

Инновационные пути развития образования



Понятие «Инновация»

- Понятие “инновация” в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение”.
- Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Направления реализации инновационных процессов в российских развивающихся образовательных системах:

- Формирование нового содержания образования.
- Разработка и внедрение новых педагогических технологий.
- Создание новых видов учебных заведений.

Формирование нового содержания образования.

- Современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования.
- Специфика образования в начале третьего тысячелетия предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий, поскольку их продукт направлен на живых людей.

Реформа

Инновация

Изменение сроков начала обучения

Изменения во внутренней
организационной деятельности
школы

Увеличение финансирования

Изменения в содержании
образования

Изменения в оборудовании учебных
заведений

Изменения в методах обучения

Изменения в продолжительности
обучения

Повышение статуса образования

Изменения в отношениях

Новые санитарно-гигиенические
требования

«Учитель - Ученик»

Изменения в структуре системы
образования

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой.

Проблемное обучение.

- Под *проблемным обучением* понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
- **Условиями успешности обучения являются:**
- - проблематизация учебного материала ;
- - активность ребенка;
- - связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.

Метод проектов.

- Метод проектов - это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Игровые технологии.

- Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных *педагогических игр*.
- игровая деятельность используется в следующих случаях:
- - в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- - как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- - в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- - как технологии внеклассной работы (игры типа «Зарница», «Орленок»).
- Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.



Педагогика сотрудничества.

- Как система отношений сотрудничество многоаспектно; но важнейшее место в нем занимают отношения «учитель - ученик». Традиционное обучение основано на положении учителя в качестве субъекта, а ученика - объекта педагогического процесса. В концепции сотрудничества это положение заменяется представлением об ученике как о субъекте своей учебной деятельности.
- Сотрудничество в отношениях «ученик - ученик» реализуется в общей жизнедеятельности школьных коллективов, принимая различные формы (содружества, соучастия, сопереживания, сотворчества, соуправления).
- В педагогике сотрудничества выделяются четыре направления:
 - • Гуманно-личностный подход к ребенку.
 - • Дидактический активизирующий и развивающий комплекс.
 - • Концепция воспитания.
 - • Педагогизация окружающей среды.

Групповые технологии.

- К групповым технологиям можно отнести следующие виды коллективной учебно-познавательной деятельности: групповую работу на принципах дифференциации и межгрупповую работу, когда каждая группа имеет свое задание в общей цели.
- При групповой форме работы учащиеся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, причем как со стороны учителя, так и своих товарищей. Помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

Технология индивидуализации обучения (воспитания).

- Технология индивидуализированного обучения - *такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.*
- **Общие особенности технологий индивидуализации:**
- Учет факторов, которые обуславливают неуспеваемость школьников (пробелы в знаниях, дефекты в мышлении, в навыках учебной работы, пониженная работоспособность и др.).
- • Способы преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках, в процессе мышления.
- • Учет и преодоление недостатков семейного воспитания, а также неразвитости мотивации, слабости воли.
- • Оптимизация учебного процесса применительно к способным и одаренным учащимся (творческая деятельность, сочетание классной и внешкольной работы).
- • Предоставление свободы выбора ряда элементов процесса обучения.
- • Формирование общеучебных умений и навыков.
- • Формирование адекватной самооценки учащихся.
- • Использование технических средств обучения, включая ЭВМ.

Технологии уровневой дифференциации.

- **Технология дифференцированного обучения** представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.
- По характерным **индивидуально-психологическим** особенностям детей, составляющим основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию:
 - - **по возрастному составу** (школьные классы, возрастные параллели, разно возрастные группы);
 - - **по полу** (мужские, женские, смешанные классы, команды, школы);
 - - **по области интересов** (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и другие группы, направления, отделения, школы);
 - - **по уровню умственного развития** (уровню достижений);
 - - **по личностно-психологическим типам** (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и др.);
 - - **по уровню здоровья** (физкультурные группы, группы ослабленного зрения, слуха, больничные классы).

