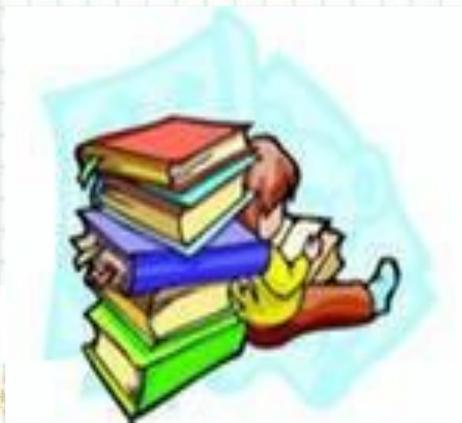
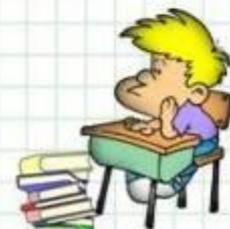


«Деятельность учителя по формированию регулятивных УУД при введении ФГОС»

Перепелица Лариса Викторовна
учитель высшей категории
МКОУ «Муромцевский лицей»

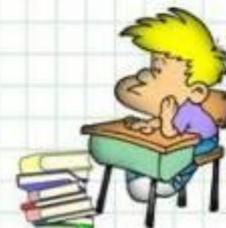
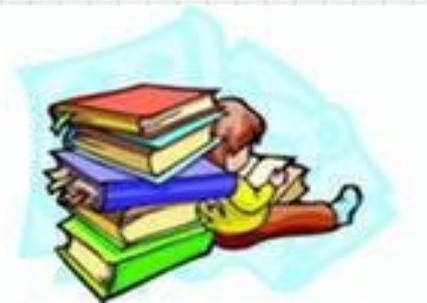


«Расскажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и я запомню.
Вовлеки меня, и я научусь»
Китайская мудрость



*«Цель обучения ребенка
состоит в том, чтобы
сделать его способным
развиваться дальше без
помощи учителя».*

Элберт Хаббарт.

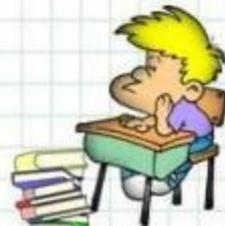


**развитие личности
учащегося на основе
способов деятельности**



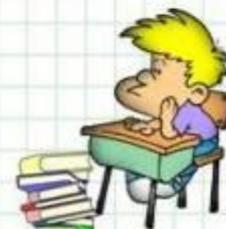
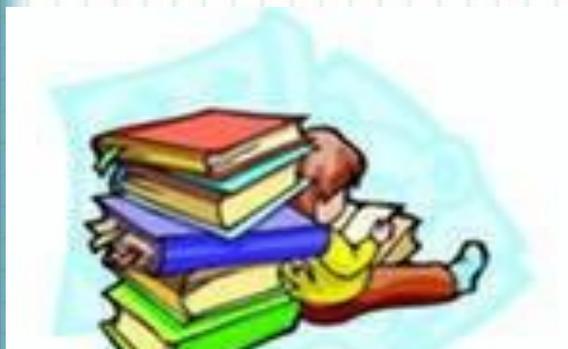
Новизна:

**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД**



В основе формирования УУД
лежит

умение учиться



Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках

Личностные результаты

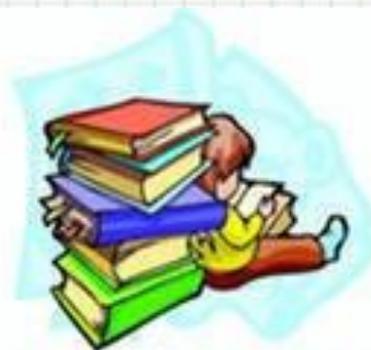
Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор

Регулятивные универсальные учебные действия

Умения ОРГАНИЗОВАТЬ свою деятельность

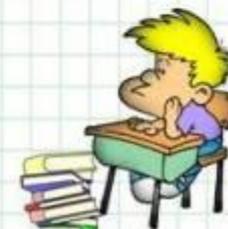
Познавательные УУД

Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире



Коммуникативные УУД

Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми



ЧЕМУ УЧИТЬ?

