

Проект

Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью человека

У кого есть здоровье —
у того есть надежда
У кого есть надежда —
у того есть всё!

(Восточная мудрость)

Актуальность проекта

На современном этапе развития человеческого общества такие универсальные ценности, как жизнь и здоровье человека, приобретают особое значение. С одной стороны, потому, что они являются структурообразующими факторами социальности, с другой – потому, что мы должны немедленно восстановить адекватное отношение к ним у подрастающего поколения. Задумаемся, что лежит в основе таких страшных явлений нашей жизни, как особая жестокость подростков, которые, собравшись в группы, утрачивают всякое ощущение ценности чужой жизни и здоровья, избивая и убивая только за то, что кто-то не хочет отдать свой телефон, имеет не такой как у них цвет кожи, разрез глаз, говорит не на таком языке? Что лежит в основе чудовищного пренебрежения друг к другу на наших дорогах, огромного числа суицидов среди молодежи? При кажущейся разнородности этих явлений их причина одна – отсутствие какого бы то ни было уважения к чужому и собственному здоровью, к чужой и своей жизни. Быть может, у этих выросших на компьютерных играх и западных боевиках людей утрачивается чувство реальности и осознания уникальности жизни, складывается иллюзорное ощущение, что у каждого человека, как у компьютерных героев, много жизней и, искалечив, или убив одного из них, или даже погибнув самому можно начать всё сначала?

Как привить иммунитет против этого заблуждения? Когда начинать работу? Какие средства помогут сформировать потребность заботиться о собственном здоровье и здоровье других людей, вести здоровый образ жизни? Искать ответы на эти вопросы нужно в арсенале традиционных для школы средств, имеющих огромный здоровьесформирующий потенциал.

Проблема

Здоровьесбережение детей –
универсальная ценность для развития
человеческого общества

Цель

Создание здоровьесформирующей,
воспитательно-образовательной среды
для полноценного развития личности

Задачи:

- внедрение в учебный процесс инновационных методик и передовых педагогических технологий;
- формирование и воспитание у школьников их мировоззренческой и социальной активности за собственное здоровье и здоровье близких людей;
- создание условий для успешной реализации проекта.

Описание проекта

- **факторы , обеспечивающие экологическую комфортность условий обучения** (природосообразная организация учебного процесса, соответствие пространства, в котором пребывает ребёнок, санитарно-гигиеническим нормам, наличие в нём аэрофито-модуля);
- **факторы, обеспечивающие социальную комфортность** (субъект-субъектные отношения в системе учитель-ученик, соблюдение принципов взаимного уважения в системах ученик-ученик, родитель-ученик);
- **интеграция федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана;**
- **специальные технологии образовательного процесса, способствующие актуализации знаний, полученных в обучении;**
- **внеклассная работа с детьми;**
- **работа учителя с семьёй ребёнка.**

