

**Проблемное обучение как
средство активизации
познавательной деятельности
младших школьников**

**Учитель начальных классов:
Саутина Вера Алексеевна
МКОУ «Шайковская СОШ №1»**

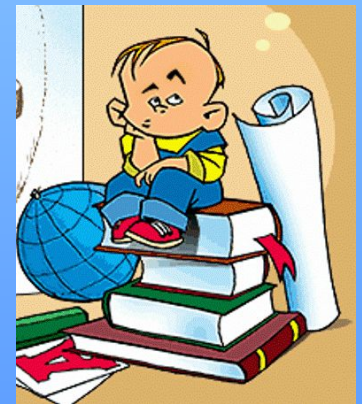
*Если мы будем учить сегодня так,
как учили вчера,
мы украдем у детей завтра.*



Джон Дьюи

Причины снижения интереса к учению:

- Низкий уровень интеллектуального и духовного развития обучающихся;
- Низкий педагогический и психологический уровень образования родителей;
- Дети соматически ослабленные, педагогически запущенные, с недостаточно развитыми теми или иными познавательными процессами



Учебная миссия

За оценку



За подарки

на основе познавательного интереса

ИДЕИ

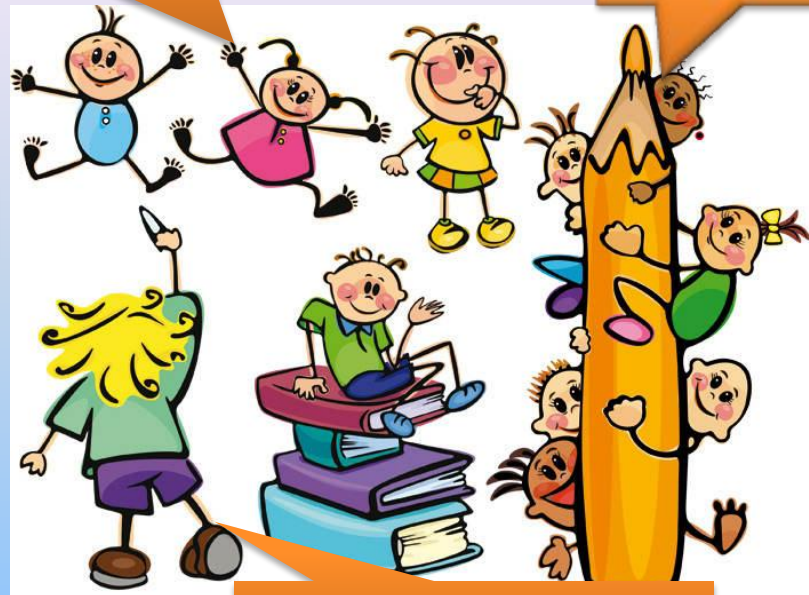


МАСТЕРСТ

ВО

ЖЕЛАНИЕ

ИНТЕРЕС



СПОСОБНОС

ТИ

Как же построить урок, чтобы учесть особенности детей, чтобы он стал любимым занятием наших учеников?

Технология проблемного

Гипотеза: использование технологии проблемного обучен

и

Этапы реализации педагогического проекта:

1. Подготовительный (январь 2014 – декабрь 2014)
 2. Основной (январь 2015 – январь 2016)
3. Заключительный (февраль 2016 – май 2016)

Особенность проблемного обучения

**Организация
совместной
учебной
деятельности**



**Атмосфера
делового
сотрудничества**

Знания усваиваются творчески

Создание проблемной ситуации: «Почему не получается?»

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ

:

□ необходимость действия;

□ задания содержат «трудность»;

□ задания включают знания и способности, сформированные ранее;

□ знание, вырабатываемое детьми, служит им средством разрешения ситуации.

Классификация проблемных ситуаций

По области научных знаний

По русскому языку

По математике

По иностранному языку и т.д.

Классификация проблемных ситуаций

По
направленност
и
на поиск
недостающего

Новых знаний

Способов
действия

Возможности
применения
известных знаний
в новых условиях

Классификация проблемных ситуаций

По уровню
проблемности

Очень
острые
противоречия

Противоречия
средней остроты

Слабо (неявно)
выраженные
противоречия

Классификация проблемных ситуаций

По типу противоречий

Между двумя и более фактами

Между житейским представлением учеников и научным фактом

Между необходимостью и невозможностью выполнить задание

Классификация проблемных ситуаций

По характеру
содержательно
й
стороны
противоречий

Недостаточность
прежних знаний
и умений
для объяснения
нового факта

Необходимость
использовать
имеющиеся
знания и умения
в новых
условиях

Противоречие
между
теоретически
возможным
путем решения
и практической
неосуществимост
ью

Противоречие
между
практически
достигнутым
результатом
и отсутствием
теоретических
знаний о нем

Способы создания проблемных ситуаций

□ Побуждение делать сравнен

Дидактические правила постановки проблемных ситуаций

□ Должна вызывать интерес с
содерж

Приёмы создания проблемных ситуаций

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приём создания
С удивлением	Между двумя и более фактами	Одновременно предъявить противоречивые факты
	Между житейским представлением учеников и научным фактом	Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим действием
		А) обнажить житейское представление учеников вопросом или практическим заданием с «ловушкой»; Б) предъявить научный факт сообщением, экспериментом, презентацией.

