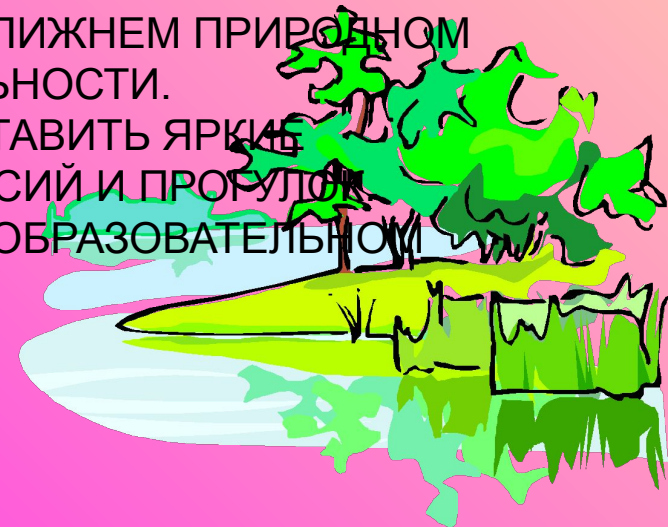
ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

взаимосвязь между условиями
произрастания деревьев и
человеческим фактором.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- ❑ ИЗУЧИТЬ ВИДОВОЙ СОСТАВ ДЕРЕВЬЕВ .
- ❑ ПРОВЕСТИ НАБЛЮДЕНИЯ ВОЗЛЕ СВОИХ ДОМОВ.
- ❑ ВЫЯВИТЬ КАК ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР ВЛИЯЕТ НА ВИДОВОЙ СОСТАВ ЗЕЛЕННЫХ НАСОЖДЕНИЙ, НА УСЛОВИЯХ ПРОИЗРОСТАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕГО ГОРОДА.
- ❑ СБОР ИНФОРМАЦИИ О САМОМ ПОПУЛЯРНОМ ДЕРЕВЕ.
- ❑ ФОРМИРОВАТЬ ЛЮБОВЬ К ПРИРОДЕ.
- ❑ РАЗВИВАТЬ БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ.
- ❑ ОБОГООЩАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ О МНОГООБРАЗИИ ПРИЗНАКОВ ПРИРОДЫ.
- ❑ ВОСПИТЫВАТЬ СТРЕМЛЕНИЕ СОХРАНЯТЬ И ОБЕРЕГАТЬ ПРИРОДНЫЙ МИР , ВИДИТЬ ЕГО КРАСОТУ , СЛЕДОВАТЬ ДОСТУПНЫМ ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ПРАВИЛАМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИИ.
- ❑ ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В БЛИЖНЕМ ПРИРОДНОМ ОКРУЖЕНИИ И ОТРАЖАТЬ ЭТО В СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
- ❑ СОЗДАТЬ ЭМОЦИОННАЛЬНОЕ НАСТРОЕНИЕ, ОСТАВИТЬ ЯРКИЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ РАССКАЗОВ И БЕСЕД, ЭКСКУРСИЙ И ПРОГУЛОК.
- ❑ СОЗДАТЬ УСЛОВИЕ ДЛЯ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ,





**МЕТОДЫ
РАБОТЫ:**

**ЭКСКУРСИЯ
ПРОГУЛКИ
НАБЛЮДЕНИЯ
РАЗВЛЕЧЕНИЕ**

**БЕСЕДЫ,
РАССМАТРИВАНИЯ
НАГЛЯДНО –
ИЛЛЮСТРАТИВНОГО
МАТЕРИАЛА**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ
ИГРЫ**

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (этап планирования);

Проводились беседы, занятия, привлекались родители к участию в проекте, совместно с детьми . Вместе с родителями создали экологический альбом «Деревья нашего региона»; спилы разных деревьев; семена деревьев. На занятиях по изобразительной деятельности – организовали выставку «Веточки рябинки», «Деревце за деревце». На музыкальном занятии – выучили хоровод «Березонька», песню «Калинка», прослушали в музыкально-поэтическом сопровождении Э.Верхарн «Из солнечных лучей ... », Е. Кочеткова «Дерево», песни «Дуб» и «Береза» И. Токмаковой.



РАБОТА С ДЕТЬМИ:

Перед началом работы по проекту «Деревья нашего региона» мы провели с детьми беседу о деревьях. Выяснили их представления о деревьях, их отношение к ним. Предложить детям схему знакомства:

1. Как зовут тебя дерево?
2. Какого ты роста? Какого ты роста будешь, когда станешь взрослым?
3. Есть ли у тебя цветы? Какие семена созреют на месте твоих цветов?
4. Можно ли увидеть твои семена, или они будут спрятаны в плод?
5. Какая у тебя кора (цвет, гладкая или морщинистая)?



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- **КОНСУЛЬТАЦИИ:** «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ».

