



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Пионерский*

*Формирование универсальных
учебных действий при
использовании технологии
деятельностного метода
обучения*



*Казанцева К.С.,
учитель русского языка и литературы*

Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребёнка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, её достижения (т. е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ученику формировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Применение деятельностного метода требует от учителя

- установки на творчество;
- изменения роли учителя;
- вовлечения учеников в процедуру контроля знаний;
- обучения учеников самооценке;
- широкого использования групповых форм работы;
- установки на самостоятельную работу ученика на уроке и дома





Технология урока деятельностного метода. Урок открытия нового знания.

№	Этапы урока	Время
1	Самоопределение к деятельности	1-2 м.
2	Актуализация знаний, фиксирование затруднений	5-6 м.
3	Постановка цели деятельности	4-5 м.
4	Построение проекта выхода из затруднения	7-8 м.
5	Первичное закрепление во внешней речи	4-5 м.
6	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	4-5 м.
7	Включение в систему знаний	7-8 м.
8	Рефлексия	2-3 м.

В условиях ФГОС учебное задание приобретает важное значение, так как научиться действовать можно только в процессе действия.

Каждое задание развивает главное, ключевое умение, без которого невозможно получить результат.

Любое задание развивает то или иное предметное умение, личность средствами предмета, общеучебное умение, которые и формируют функциональную грамотность.



Соотнесение универсальных учебных действий по материалам ФГОС с универсальными учебными действиями в терминологии образовательной системы «Школа 2100».

Организационные умения
(регулятивные УУД)

Интеллектуальные умения
(познавательные УУД)

Коммуникативные умения
(коммуникативные УУД)

Оценочные умения
(личностные УУД)



Тема урока «Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных». 6 класс

Кумачо**в**ый

медвежо**н**ок

ежо**н**ом

полотенце**н**ем

месяце**н**ем

Камыш...**н**ый, глянец...**н**ый, груш...**н**ый,
грош...**н**ый, чуж...**н**ого, пригож...**н**ого.



Вставьте буквы о или е в суффиксах и окончаниях прилагательных. Графически обозначьте условия выбора орфограмм.

Еж..в^ьый, ключ..во^й, морж...в^ьый,
кумач...в^ьый, свинц...в^ьый, холщ...в^ьый.
плюш...в^ьый, ситц...в^ьый, дворц...в^ьый,
парч...в^ьый, лиц...во^й, торц...в^ьый,
вещ...во^й, замш...в^ьый, кварц...в^ьый



Проверьте свою работу

Ежовый, ключевой, моржовой,
кумачовой, свинцовой, холщовой,
плюшевой, ситцевой, дворцовой,
парчовой, лицевой, торцовой,
вещевой, замшевой, кварцевой



Алгоритм самооценивания самостоятельной работы



- Какова была цель задания?
- Удалось его выполнить?
- Справился с заданием правильно или с незначительной ошибкой? (Какой? В чём?)
- Справился самостоятельно или с небольшой помощью? (Кто помогал? В чём?)
- Что тебе нужно сделать, чтобы хорошо усвоить эту тему?



Задания для работы в группах.

1. Выполнить упр. № 291.
- 2, 3. Написать сочинение на тему «Прогулка» или «На уроке технологии».

(включить в сочинение предложенные и другие слова с изученной орфограммой, обозначить в них условия выбора орфограммы).



Прогулка

С товарищ..м, береж..к, друж..к,
деревц...м, роднич...к, камыш...ВЫЙ, под
солнц..м, румянц...м ...

На уроке технологии

Ш..лковый, парч...ВЫЙ, ситц...ВЫЙ,
кумач...ВЫЙ, замш...ВЫЙ, плюш...ВЫЙ, ж..
лтый, ч...рный, беж...ВЫЙ, лиц...вой,
больш...й ...



Алгоритм самооценивания работы в группе



- Какое задание было дано группе?
- Какой вклад в общий результат работы группы внёс ты? Какую работу ты выполнял?
- Оцени свою работу в группе.

Рефлексия при подведении итогов урока

Вопросы классу:

- Какую цель мы ставили на уроке?
- Достигли ли мы цели?
- Что мы делали, чтобы её достичь?
- Какие слова на уроке были ключевыми?
- Где могут пригодиться новые знания?