

*Методический семинар на конкурс:
«Учитель года – 2016»*

Использование научно – исследовательских технологий в работе с одарёнными детьми

*Выполнила: Шайхисламова Гульнара
Амержановна*

*Педагог дополнительного образования
МАОУ ДОД «ДДТ» МР Учалинского района
Республики Башкортостан*



«Одарённость человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли, требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»

Сухомлинский В. А.



Актуальность темы

- В целях обеспечения развития общего образования с сентября 2011 года во всех образовательных учреждениях нашей страны был введён **Федеральный государственный образовательный стандарт.**
- На сегодняшний день в Доме детского творчества принята основная образовательная программа, компонентом которой является **работа с одаренными детьми. Образовательный процесс и его направления корректировались в соответствии с потребностями детей данной категории в сторону расширения, усложнения, систематизации.**
- Именно на таких детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Именно одаренные дети являются опорой для процветания общества.





Основные проблемы организации работы с одарёнными детьми

- *Отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;*
- *Ориентация образования на «уравнение» под «среднего» без прогноза на индивидуальное развитие;*
- *Функционально- целевая направленность образования в плане развития интеллекта.*





Основные признаки одарённых детей

- Демонстрацией ранней зрелости;
- Последовательном поведением, собственном и самостоятельным обучением;
- Внутренней мотивированной жаждой знаний, повышенным интересом, высокой концентрацией.



Компоненты одаренности

Способность к конкретности мышления
в отношении, логическому мышлению
абстракции, выделению главного,
способность к классификации

Глубина и широта выполнения умственных процессов, способность к перестройке мыслительного процесса



Категории одарённых детей:

- Дети с высоким общим уровнем развития интеллектуальных способностей, явно превышающих средний уровень; творческим подходом и настойчивостью в достижении цели
- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области знаний, дисциплин.
- Дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в обучении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, креативностью, продуктивностью мышления, способностью к лидерству.



Цель семинара:

Создание необходимых методических условий для выявления, развития и сопровождения одарённых детей.



Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимися помощи, наставничества.



Формы деятельности педагога при работе с одарёнными детьми:

- учебно-педагогическая диагностика;
- разработка индивидуальных стратегий обучения;
- индивидуальное консультирование.



Список профессиональных умений педагога для работы с одарёнными детьми:

Делегировать часть преподавательских полномочий одарённым детям

Устанавливать причинно-следственные связи между языковыми явлениями

Готовить дополнительную информацию по теме, предлагая различные источники информации

Обнаруживать скрытые зависимости и связи



Помощь одаренным детям в самореализации:

- Гибкий и мобильный учебный план
- Независимое продвижение при изучении отдельных предметов.
- Планирование и принятие решений самими воспитанниками.
- Конструирование учебного плана на базе интересов обучающихся
- Работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества
- Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад
- Детские научно практические конференции и семинары



Не существует сколько – нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой исследовательской работе.

А. Н Колмагоров



Цель экологического образования:

- понимание проблем окружающей среды;
- развитие критического отношения у обучающихся к результатам деятельности человека;
- развитие у обучающихся умения анализировать собственное поведение в природе;
- формирование личной ответственности обучающихся за состояние окружающей среды;
- развитие умений и навыков у обучающихся проводить исследовательскую деятельность (ставить задачи и решать их).



Задачи научно – исследовательской работы

- актуализация исследовательской потребности учащихся;
- вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность ;
- помощь в выработке индивидуальной стратегии познания;
- создание условий, стимулирующих познавательную активность;
- повышение результативности изучения предмета;
- развитие личностных, метапредметных и надпредметных умений учащихся через проектно-исследовательскую деятельность.



Виды проектов

- **Информационные поисковые проекты** – предлагают сбор и анализ информации, подготовку и защиту выступления: доклада или реферата ;
- **Исследовательские проекты** – нацеливают учащихся на глубокое изучение проблемы, защиту собственных путей ее решения, выдвижение гипотез ;
- **Продуктивные** – дают возможность воспитанникам проявить творческое воображение и оригинальность мышления при создании газет, видеофильма, плаката, рисунка и т.д.;
- **Практико-ориентированные** – направляют действия учащихся на решение реальных проблем.



ИК- технологии (ЭОР)



- *использование компьютера при подготовке и проведении занятий;*
- *использование электронных учебников;*
- *использование ресурсов сети Интернет;*



Основные принципы экологического образования:

- принцип целостности (формирования понимания единства мира);
- принцип межпредметных связей (раскрывающих единство и взаимосвязь окружающего мира);
- принцип непрерывности (вовлечение детей всех возрастов);
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующих вовлечению обучающихся в исследовательскую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей



Результаты работы проектно – исследовательской технологий:

- Ребята научились навыкам работы с тестовыми заданиями различного характера, что показывает предметную направленность.
- Обучающиеся могут самостоятельно разбираться в научно-популярной литературе, анализировать и делать итоги, выводы, высказывать свою точку зрения, аргументировать факты, связывать разнообразную информацию. А это надпредметная компетентность обучающихся.
- Ребята изучили правила оформления научно-исследовательских работ.
- Обучающиеся научились сотрудничеству, толерантности, коллективному созидательному творчеству.



Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я запомню,
Дай мне действовать самому,
И я научусь
(Древнекитайская мудрость).



Спасибо за внимание!