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ»

- **АНКЕТА .**

- **БЕСЕДА.**



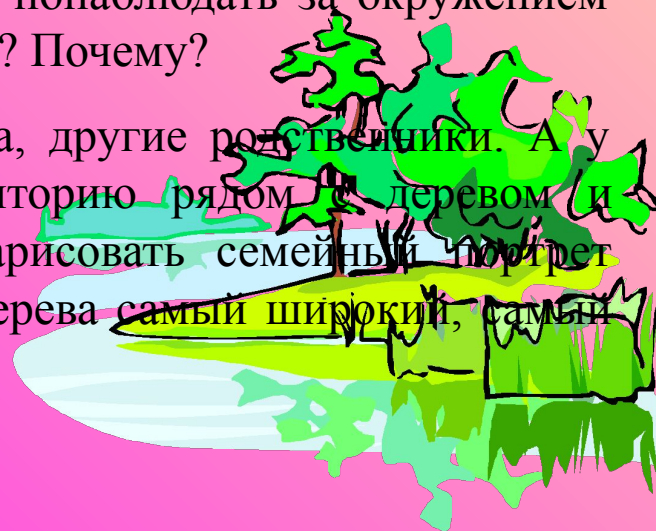
2.развивающий(этап исследования);

Цель: выбрать дерево, которое нравится больше всего. Узнать, как оно называется; выяснить, растут ли такие деревья в нашей тайге.

Дать детям задание: познакомиться со своим деревом - подойти к нему, шепнуть свое имя, сказать, как его зовут, обнять, погладить кору, послушать, что оно ответит. Хорошо ли они знают свое дерево? У детей, как и у всех людей, есть руки, ноги, другие части тела. А какие части есть у дерева? Рассмотреть и ответить. Для чего людям нужны ноги, руки; дереву – листья, корни, ствол, кора?

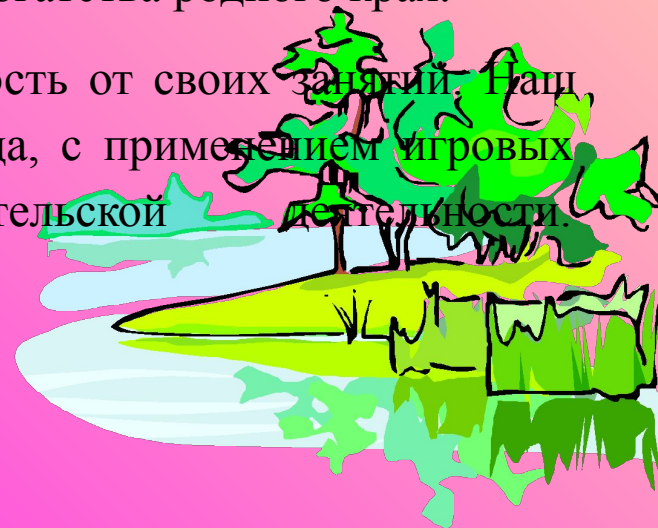
У детей есть знакомые: друзья, соседи, а у дерева? Кто бегают рядом с ними? Растет рядом с ними? Прилетает к нему? Предложить детям понаблюдать за окружением дерева, по рассуждать: нравятся ли дереву такие соседи? Почему?

У каждого есть семья: папа, мама, бабушка, дедушка, другие родственники. А у дерева? Пусть дети внимательно рассмотрят территорию рядом с деревом и постараются отыскать его семью. Потом можно нарисовать семейный портрет дерева. Предложить детям найти место, где ствол у дерева самый широкий, самый узкий.



Пусть погладят кору, прижмутся к ней щекой. Какая она-теплая, холодная, шершавая, гладкая, твердая, мокрая, сухая? Если дерево старое, обратить внимание на то, что кора толстая. Кора для дерева как для нас одежда: она защищает, согревает и охлаждает. Пусть дети обнимут свое дерево и попробуют вытащить его из земли. Получается? Почему нет? Что держит дерево в земле? Видны ли корни? Какие они? Толстые, крючковатые, прямые, тонкие, твердые, мягкие? Пусть дети представят, как они растут в земле – уходят в глубину или располагаются в стороны? В ходе проводимой работы по воспитанию у дошкольников представления о деревьях, о природе родного края, мы широко использовали игру. Проводилась работа на основе регионального компонента. Мы старались раскрыть уникальность и неповторимость богатства родного края.

Для меня было важно, чтобы дети испытывали радость от своих занятий. Наш проект строился на основе интегрированного подхода, с применением игровых обучающих ситуаций, игры, исследовательской деятельности. Свою работу я построили по следующей системе.



проведение занятия:

Занятие 1. Заучивание стихотворения И. Бунин «Листопад».

Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение И. Бунина «Листопад», учить детей понимать, а затем воспроизводить образный язык стихотворения, упражнять в подборе эпитетов, сравнений, воспитывать любовь к природе, деревьям.

Занятие 2. «Деревья нашего двора».

Цель: закрепить знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, воспитывать бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу.

Занятие 3. «Осень золото роняет» – экскурсия в осенний сад.

Цель: расширить представления детей о характерных признаках осени, уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни деревьев.