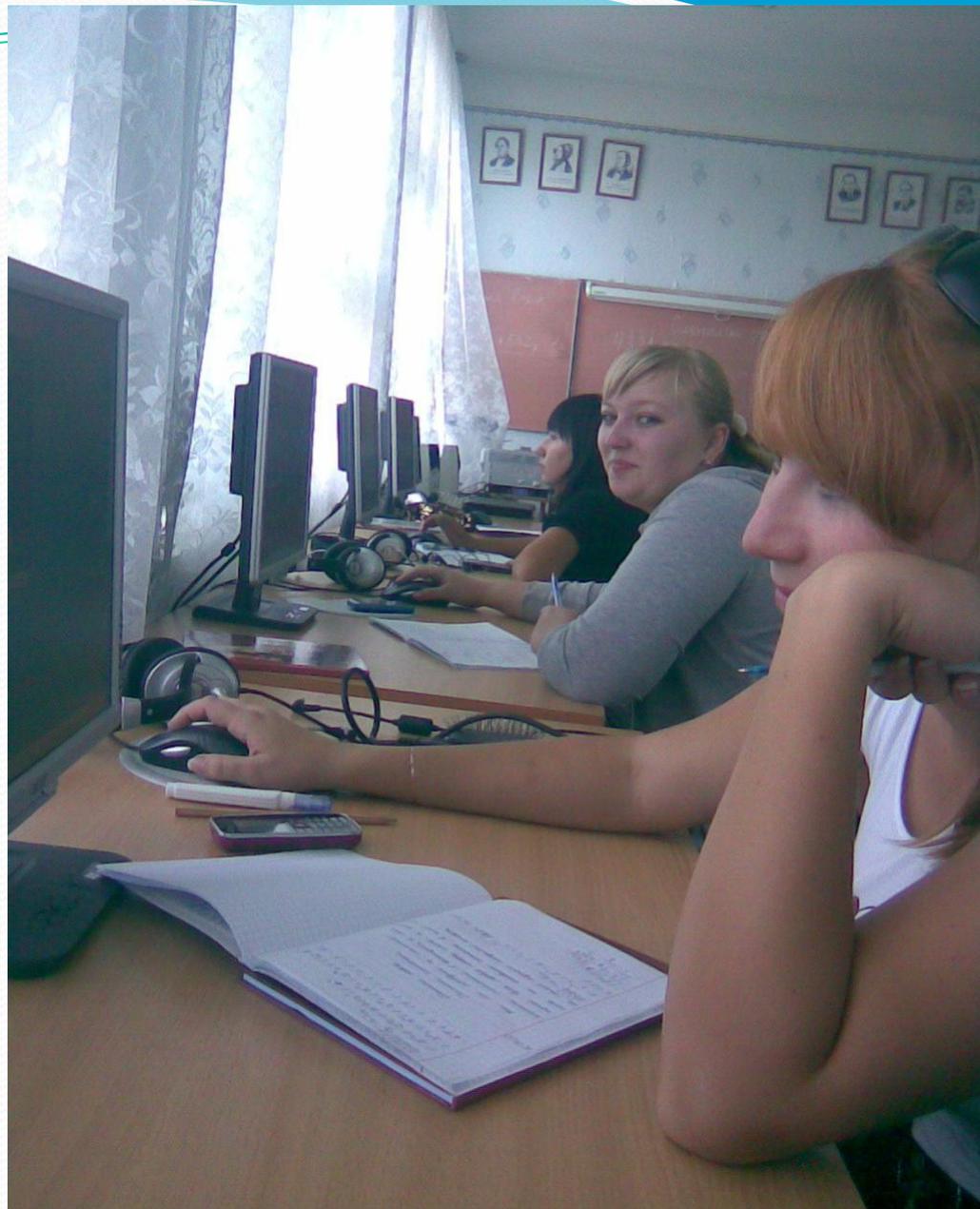
Технология на основе личностно-ориентированного развивающего обучения.

- Технология личностно ориентированного обучения представляет сочетание **обучения**, понимаемого как нормативно-сообразная деятельность общества, и **ученья**, как индивидуально значащей деятельности отдельного ребенка. Ее содержание, методы, приемы направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной (познавательной) деятельности.
- Образовательный процесс строится на учебном диалоге ученика и учителя, который направлен на совместное конструирование программной деятельности. При этом обязательно учитываются индивидуальная избирательность ученика к содержанию, виду и форме учебного материала, его мотивация, стремление использовать полученные знания самостоятельно, по собственной инициативе, в ситуациях, не заданных обучением.

Технология саморазвития (М.Монтессори).

- • Обращение ребенка к учителю «Помоги мне это сделать самому» - девиз педагогики Монтессори.
- **Монтессори-материал** есть часть педагогической подготовительной среды, которая побуждает ребенка проявить возможности его собственного развития через самодеятельность, соответствующую его индивидуальности, и отвечает стремлению ребенка к движению.
- В школьном периоде педагогической средой является вся система: от материальной базы до психологического уклада жизни коллектива. Применяются литературное и художественное творчество, музицирование. Место Монтессори-материалов заменяют мастерские, сцена, мольберт, швейная машинка, ванночки с глиной и пластилином.

Результат	Индикаторы проявления
Информатизация управленческой деятельности	Администрация работает в режиме электронного документооборота; обучена ИКТ - компетентности и активно внедряет в свою деятельность средства мультимедиа; обеспечена информированность всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и широкой общественности о деятельности системы образования в школе.
Информатизация учебно-воспитательного процесса	Большинство учителей школы используют информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательной деятельности; создана система взаимодействия учителей в области использования ИКТ для повышения качества образования; эффективная система компьютерного мониторинга для отслеживания качества знаний учащихся; комплектация оборудованием рабочих мест учителя; обеспечение программными продуктами для проведения уроков с ИКТ учителей школы; наличие медиатеки.
Информатизация деятельности служб и подразделений, сопровождающих образовательный процесс: библиотека, социальный педагог.	Качественные изменения в использовании средств ИКТ по данным направлениям.





1. $0,7 + 3,3 = 4$
2. $5x + 1,2x = 6,2x$
3. $14\% = 0,14$
4. 77%
5. $24 - 0,8 = 23,2$
6. $12y = 54y$
7. $3,5 + 0,2$
8. $3,5y - 2y + 5$
9. $1,24$
10. 4%
11. $1,8 : 0,09$
12. $6,1x - x + 5x$
13. $1,36$
14. 50%
15. $7 \cdot 30$



26/01/2011 11:34 AM

