



# Повышение учебной мотивации учащихся






**Мотивация учащихся к обучению является одной из основных составляющих учебно-воспитательного процесса.**

- Поддержание и развитие интереса способствует созданию новизны на уроке, как в области содержания материала, так и в методах.
  - Традиционные формы работы не всегда дают должные результаты, поэтому в своей работе следует применять различные методы в обучении, способствующие формированию самостоятельности и активности в учебной деятельности для повышения мотивации.
- 




# Определение степени мотивации

- С помощью **наблюдения** выявлялись проявления интереса ученика к учебным заданиям, уровень его активности, адекватность реакций, старательность при выполнении учебных заданий, степень утомляемости, отвлечения на уроках, реакции на начало и конец урока, на оценку.
  - **Сочинение "Моё отношение к учению"**
  - Методика "**Составь расписание**", когда ученики могут выбрать количество тех или иных предметов по желанию. Могут не включать предметы, сделать дополнительный день свободным
  - **Анкетирование**
- 




# Факторы, которые влияют на мотивацию учащихся

- интерес
  - знание результатов
  - внутренняя и внешняя мотивации
  - практическая направленность материала
  - опора на жизненный опыт
- 





# Интерес

- Привлечение материала из жизни самого учащегося
  - Позитивные суждения о работе учащихся в классе и об их способностях
  - Смена видов деятельности
  - Опорные конспекты с использованием схем, рисунков, таблиц
  - Ситуации спора и дискуссий
  - Различные соревнования и конкурсы
- 




# Знание результатов

- Обратная связь помогает учащимся узнавать о своих достижениях.
  - Если ученик знает, что ему сопутствует успех, если знает, что необходимо для исправления и улучшения результатов, то появляется мотивация и стремление к прогрессу.
  - Можно использовать способ быстрого получения знаний о достигнутых на занятиях результатах: вы задаете вопрос всему классу, даёте им несколько вариантов ответов, из которых они должны выбрать правильный, а затем говорите правильный ответ и объясняете, почему он правильный.
  - Такой педагогический прием дает возможность ознакомить учащихся с результатами, не подвергая публичному унижению ответивших неправильно, причем те, кто ответил верно, рады успеху и испытывают приятные ощущения.
- 




# Способы повышения мотивации на уроках

- обращение к жизненному опыту учащихся
  - создание проблемной ситуации
  - занимательность
  - дифференцированный и индивидуальный подход в обучении
  - элемент новизны в уроке
- 



# Занимательность


- Занимательность, но не развлекательность — это сильный приём.
  - Но использовать занимательность необходимо, чтобы привлечь учащихся к учебе, а не отвлекать их от неё.
  - Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное.
  - Иногда удивительное не просто кратковременно привлекает внимание, но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени.
  - Это привлечёт внимание учащихся, повысит их интерес и увеличит мотивацию к учебе.
- 






# Создание проблемной ситуации

## Дидактические цели

- привлечь внимание ученика к вопросу, задаче, учебному материалу, пробудить у него познавательный интерес
  - поставить его перед таким познавательным затруднением, преодоление которого активизировало бы мыслительную деятельность
- 



# Дифференцированное обучение

- Дифференцированное обучение- такой подход, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп школьников.
  - Дифференцированное обучение осуществляется в основном через групповые и индивидуальные задания.
- 




# Способы дифференциации

- Содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников время на выполнение работы уменьшается;
  - Содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников предлагаются задания большего объёма или более сложные;
  - Задание общее для всего класса, а для слабых учеников даётся вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания ( опорная схема, алгоритм, таблица, образец)
  - Используются на одном этапе урока задания различного содержания и сложности для сильных, средних и слабых учеников;
  - Предоставляется самостоятельный выбор учениками одного или нескольких предложенных вариантов заданий. Чаще всего используется на этапе закрепления материала.
- 




# Индивидуальное обучение

- Если дифференцированное обучение относится к отдельному ученику, то оно становится **индивидуальным**.
  - Под **индивидуальным** понимается такое обучение, когда учитель обучает каждого ученика отдельно, ориентируясь на его индивидуальный темп усвоения учебного материала и его способности.
- 



# Элемент новизны в уроке

- Новизны можно достигнуть в классе такими простыми средствами, как изменение своего голоса или позы, переход от повествования к вопросам.
  - Всё выходящее за рамки привычного побуждает учеников вдумчивее относиться к занятиям.
- 




# Опрос

## Идеальный опрос

Ученики сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю.


