

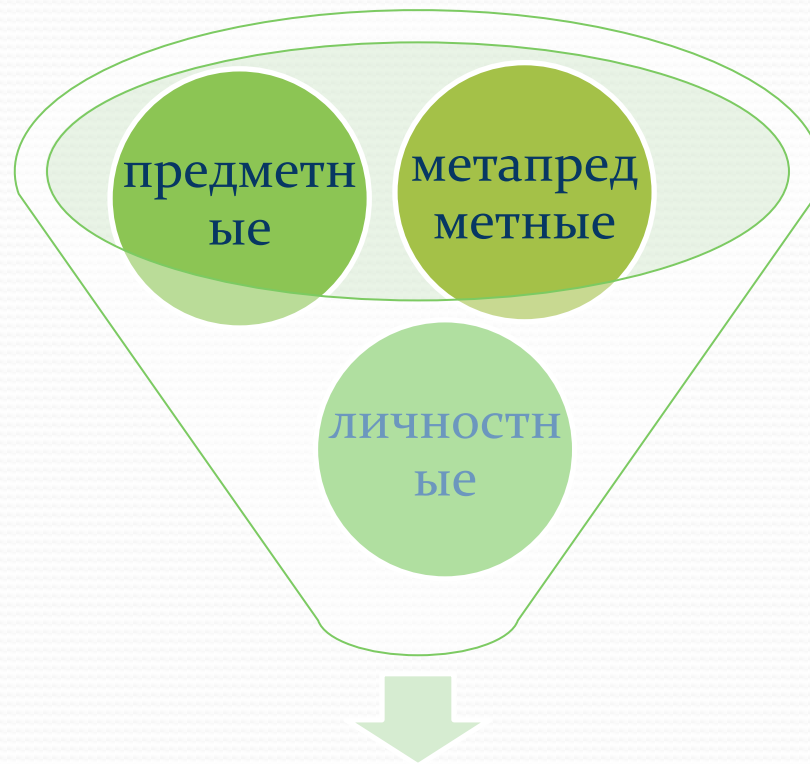
Интеграция как один из методов преподавания предметов филологического блока

МБОУ Гимназия №7 г. Красноярск

Публичная презентация педагогического опыта учителя
русского языка, литературы и английского языка Н. В. Божко



Требования ФГОС



Результаты обучения

Результаты обучения

- **Личностные:**
- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Результаты обучения

- **Метапредметные результаты**
- 1) владение всеми видами речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование.
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного

Результаты обучения

- **Предметные:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Интеграция - (лат) -
восстановление, восполнение,
объединение частей в целое
(integer - целый), причем, не
механическое соединение, а
взаимопроникновение,
взаимодействие, взаимовидение.

Современные понятия интеграции

- **Педагогическая интеграция** - высшая форма взаимосвязи (разделов образования, этапов образования), которой присуща нерасторжимость компонентов, новая объективность, новая структура, новые функции вступающих в связь объектов. (Основание для определения - специфические характеристики интеграции как высшей формы взаимосвязи.)
- **Педагогическая интеграция** - это высшая форма выражения единства целей, принципов содержания, форм организации обучения и воспитания, осуществляемых в нескольких разделах образования, направленных на интенсификацию системы подготовки учащихся. (Основание для определения - содержание образования.)
- **Педагогическая интеграция** - это создание укрупненных педагогических единиц на основе взаимосвязи различных компонентов учебно-воспитательного процесса нескольких разделов подготовки учащихся. (Основание для определения понятия укрупненных педагогических единиц.)

- **Результаты интеграционного обучения проявляются в развитии творческого мышления учащихся, оно способствует интенсификации, систематизации учебно-познавательной деятельности, а также овладению грамотой культуры. Задача интегрирования не только показать области соприкосновения нескольких учебных дисциплин, а через их органическую реальную связь дать ученикам представление о единстве окружающего нас мира**

Технологии обучения

Традиционные

- Технология объяснительно - иллюстрированного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология формирования приемов учебной работы
- Технология формирования учебной деятельности школьников.
- Технология учебно-игровой деятельности.
- Технология листов опорных сигналов (логических опорных конспектов ЛОК или ЛОС).

При использовании метода интеграции

- Технология личностно – ориентированного обучения
- Технология развивающего обучения
- Технология коммуникативно-диалоговой деятельности
- Технология проектной деятельности
- ИКТ- технология
- Модульная технология
- Здоровьесберегающая технология

Модели уроков

Традиционный

- актуализация знаний
- объяснение
- иллюстрация
- закрепление (повторение)
- упражнение
- вывод
- контроль
- оценка
- работа над ошибками