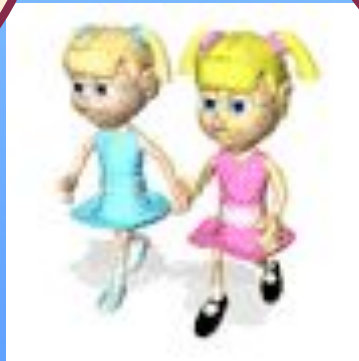
Приёмы создания проблемных ситуаций

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приём создания
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	Дать практическое задание не выполнимое вообще
		Дать практическое задание, не сходное с предыдущим
		А) дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим; Б) доказать, что задание учениками не выполнено.

- Что вас удивляет в диалоге наших героев? (*побуждение к осознанию противоречия*)
- Какой возникает вопрос?(*побуждение к формулированию проблемы*)
- Что такое грибы: растения или животные? Итак, тема урока...? (- Грибы. Что такое грибы?)

Грибы не могут
передвигаться,
значит, это
растения!

Грибы не
зеленые,
значит, они
животные!



Пути выхода из проблемных ситуаций

□ Ученики самостоятельно ст

**Если дети пришли к
неправильному решению,
срабатывает прием
«яркого пятна»:**

- учащиеся разбираются в причинах ошибки совместно с учителем;
- лучше понимают суть проблемы и быстрее находят правильное решение;
- все учащиеся класса несут ответственность за принятое решение.

Условия эффективности проблемных ситуаций

Со стороны ученика:

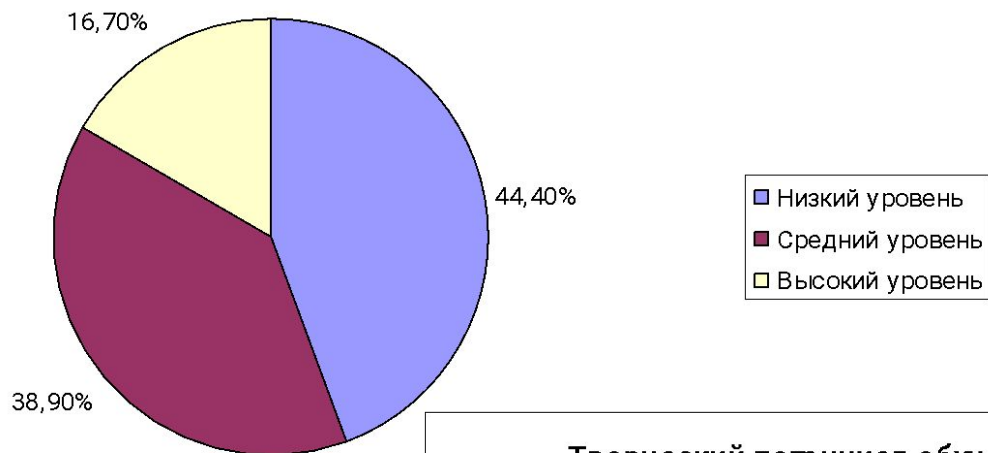
- новая тема («открытие» новых знаний);
- Умение учащихся использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию;
- Умение определить область «незнания» в новой задаче;
- Активная поисковая деятельность.

Условия эффективности проблемных ситуаций

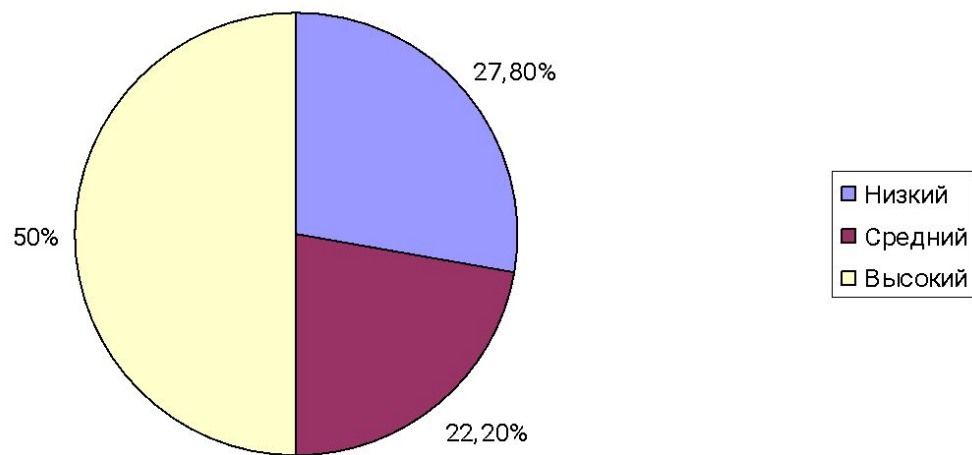
Что НЕ делает учитель, работающий по новому стандарту на уроке:

- не повторяет за детьми;
- не задает лишних вопросов;
- не говорит больше, чем дети;
- не выделяет интонационно правильные и неправильные высказывания.

Уровень активности ученика в проблемной ситуации



Творческий потенциал обучающихся в проблемных ситуациях





*Не пытайтесь
объяснить ребёнку то,
до чего он может
додуматься сам.
Дайте возможность
каждому ребёнку
сделать своё
открытие.*



Э.Б.
Александрова