КАК УЧИТЬ?

"Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы:

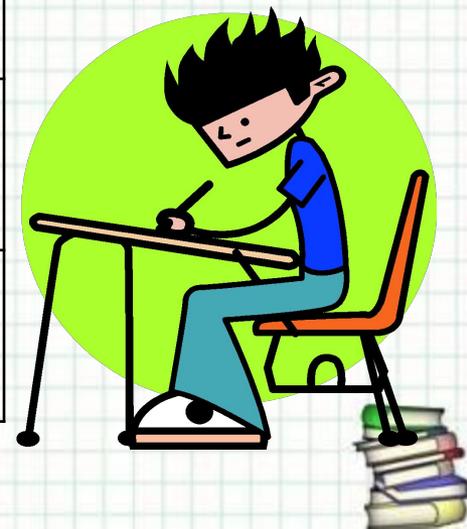
"Как мне этому научиться?"

"Чему мне нужно научиться?"



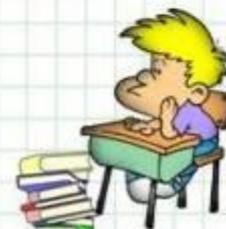
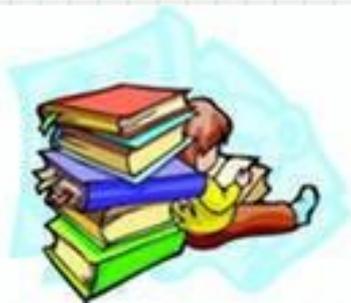
Регулятивные УУД

Регулятивные	
Регулятивные Целеполагание	<ul style="list-style-type: none">• принимать и сохранять учебную задачу;
Регулятивные Планирование	<ul style="list-style-type: none">• учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
Регулятивные прогнозирование	<ul style="list-style-type: none">• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме
Регулятивные Контроль и самоконтроль	<ul style="list-style-type: none">• осуществлять контроль (самоконтроль) по образцу



«Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг».

К.Д.Ушинский



Учебное действие- система
существенных признаков
понятия или алгоритм



Как?



Самоконтроль -

определение

правильности

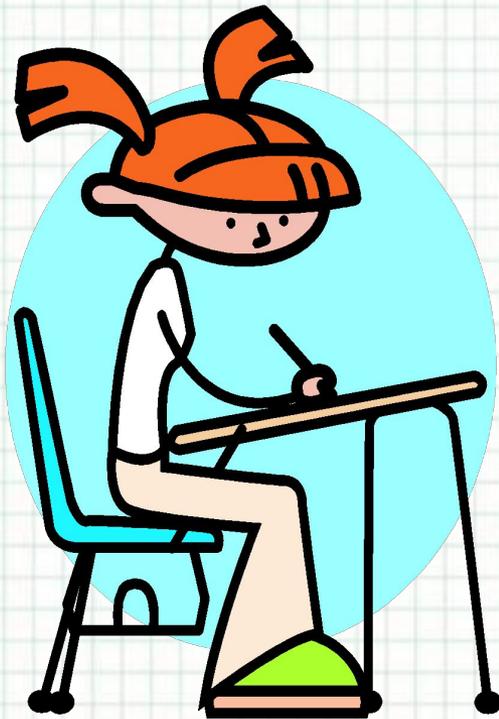
выполненного действия



Правильно?



Самооценка- определение
степени соответствия
эталону или качества
выполненного действия



**Хорошо?
Можно
лучше?**



**Формирование УУД напрямую
зависит от педагогически
правильного
взаимодействия учителя и
ученика,
их коммуникативной**

