

МБОУ г.о. Балашиха» Гимназия №2

Выступление на ШМО учителей начальных классов на тему:

«Реализация ключевых компетенций учащихся в учебной и практической деятельности»

**Руководитель ШМО Подобина Е.Л.
2016год**



**□ Цель: познакомиться с видами
ключевых компетенций и
способами их реализации.**

Закон об образовании, принятый 26 декабря 2012 года, определяет

□ образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; (Глава 1. Статья 2.)

A dark grey arrow points to the right from the top left corner. Several thin, light blue lines curve downwards from the left side of the slide.

□ который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Компетентность и компетенция

- **Компетенция** - отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.
- **Компетентность** - совокупность личностных качеств ученика (ценностно - смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно - значимой сфере.



Таким образом,

- **Компетенция** - это некий стандарт, идеал, перечень умений, к достижению которых стремится ученик.
- **Компетентность** - уровень достижения компетенции.

Компетенции — образовательный результат.

□ Компетентность – владение соответствующей компетенцией.

Компетенция и компетентность

- В сфере образования – они ключевые (базисные), необходимые любому человеку для жизни в условиях современного общества.
- Ключевая компетенция определяется как осознанная способность решать жизненно-важные задачи в конкретных ситуациях.
- У разных авторов перечень включает от 4х до 37 компетенций в зависимости от обобщенности.



Компетенции различаются по своей значимости. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), выстраиваются три уровня:

Компетенции различаются по своей значимости.

- ▣ **ключевые компетенции** - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- ▣ **общепредметные компетенции** – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- ▣ **предметные компетенции** - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Классификация ключевых образовательных компетенций

А.В. Хуторского.

- Ценностно-смысловая компетенция
- Общекультурная компетенция
- Учебно-познавательная компетенция
- Информационная компетенция
- Коммуникативная компетенция
- Социально-трудовая компетенция
- Компетенция личностного самосовершенствования.





Выделены ключевые компетенции для включения в метапредметное содержание образования:

- 1. Общекультурная компетенция: владение языком культуры, способами познания мира, способность ориентироваться в пространстве культуры. Данная компетенция включает познавательно-информационную компетенцию;

Формирование общекультурной компетенции

- Специальная работа, в которой учитель помогает ребенку определить задачу, выделить предметную составляющую (главное), показать применение известных способов в новой ситуации, новых обозначениях (умение пользоваться полученными знаниями в жизни, на практике):
 - - для формирования грамотной, логически верной речи используются устные комментарии;
 - - использовать задачи со скрытой информативной частью;
 - - использовать задания с информационно – познавательной направленностью;
 - - использовать исторический материал при подготовке к урокам.



Выделены ключевые компетенции для включения в метапредметное содержание образования:

- **2. Социально-трудовая компетенция:** присвоение норм, способов и средств социального взаимодействия, ориентация на рынке труда и способность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности;



**Выделены ключевые компетенции для
включения в метапредметное
содержание образования:**

- **3. Коммуникативная компетенция:**
формирование готовности и способности
понимать другого человека; эффективно
строить взаимодействие с людьми;

Формировании коммуникативной компетенции

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- владеть способами совместной деятельности в группе, умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

Формировании коммуникативной компетенции

- - Устное рецензирование ответов домашнего задания учениками;
- - Использование работы в группах, например: рассказать соседу по парте правило, определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;
- - Сдача различных устных зачетов.
- - Совместное приготовление сообщений на предложенную тему.
- - Проведение полемики, решение проблемных ситуаций.



**Выделены ключевые компетенции для
включения в метапредметное
содержание образования:**

- **4. Компетенция в сфере личностного самосовершенствования: формирование опыта самопознания. Осмысления своего места в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий.**

5. Формирование ценностно-смысловой компетенции

- Учащиеся формулируют по предложенной теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем».
- Самостоятельно изучают параграф учебника и составляют краткий конспект этого параграфа в качестве домашнего задания (определить главное в пункте, выписать новые свойства, установить на какие из ранее изученных свойств они опираются).
- Использование тестовых конструкций, содержащих задачи с пропущенными данными, содержащие задания с лишними данными (теория предмета).
- Задания на практическую смекалку, умение ориентироваться в конкретной обстановке.

6. Формирование информационной компетентности

- - При изучении новых терминов учащиеся, пользуясь толковым словарем, дают различные определения (многозначность слова).
- - Подготовка собственных презентаций с использованием материала из разных источников, включая Интернет.
- - При подготовке к уроку учитель использует задания из других источников, в которых данные представлены в виде таблиц, диаграмм, графиков, звуков, видеоисточников и т.д.
- - Работа учащихся на уроках с документами, различными источниками информации.

7. Формирование учебно-познавательной компетенции

- Решение нестандартных, занимательных, исторических задач
- При проблемном способе изложения новой темы, проведение мини-исследований на основе изучения материала.
- При изучении нового материала знания не сообщаются в готовом виде. Учитель побуждает учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, в результате чего и возникает поисковая ситуация.

Ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию.

- Исходы ведения тестовых конструкций с информативной



Ключевые компетенции метапредметного содержания

- Должны формироваться не отдельно от знаниевой (в надстроенной) части образовательного процесса, а внутри его – введением деятельностной составляющей.
- Необходимым становится освоение способов деятельности и накопления опыта соответствующих деятельностей.

Основные функции компетенций

- Быть условием реализации личностных смыслов ученика в обучении, средством преодоления его отчуждения от образования.
- Задавать реальные объекты окружающей действительности для целевого комплексного приложения знаний, умений и способов деятельности.
- Задавать опыт деятельности ученика, необходимый для формирования у него способности и практической подготовленности к жизни.

Обучение решению проблем может быть спроектировано через...

спроектировано через:

- учебные задания, в которых отрабатываются определенные этапы решения;
- учебные задания, формирующие способы деятельности;
- образовательные ситуации, действие в которых формирует опыт решения проблем».

По книге «Компетентностный подход к формированию содержания образования: монография / Ермаков Д.С., Иванова Е.О., Осмоловская И.М., Рязанова Д.В., Шалыгина И.В. – Под ред. И.М. Осмоловской. – М., 2007. – 210 с.»



Спасибо за внимание