Идеальный опрос – когда опроса нет, а функции его выполняются. Опроса нет – значит, экономится время и силы. Вопрос: кто сегодня чувствует себя готовым на “5” (ученики поднимают руки) на “4”, на “3”? Спасибо...






# Домашнее задание

## Идеальное задание

- Разноуровневое д.з.: 1. Подготовить пересказ по учебнику. 2. Подготовить сообщение, используя дополнительные источники. 3. Составить презентацию по теме
  - Составить тест.
  - На дом задаются творческие задания – написать сочинение.
  - К изучаемому тексту предлагается составить определенное количество вопросов-суждений: Почему? Как доказать? Чем объяснить? В каком случае? Каким образом?
  - Составить самый трудный вопрос, самый интересный вопрос
  - Составь развёрнутый ответ: Где полученные на уроке знания могут пригодиться тебе в жизни?
- 




# Использование различных технологий


- информационные технологии
  - экскурсия
  - игра
  - наблюдение
  - практикум
  - соревнование
  - интегрированное обучение
  - диспут
  - внеклассная работа
  - опыты
  - исследовательские работы
- 






# Информационные технологии

- Каждый компьютерный урок является, в принципе, **интегрированным** – на нём помимо задач предметных решаются задачи курса информатики.
  - Применение средств новых информационных технологий в учебном процессе позволяет **индивидуализировать и дифференцировать** процесс обучения, предоставляя возможность самостоятельного выбора режима учебной деятельности. Индивидуальная работа ученика за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, так как не чувствует влияния окружающих.
- 




# Уроки с использованием компьютера

- ВИКТОРИНЫ
  - ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ
  - ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ
  - ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА
  - ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА
  - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
- 




# Игра

- Использование игр в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, так как игра делает процесс обучения занимательным для ребенка.
- 



# Уроки-игры

- Счастливый случай
  - Умники и умницы
  - Брейн- ринг
  - Крестики-нолики
  - Экологический суд
  - Дерево знаний
  - Верю – не верю
  - Фехтование
  - Архимед
  - Аргументы и факты
- 



# Интегрированное обучение.

Практика подтверждает хорошую интеграцию чтения и русского языка, чтения и музыки, математики и труда, ознакомления с окружающим миром и рисования или труда.


Часто проводим не один интегрированный урок, а 2–3 урока подряд, объединяя три и более предмета: обучение грамоте – письмо – математика; чтение – музыка – рисование; ознакомление с окружающим миром – музыка – рисование – труд. Здесь можно говорить уже о новой форме организации учебного процесса – *интегрированном блоке*.

Интегрированный блок может реализовываться и в течение целого дня, тогда возникает новая форма обучения – учебный день.






# Дискуссии

- Одной из форм проведения является модель дискуссии "дебаты" на основе соперничающих команд. Эти команды ведут спор вокруг чётко сформулированного тезиса, который опровергает одна команда и защищает другая.
  - Другую модель дискуссии назвали "вертушка", целью которой является вовлечение буквально всего коллектива в обсуждение. Дискуссия направлена на одновременное включение всех участников в активную полемику.
- 




# Внеклассная работа

Определяя содержание внеклассной работы учителю необходимо исходить из принципов:

- СВЯЗЬ С ЖИЗНЬЮ;
  - СВЯЗЬ С ПРОГРАММНЫМ МАТЕРИАЛОМ ПО ПРЕДМЕТУ;
  - СООТВЕТСТВИЕ ВОЗРАСТУ УЧАЩИХСЯ, ИХ УМСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ИНТЕРЕСАМ
- 




# Формы внеклассной работы

- этические беседы
  - викторины
  - олимпиады
  - научные конференции
  - праздники
  - предметные гостиные
  - рыцарские турниры
  - бенефисы
  - исследовательские работы
- 





# Исследовательские работы

- Формирование самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления.
  - Приобретение навыков самостоятельной работы с большими объёмами информации.
  - Развитие умения видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать наблюдения делать выводы, работать с текстом.
  - Помогает каждому члену группы проявить максимальные возможности своей личности, научить действовать вместе.
  - Побуждает интерес к учебным предметам, учёбе.
  - Повышает мотивацию
- 

# Классификация

индивидуальная работа

отдельные задания  
(подготовка разовых докладов)

работа с учащимися  
по отдельной программе  
(проведение консультаций)

коллективная работа

групповая работа

работа над совместными  
исследовательскими проектами

Участие  
в научно-практических  
конференциях



**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИЕ!**

