

«Проектный метод во внеурочной деятельности»



Проектный метод

Метод - ?

- Метод – это дидактическая категория
- Совокупность приемов, операций овладения областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности
- Это путь познания, способ организации процесса познания



Проектный метод

Проект

- ?

- англ. project – это что-либо задуманное, планируемое (не путать с реализацией проекта), однократная (нециклическая) деятельность. Включает в себя: - замысел (проблему, задачу);
- средства для реализации (решения проблемы);
- полученный результат.

Под результатом проекта понимают продукцию, полезный эффект проекта.

- латин. projectus – выдвинутый вперед – это разработка замысла, идеи, детального плана того или иного практического продукта. При этом происходит разработка не только идеи, но и условий ее реализации. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
- «пять П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации - Продукт – Презентация.

Проектный метод

- ?
«Расскажи - и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я
пойму»

Китайская пословица.

Метод проектов — в пер. с греч. – путь
исследования



Проектный метод

- это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат)
- это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
- специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта).
- это система обучения, модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных качеств и творческих способностей
- педагогическая технология, включающая в себя множество специфических форм, приемов и методов, направленная на развитие творческой, исследовательской и аналитической деятельности учеников.

Преимущества проектного метода перед другими педагогическими технологиями:

- высокая активность учащихся;
- самостоятельная познавательная деятельность детей;
- самостоятельная ценность реализованных проектов;
- глубина и объем полученных знаний, умений и т.д.;
- появляется устойчивый интерес у детей к предмету или чему-либо.



Сложности:

- учитель должен владеть тренинговыми методиками работы;
- индивидуально-ориентированная система организации работы;
- большинство проектов время затратные ;



Основные требования к использованию проектного метода:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения ;
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов ;
- Самостоятельная деятельность учащихся;
- Структурирование содержательной части проекта(с указанием поэтапных результатов) ;
- Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.



Признаки отличия проектного метода:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимость и уникальность;



Для чего нужны проекты?

Работа над проектами это способ формирования общих учебных умений (универсальных учебных действий)

- организационных (регулятивных);
- интеллектуальных (познавательных) ;
- оценочных (личностных) ;
- коммуникативных

Обретение учениками ощущения успешности, независящего от успеваемости и не на пути асоциального поведения

Развитие умения применять полученные знания

Сотрудничество с родителями на регулярной основе

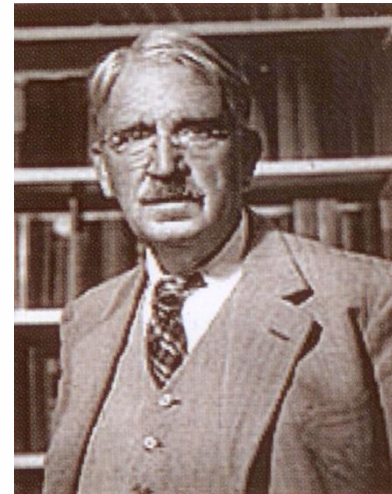
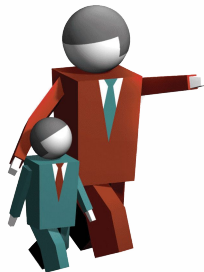


Главное в работе над проектами – научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы.



История проектного

20 век США метод проблем



Джон Дьюи

20 век Россия



С.Т.
Шацкий



«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» - основной тезис современного понимания метода проектов



Основное требование новых федеральных стандартов - создание развивающей образовательной среды

Один из элементов развивающей среды – работа учащихся над проектами, как основной формой организации внеурочной деятельности.

Цель проектного метода во внеурочной деятельности – развитие личности ребенка и его творческого потенциала.



Задача учителя: научиться стимулировать интерес школьников к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.



Этапы проектной

1. Разработка проектного замысла

- анализ ситуации
- формулирование проблемы
- постановка цели
- определение задач
- планирование действий



2. Реализация проектного



3. Оценка результатов проекта



ВИДЫ И КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

□ по характеру контактов

- монопроект (в рамках одного предмета)
- межпредметный (во внеурочное время)
- внутриклассный
- внутришкольный
- региональный
- межрегиональный
- международный

□ по количеству участников

- личностные
- парные
- коллективные (групповые)



ВИДЫ И КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

□ по

продолжительности

- мини-проект (1-3 занятия)
- краткосрочный (неделя- месяц)
- среднесрочный (месяц- несколько месяцев)
- долгосрочный (год, два, ...)

□ по доминирующей в проекте деятельности

- исследовательские
- творческие
- ролевые и игровые
- ознакомительно-ориентировочные (информационные)
- практико-ориентированные (прикладные)

