

Зачёты и дифференциация обучения математике

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Благословенное
имени Героя Советского Союза Георгия Дорофеевича Лопатина»
Учитель математики Логунова О.Н.

Цели дифференциации



Обеспечение достижения всеми школьниками базового уровня подготовки, представляющего собой государственный стандарт образования, и одновременном создании условий для развития учащихся, проявляющих интерес и способности к математике. В соответствии с этим и контроль должен иметь двухступенчатую структуру. А, именно в контроле необходимо выделять два принципиальных этапа проверку достижения уровня обязательной подготовки и проверку на повышенном уровне. проверку достижения уровня обязательной подготовки и проверку на повышенном уровне. В этом большую роль играют зачёты.

Зачет — это специальный этап контроля, целью которого является проверка достижения учащимися уровня обязательной подготовки.

ВИДЫ ЗАЧЕТОВ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ



- ❖ Тематические зачеты проводятся в конце изучения темы и направлены на проверку усвоения ее материала в целом.
- ❖ Текущие зачеты проводятся систематически в ходе изучения темы по небольшим, законченным по смыслу порциям учебного материала.

Формы зачётов

The title is centered at the top. Below it, there are five circles arranged horizontally. The first circle is solid light blue. The second is a white circle with a light blue outline. The third is solid light blue. The fourth is a white circle with a light blue outline. The fifth is solid light blue.

- ❖ Открытая форма. В этом случае учащиеся предварительно знакомятся со списком задач обязательного уровня.
- ❖ Закрытая форма. Список вопросов в явном виде учащимся не предъявляется. Однако это не означает, что учащимся совсем неизвестно, какие типы задач относятся к обязательным. В ходе изучения материала учитель акцентирует внимание учеников на задачах обязательного уровня.



Достоинства текущих зачётов

применение системы текущих зачетов дает возможность в ходе формирования основных умений получать своевременную информацию об их овладении учащимися и вовремя устранять возникающие пробелы. Кроме того, некоторым ученикам легче сдавать материал небольшими порциями

Недостатки текущих зачётов

- ❖ Вместе с тем текущие зачеты не дают объективной итоговой информации об усвоении темы, не нацелены на проверку прочности овладения материалом. Необходимо также отметить, что хотя каждый отдельный зачет не требует большого времени на его проведение, но их система, охватывающая весь изучаемый материал, достаточно громоздка и требует большой дополнительной работы учителя

Достоинства тематических зачётов

- ❖ Число тематических зачетов в каждом классе за год невелико, можно потратить на проведение каждого необходимое время и организовать в ходе зачета тщательную проверку математической подготовки учащихся.
- ❖ Зачет такого вида представляет собой итоговую тематическую проверку, в ходе которой учащиеся могут продемонстрировать результаты усвоения темы в целом, показать, насколько осмысленно и систематично овладели они изученным материалом.

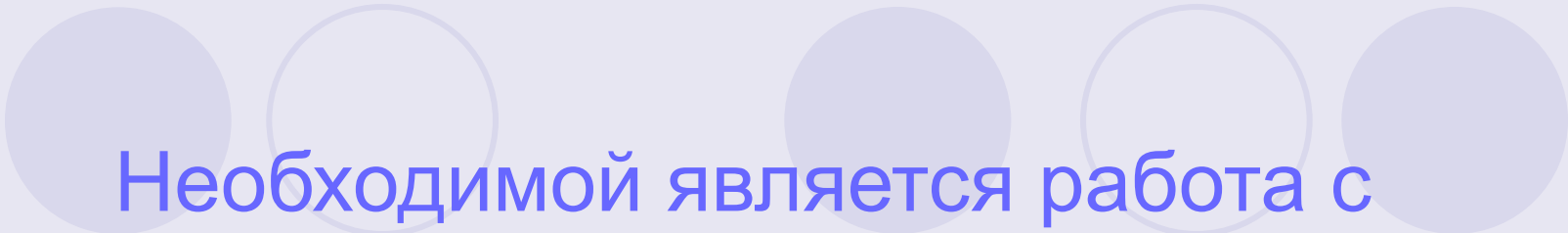
Открытый тематический зачет

- ❖ Открытый список задач обязательного уровня является хорошим средством активизации учебной деятельности учащихся, служит стимулом к работе, особенно для слабоуспевающих школьников.
- ❖ Легче подготовиться к зачету и тем ученикам, которые из-за болезни пропустили ряд занятий.

Общие положения подготовки к тематическому зачёту

- ❖ Учеников надо специально готовить к зачету. В процессе изучения темы должно отводиться специальное время на формирование и отработку умений решать задачи обязательного уровня. Поэтому при планировании уроков целесообразно предусмотреть такую работу, а в ходе ее проведения на уроке акцентировать на ней внимание учащихся.
- ❖ При использовании тематических зачетов в ходе изучения темы систематически проверяются знания и умения учащихся в той или иной форме: устный опрос, проведение проверочных письменных работ и т. д. При этом специально предусматриваются вопросы и задачи, которые позволяют ему следить, как учащиеся овладевают обязательными результатами обучения.

- ❖ В тетрадях учащихся непременно должны быть записи решений задач обязательного уровня, записывая важнейшие моменты решения, учащиеся лучше и быстрее запоминают правило, формулу, теорему, усваивают правильную последовательность действий, вырабатывают прочный навык.
- ❖ Кроме того, запись решения опорных задач в тетрадях будет служить ученикам образцом, к которому они могут обратиться при выполнении домашнего задания, при повторении материала, при подготовке к зачету.
- ❖ Целесообразно, чтобы задания, аналогичные задачам контрольного списка, включались также в домашнюю работу, а проверка их выполнения у средне- и слабоуспевающих учащихся была бы обязательной. Такую проверку можно организовать с привлечением сильных учеников.



Необходимой является работа с родителями. Им надо рассказать, в чем заключается особенность зачетной системы, разъяснить значение базовой математической подготовки для каждого ученика школы. Родителям важно объяснить, что их поддержка стремления ребенка к сдаче зачетов играет большую роль в его школьных успехах.



литература

ДЕНИЩЕВА Л. О., КУЗНЕЦОВА Л. В.,
ЛУРЬЕ ИННА АРОНОВНА и др.

«ЗАЧЕТЫ В СИСТЕМЕ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ»