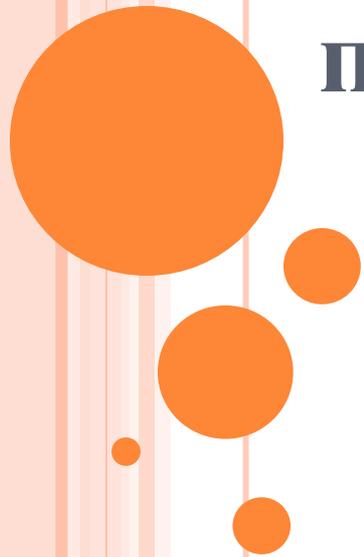


- ▣ **Наши дети — это наша старость.
Правильное воспитание — это наша
счастливая старость, плохое
воспитание — это наше будущее
горе, это наши слезы, это наша вина
перед другими людьми.**
- ▣ **(Антон Семенович Макаренко)**



ТЕМА:

Неуспеваемость младших школьников: причины и способы решения проблемы.



ЦЕЛЬ:

- ▣ **формирование у родителей представлений о причинах неуспеваемости.**



Задачи:

- ▣ обсудить проблему плохой успеваемости; ознакомить родителей с причинами плохой успеваемости;**
- ▣ помочь в поиске повышения успеваемости учащихся.**



НЕУСПЕВАЮЩИХ УЧЕНИКОВ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА ТРИ КАТЕГОРИИ:

- те, кто не могут хорошо учиться, но хотят;**
- те, кто не могут и не хотят;**
- те, кто могли бы хорошо учиться, но не хотят.**



ПОЧЕМУ ЖЕ УЧИТЬСЯ ТРУДНО?

- У ребенка может быть задержка психического развития в целом, недостаточное интеллектуальное развитие.
- Могут быть незрелыми отдельные психические функции, например, внимание. Нет способности к сосредоточению, постоянно отвлекается от задания.
- Нет основных навыков работы: умения слушать и выполнять инструкцию, доводить задание до конца, проверять сделанное, распределять свое время.



- **Быстрая истощаемость нервной системы, низкая умственная работоспособность.**
- **Ригидность психики, т.е. замедленное восприятие и переработка информации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Низкий общий темп работы.**
- **Речевые нарушения: недостаточное умение выражать свои мысли, затрудненное понимание речи других людей. Заикание.**



- Специфические расстройства. **Дислексия**- трудности с овладением чтением(путает похоже буквы – Е, З). **Дисграфия** – путает парные звонкие и глухие согласные. **Дискалькулия** – трудности в овладении арифметическими знаниями. **Дефицит внимания**- неспособность удерживать внимание сосредоточенным на чем-либо, что нужно усвоить, в течение требуемого на это времени. **Гиперактивность**- чрезмерная активность; слабый контроль побуждений.
- Нарушения зрения, слуха.



- Преобладание у ребенка одного канала получения знаний, например, двигательного или зрительного. Школьное же обучение строится в основном на слуховом восприятии.
- Общая ослабленность организма. Частые простуды или длительные хронические заболевания



□ «Почему дети могут,
но не хотят учиться?»



- не знают для чего это нужно.**
- дети не такие, какими были мы**
- отсутствие интереса к учебе**
- успеваемость детей страдает из-за конфликтов в школе.**



ТИПЫ ДЕФЕКТОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:

- **воспитание по типу Золушки;**
- **воспитание по типу кумира семьи;**
- **гиперопека;**
- **гипоопека.**



ЭТИ И МНОГИЕ ДРУГИЕ СИТУАЦИИ ОБЪЯСНЯЮТ
ОДНО

□ — неумение ребенка наладить
адекватные отношения со
сверстниками.



ТАК ЧТО ЖЕ ДЕЛАТЬ?



ВОЗМОЖНЫЕ РЕШЕНИЯ

- ▣ **Обсудить причины неуспеваемости ребенка с членами семьи.**
- ▣ **Стараться доказывать собственным примером, что знания делают человека интереснее, богаче.**

▣



ВЫБИРАЙ ДРУЗЕЙ НЕ ТЕХ, У КОГО БОЛЬШЕ ДЕНЕГ, А ТЕХ, У КОГО ПОСТУПКИ ДОРОЖЕ ВСЯКИХ ДЕНЕГ.



БЕЗ КОМЕНТАРИЕВ



ЧУЖИХ ДЕТЕЙ НЕ БЫВАЕТ.



□ Вашими словами вы не обманете ребенка; не слова ваши будет он слушать, но ваш взор, ваш дух, который обладает вами.

□ (В. Ф. Одоевский)



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

