

*Детская одарённость:
признаки, виды,
особенности личности
одарённого ребёнка.*

**ОДАРЁННЫЕ
ДЕТИ – НАШЕ
ДОСТОЯНИЕ**

ОДАРЁННОСТЬ — ЭТО
СИСТЕМНОЕ, РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ В
ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ КАЧЕСТВО ПСИХИКИ,
КОТОРОЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ
ДОСТИЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ БОЛЕЕ
ВЫСОКИХ (НЕОБЫЧНЫХ, НЕЗАУРЯДНЫХ)
РЕЗУЛЬТАТОВ В ОДНОМ ИЛИ
НЕСКОЛЬКИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
СРАВНЕНИЮ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ.

**КАКОГО ЖЕ
РЕБЁНКА СЛЕДУЕТ
СЧИТАТЬ
ОДАРЁННЫМ?**

- *Высокие интеллектуальные способности;*
- *Высокие творческие способности;*
- *Способность к быстрому усвоению материала и отличную память;*
- *Любопытство, любознательность, стремление к знаниям;*
- *Высокую личностную ответственность;*
- *Самостоятельность суждений;*
- *Позитивную Я-концепцию, связанную с адекватной самооценкой.*

- **имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;**
- **имеют активную, не насыщаемую познавательную потребность;**
- **испытывают радость от умственного труда.**

Виды одарённости:

- *Одарённость в практической деятельности;*
- *Одарённость в познавательной деятельности;*
- *Одарённость в художественно-эстетической деятельности;*
- *Одарённость в коммуникативной деятельности;*
- *Одарённость в духовно-ценностной деятельности.*

УРОВНИ:

- 1. Потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);*
- 2. Развитие любознательности, выраженной в интересе к определённым занятиям, изучению конкретного предмета (младший школьный возраст);*
- 3. Познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (наблюдается у старшеклассников).*

ЦЕЛИ:

- **Развитие общих способностей ребёнка как основы всех специальных способностей;**
- **Развитие интеллекта ребёнка.**

ЗАДАЧИ:

- *ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ;*
- *ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ ;*
- *ВОСПИТАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ;*
- *ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ДУШЕВНОГО ЗДОРОВЬЯ;*
- *ЗАБОТА О СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ;*
- *ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ;*
- *РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ УСКОРЕНИЯ;*
- *ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ.*

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:

- 1. Групповые формы, творческие задания, тематические и проблемные мини курсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, дискуссии, диалоги.**
- 2. Проблемные, проектные, поисковые, эвристические, исследовательские методы.**
- 3. Факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, олимпиады.**

СТТАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ!