

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОЛЬЯТТИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ВЫПУСКНАЯ ИТОГОВАЯ РАБОТА

**Тема: Нравственное воспитание
младших школьников на уроке
«Окружающий мир»**

Выполнила : Вершинина О.В

- **Актуальность исследования** заключается в том, что обществу необходимо нравственное воспитание.

Само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

- **Проблема исследования** заключается в том, как построить уроки «Окружающий мир», чтобы на данном уроке развивались нравственные качества.

- **Цель исследования** заключается в формировании нравственного воспитания младших школьников на уроках «Окружающий мир»
- **Объект исследования** является процесс обучения младших школьников на уроках «окружающий мир»
- **Предмет исследования** является нравственное воспитание на уроках «Окружающий мир» в начальной школе

ЗАДАЧИ:

- Анализ психолого – педагогической литературы нравственного воспитания младших школьников на уроках «Окружающий мир».
- Выявление критериев и показателей нравственного воспитания младших школьников на уроках «Окружающий мир».
- Разработка и проектирование комплексов мероприятий по нравственному воспитанию младших школьников на уроках «Окружающий мир».
- Анализ и обобщение результатов исследования

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

- выявление методов развития нравственного воспитания;
- определение диагностики нравственного воспитания;
- включение младших школьников в процесс обучения на уроках окружающего мира

ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

Уровень	Показатели
Высокий уровень	уважительно относится к старшим, одноклассникам, умеет слушать, ставить себя на место другого, сочувствовать, сопереживать, предлагать помощь. Характерна свобода и независимость в суждениях и поступках, достаточен интеллектуальный уровень, самоотдача, радость познания, чувство увлеченности, в полной мере владеет знаниями поведения, открыт для общения
Средний уровень	в достаточной степени уважительно относится к окружающим, корректен в действиях, однако не всегда сдержан и тактичен, стеснителен, присутствует боязнь быть смешным в глазах одноклассников
Низкий уровень	несдержан в действиях, бестактен, груб, мало общителен, доказывает свою правоту через агрессию либо пассивен в действиях, нуждается в дополнительных стимулах при выполнении заданий, участии в мероприятиях, плохо владеет правилами поведения в общественных местах, не берет инициативу на себя

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА

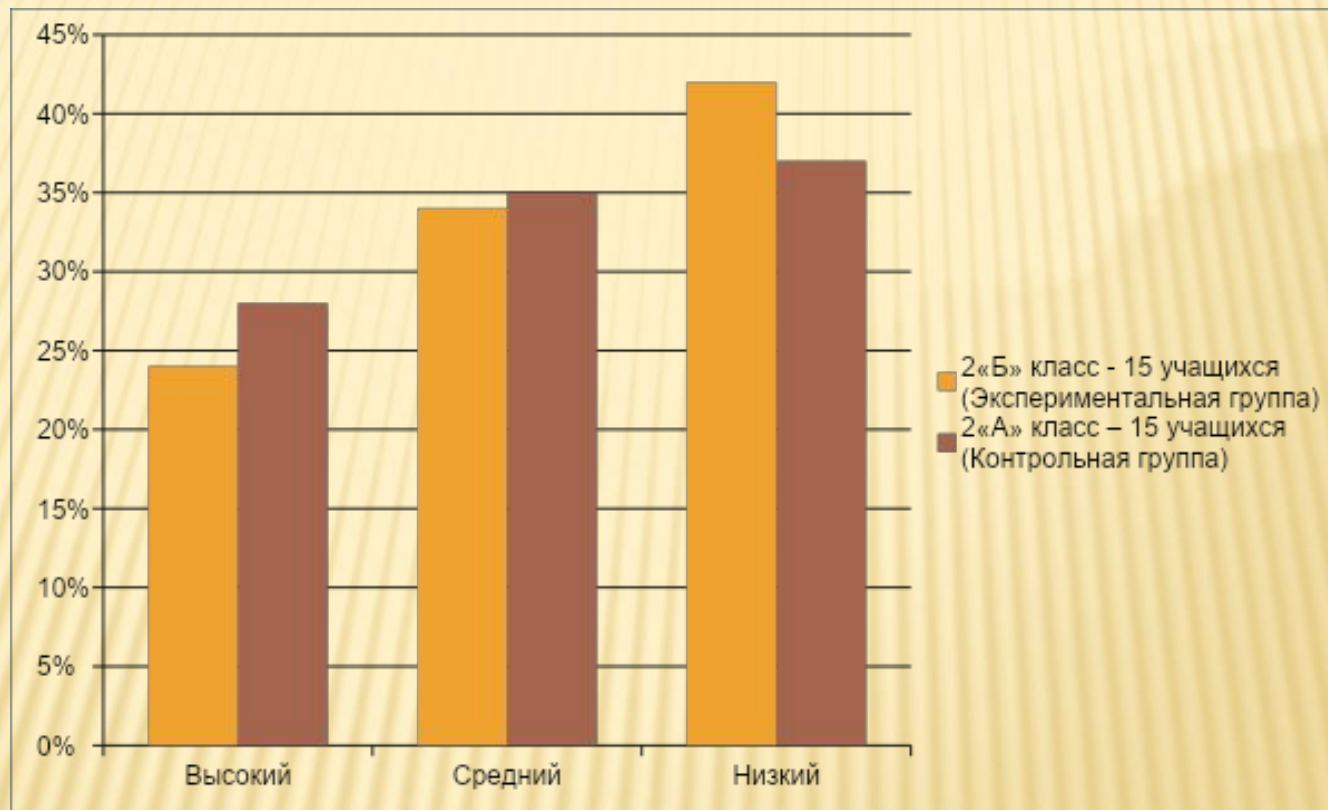


Рис.2.4. Уровень нравственного воспитания младших школьников (на констатирующем этапе)

