

Использование информационно-коммуникативных технологий в учебно -воспитательном процессе

- Автор:

- Михайленко Лидия Лукинична,

- учитель математики МОУ школы №15

- Руководители:

- к.п.н., Пивнева Светлана Валентиновна

- к.п.н., Витковская Наталья Григорьевна

Проблема

Развитие современного информационного общества требует владения компьютерной грамотностью с целью профессионального и личного роста.

Цель проекта:

Повысить информационно-коммуникативную культуру всех участников образовательно-воспитательного процесса

Задачи

- Провести мониторинг уровня компьютерной грамотности и вовлеченности в информационные процессы.
- Сформировать интерес к повышению информационно-коммуникативной культуры участников образовательно-воспитательного процесса.
- Развивать информационно-коммуникативных навыки участников образовательно-воспитательного процесса.

Этапы реализации проекта:

1. Провести мониторинг уровня компьютерной грамотности и вовлеченности в информационные процессы.
2. Разработать план мероприятий по повышению информационно-коммуникативной культуры участников образовательно-воспитательного процесса.
3. Создать условия для интеллектуального развития школьников, для повышения педагогического мастерства учителей.

Первый этап

- Провести социологический опрос среди учителей, учеников, родителей на определение уровня вовлеченности в информационные процессы.
- Провести социологический опрос среди учителей, родителей на определение уровня компьютерной грамотности.
- На уроках информатики провести контрольные работы на определение уровня компьютерной грамотности, соответствующей возрастным нормам ребенка.

Второй этап

- Утвердить положения о распределении премиального фонда за участие в сетевых сообществах, дистанционных олимпиадах и т.п.
- Оборудовать кабинеты компьютерной техникой.
- Внедрить и вести в эксплуатацию электронный журнал.
- Проводить учебно-методические семинары для учителей.
- Проводить семинары для родителей по работе с электронным журналом, по работе в ТолВики и т.п.
- Проводить ежегодно праздник «За честь школы», где поощрять учеников и их наставников, участвующих и занявших в течение года призовые места в различных дистанционных олимпиадах и мероприятиях.
- Проводить 1 раз в год социологический опрос среди учителей, учеников, родителей на определение изменения уровня компьютерной грамотности и вовлеченности в информационные процессы.

Третий этап

Создание условий для повышения педагогического мастерства учителей, для интеллектуального развития школьников, формирования у них навыков и умений самостоятельной творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации:

Введение в эксплуатацию кабинета, оборудованного компьютерной техникой, - медицентра для проведения уроков, внеклассных мероприятий и родительских собраний с использованием ИКТ технологий:

- заполнение электронного журнала,
- участие в сетевых сообществах, дистанционных олимпиадах,
- ведение учителями блогов учебно-воспитательной направленности, .

Оборудование учебных кабинетов интерактивными досками, компьютерной техникой.

Создание и пополнение единой системы баз данных и других информационных образовательных ресурсов – медиатеки, для обеспечения разнообразных образовательных услуг.

Предоставление свободного и оперативного доступа к научно-методическим и информационным ресурсам через Интернет.

Проведение и участие в семинарах.

- Базовые знания в различных областях.
- Решение проблем (способность применять знания на практике)
- Способность применять знания на практике.
- Исследовательские навыки.
- Способность адаптироваться к новым ситуациям.
- Способность порождать новые идеи (креативность; поддержка творчества).
- Владение методами поиска нового (методическая компетенция).
- Гибкость мышления.

Компетенции социального взаимодействия

- Навыки межличностных отношений
- Лидерство (качества руководителя; готовность и способность к лидерству; интеграция, мотивация; делегирование; проведение мероприятий, презентация, целостность).
- Социальная коммуникативность (социальное взаимодействие, социальная интерактивность, социальное одобрение, коммуникативная компетентность).
- Умение слушать.
- Умение работать в команде.
- Способность учитывать точки зрения и интересы других.
- Менеджмент конфликтов.
- Искусное поведение (психологическое мастерство)
- Организационные способности.

Ключевые компетенции выпускника магистратуры

- Уверенность в себе.
- Способность к рефлексии.
- Способность к критике и самокритике (критическое мышление; способность формулировать критические суждения).
- Способность адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах (мобильность).
- Самостоятельная работа (самостоятельность).
- Способность брать на себя ответственность.
- Способность работать концентрированно и дисциплинированно.
- Способность целенаправленно организовать свою работу индивидуально или в команде.
- Менеджмент времени.
- Инициативность.
- Общая образованность

Ценностно-смысловые и политико-правовые компетенции

- Способность переносить полученные знания в социальную реальность.
- Следование социальным стандартам и этике (приверженность этическим ценностям).
- Правовая компетенция.
- Политическая компетенция.
- Социальная компетенция.
- Духовная организация человека.

Компетенции студента в области познавательной деятельности

- Способность распознавать трудности и проблемы в знаниях и устранять (решать) их.
- Менеджмент знания (учебная компетенция; готовность к непрерывному обучению).
- Способность перерабатывать растущую массу информации и владение информационными технологиями; навыки управления информацией; умение находить и анализировать информацию из различных источников).
- Навыки работы с компьютером.
- Способность учиться.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