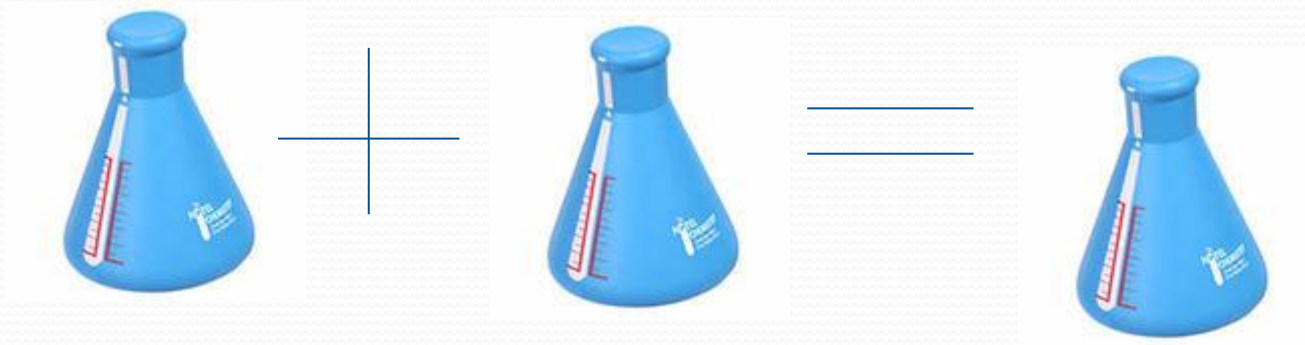
Интегрированный

- орг. момент (направлен на привлечение внимания)
- актуализация знаний по интегрируемым предметам (создание ситуации успеха)
- разрыв (постановка проблемной задачи)
- анализ материала (нахождение точек взаимодействия)
- синтез (выведение общих правил, законов)
- практическое применение (результат работы)

Возможности традиционных и интегрированных уроков

- **Традиционный урок** формирования знаний решает общеобразовательную задачу – вооружить учеников знаниями и строится в основном, на объяснительно – иллюстративном методе. На таком уроке широко применяются наглядные пособия, организуется наблюдение и описание увиденного.
- **Интегрированный урок** формирования знаний на основе сочетания разнообразных методов и средств обучения, решает комплекс задач. Используют как объяснительно – иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения, дискуссии, разнообразные записи, мультимедийные ресурсы, интернет – технологии, другие технические средства обучения и контроля. Широко используются также разнообразные формы работы с учащимися: групповая, фронтальная, парная, индивидуальная.
На таких уроках создаются большие возможности для решения познавательных задач, реализации творческого потенциала, создаются условия для полного развития личности учащегося.

Метод интеграции



Прогнозируемые результаты

- Повышение мотивации школьников к изучению предметов филологического блока
- Умение видеть целостную картину мира
- Умение коммуницировать в социуме, применять полученные знания на практике
- Повышение качества обученности учащихся
- Выход на перспективу изучения будущего знания на основе свертывания учебной информации (взаимодополнительности доказательных и правдоподобных рассуждений).
- Умение использовать информационные ресурсы для самоизучения отдельных тем и презентации результатов

Результаты работы

- Интегрированный урок литературы и устного народного музыкально-поэтического творчества по теме «Русские народные сказки»
- Интегрированный урок развития речи и культуры поведения «Уроки вежливости»
- Интегрированный урок русского и английского языков «Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое»
- Интегрированный урок русского и английского языков «Образование причастий»

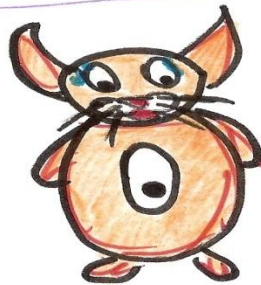
Работы учащихся

Отгадайте ребусы шутя,
и переведите их на
русский! ↓

woman



and



hell



Outsmart

Работы учащихся

Какой фразеологизм
здесь зашифрован?



a dog



он



hay.

Работы учащихся

Внимайте эти слова по-английски

миксер



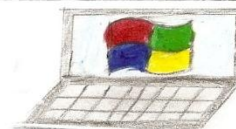
маркер



блендер



ноутбук



тостер



Работы учащихся

Какой фразеоло-
гизм здесь
замширован?

As if +



in



water


+

Look 



Литература по теме

- Бабанский, Ю. К. Интенсификация процесса обучения./ Ю. К. Бабанский – Тула, 1993.
- Дмитриев, Г.Д. Многокультурное образование./ Г.Д. Дмитриев – М.,1999.
- Светловская, Н. Об интеграции как методическом явлении и её возможностях в начальном обучении./ Н. Светловская // Начальная школа. 1990- №5 - С.57.
- Сулимова, Н.П. Интеграция как принцип организации педагогического процесса/ Н.П. Сулимова // Художественно-эстетическое образование в школе: Сборник статей.- Пермь, 1998.
- Чепиков, Н.Г. Интеграция наук./ Н.Г. Чепиков - М., 2002.
- Л. А. Петренко «Интегрированный урок, как форма учебного занятия».
М. И. Балагурова «Интегрированные уроки как способ формирования целостного восприятия мира».
О. С. Михайлова «Интеграция, как методическое явление».



«Видишь ли, у нас тут надо бежать
изо всех сил, чтобы оставаться на
месте. А если хочешь попасть куда-
нибудь, надо бежать еще быстрее».

Льюис Кэрролл

«Алиса в стране чудес»