КОМПЛЕКСЫ УРОКОВ

ТЕМА УРОКА

ЦЕЛЬ

- «Правила вежливости» (Приложение 3)
 - «Ты и твои друзья» (Приложение 4)
 - «Мы – граждане России» (Приложение 5)
 - Родительское собрание тема: «Роль родительских установок в нравственном воспитании детей» (Приложение 6)
 - Разработка внеклассного мероприятия по теме: «Наша планета Земля». (Приложение 7)
- Создание благоприятных условий для воспитания культурного и вежливого человека
 - Подчеркнуть роль общения и взаимосвязи людей как основы существования человечества
 - Создать условия для формирования у учащихся патриотических чувств.
 - Познакомить родителей с возможными установками в семье, влияющими на эмоциональное развитие детей.
 - Познакомить учащихся со строением Земли, обобщить знания о природе. Развить знания об отношении к природе планете. Воспитать бережное отношение к природе, коллективизм

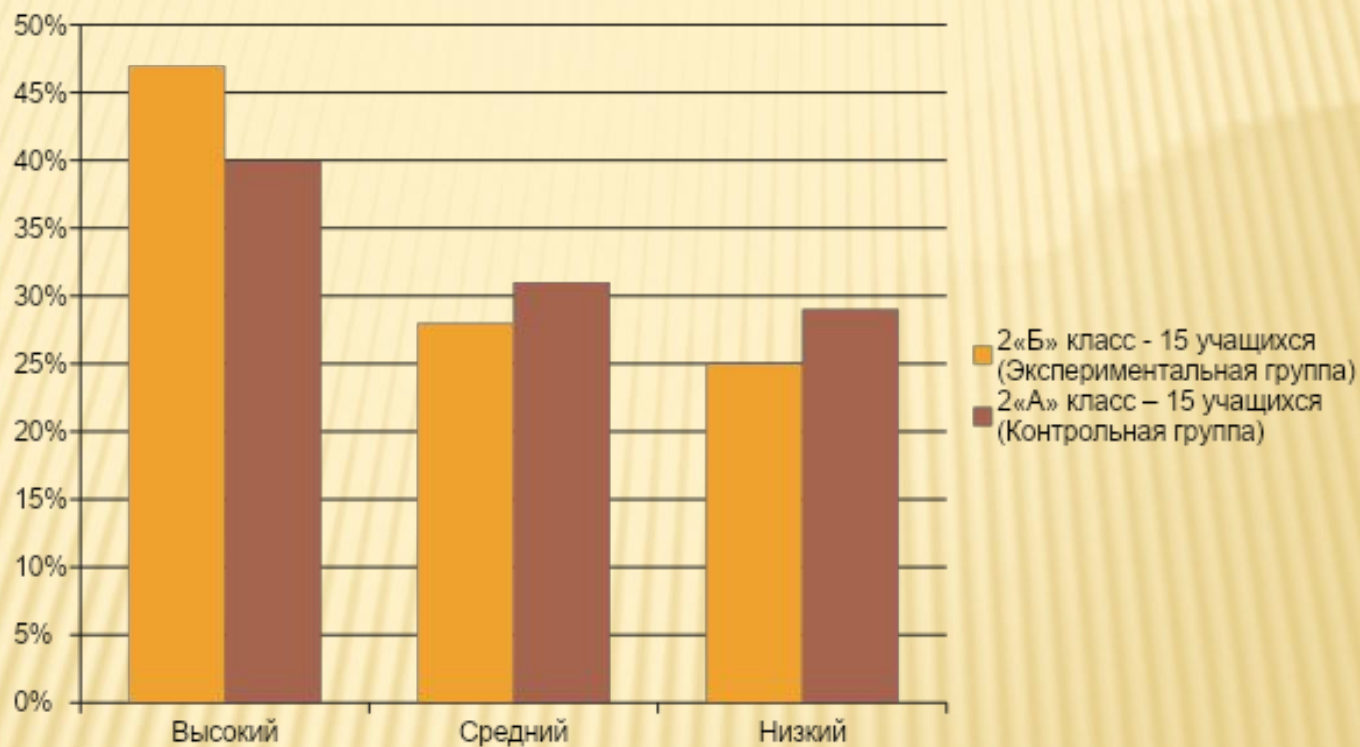


Рис.2.8. Уровень нравственного воспитания младших школьников (на контрольном этапе)

ВЫВОД:

В ходе исследования была доказана гипотеза о том, что формирование нравственного воспитания младшего школьника будет эффективным на уроках окружающего мира в начальной школе. Для решения поставленной проблемы был спроектирован комплекс занятий уроков по окружающему миру.

Таким образом, поставленные цель исследования достигнута, задачи реализованы.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ОСТАНОВИМСЯ ПОДРОБНЕЕ НА ТЕМЕ: «ПРАВИЛА ВЕЖЛИВОСТИ» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

- **Цель:** создание благоприятных условий для воспитания культурного вежливого человека
- **Задачи:**
 - 1. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям
 - 2. Вспомнить правила вежливости
 - 3. Вспомнить вежливые слова, используемые в разных жизненных ситуациях
 - 4. Дать понятие этикета, «культуры поведения»
 - 5. Обсудить правила поведения в различных ситуациях