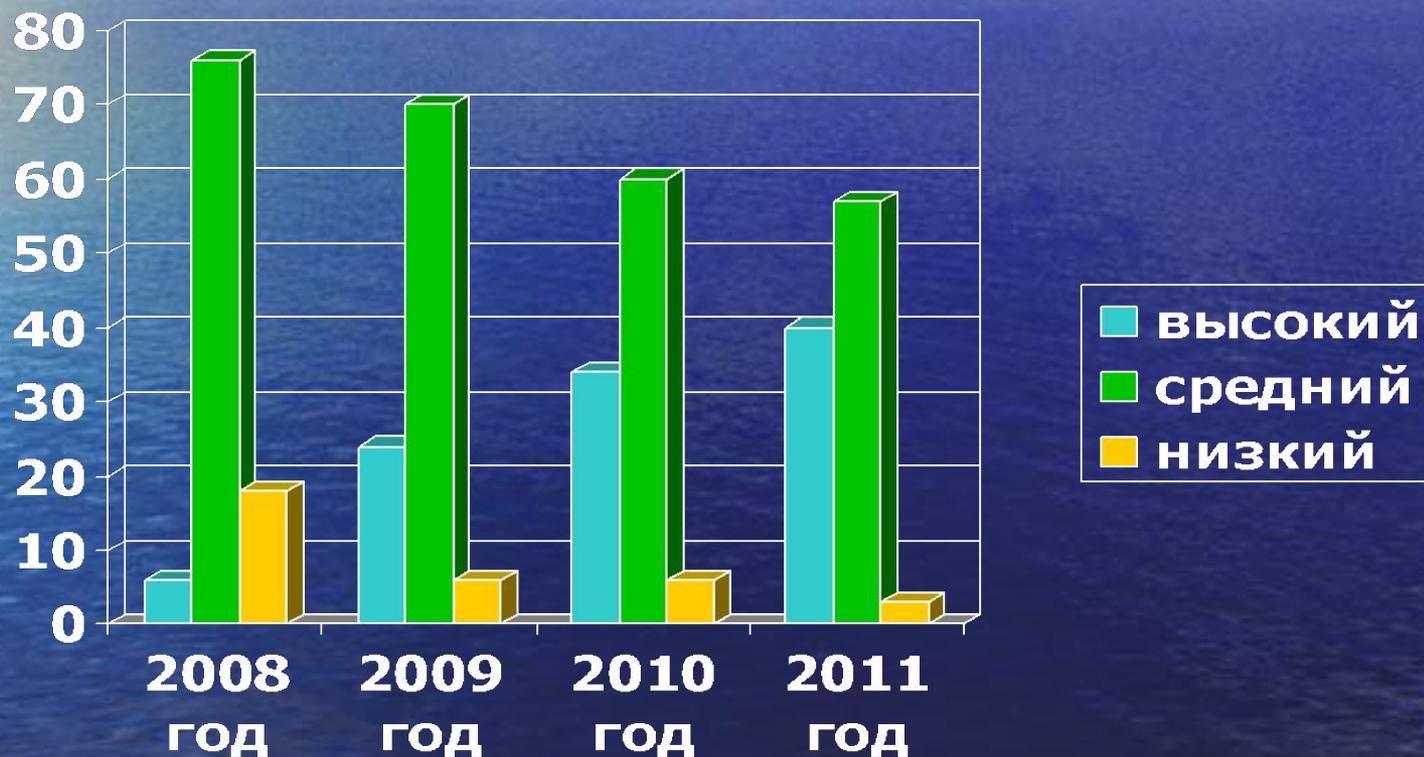
Рабочий план реализации

	Разделы	Содержание	Сроки реализации
1	Познай самого себя	Части тела , их функциональное предназначение. Внутренние органы и их предназначение. «Язык тела». Рост и развитие человека, периодизация развития. Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.	октябрь, ноябрь
2	Здоровье и движение	Движение и красота человека. Что полезно для сердца и сосудов. Изменение работоспособности. Факторы, влияющие на утомление. Активный и пассивный отдых. Как правильно заниматься спортом. Какими должны быть одежда и обувь. Как избежать травм.	апрель- июнь
3	Питание и здоровье	Зачем человек ест и что значит правильно питаться? Представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья. Витамины. Авитаминоз. Как происходит пищеварение и как правильно готовить пищу. Режим питания. Непереносимость отдельных продуктов. Пищевые отравления и как их избежать.	в течение года
4	Здоровье и окружающая среда	Среда жизни человека, условия, необходимые для жизни. Зависит ли здоровье от условий. Гигиена жилища. Гигиена одежды. Комнатные растения и их влияние на самочувствие людей. Домашние животные и их влияние на самочувствие людей.	в течение года
5	Природа нашей области и здоровье	Климат, погода и здоровье. Содержи тело в чистоте. Закаливание. Как правильно загорать. На всё есть свои правила. Отдых на природе.	сентябрь, декабрь, апрель
6	Знай и будь осторожным	Какие ситуации опасны. Куда обратиться в случае опасности. Как вести себя с незнакомыми людьми. «Ловушки на дорогах» и правила безопасного поведения у железнодорожных путей. Опасные факторы современного жилища. Оказание помощи при простых травмах	сентябрь, январь, июнь

Комплекс критериев и показателей ЗОЖ

Критерий	Показатель
Когнитивный	Знания о факторах, полезных и вредных для здоровья, структура классных коллективов в соответствии с уровнями сформированности установки на ЗОЖ
Мотивационный	Преобладающий характер потребностей, предпочтения активным видам отдыха, экскурсиям и походам, выбор для внеклассного чтения книг об организме человека и его здоровье, просмотр передач о здоровом образе жизни
Ценностный	Понимание причин и природы здоровья, осознание места здоровья в иерархии ценностей
Деятельный	Наличие компонентов ЗОЖ: соблюдение режима дня, рациональное питание, занятие в спортивных секциях и кружках, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек; наблюдения за состоянием здоровья, наличием вредных привычек у родителей

Ожидаемые результаты



Качественный показатель

Наблюдается положительная тенденция, дети овладевают необходимыми умениями:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение правил здорового питания;
- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил поведения в природе;
- соблюдение правил дорожного движения

Механизмы оценки результатов

- **использование специальных приёмов и методов преподавания;**
- **создание оптимальных условий двигательного режима учащихся: подвижные перемены, динамические часы, музыкальные физические минутки на уроках, глазодвигательная гимнастика;**
- **факультативные курсы, ориентированные на формирование ЗОЖ;**
- **мониторинговые исследования уровня здоровья учащихся;**
- **результативность участия в соревнованиях различного уровня**

Вывод

Таким образом, создавая специальные условия для активизации здоровьесформирующего потенциала, мы добьёмся повышения уровня знаний детей о здоровье и здоровьесформирующих факторах. Сформируем мотивацию к ведению здорового образа жизни самими детьми и их родителями, повысим уровень практических умений и навыков ведения здоровой жизни. Хочется верить, что, научившись ценить и беречь своё здоровье, дети будут внимательнее относиться к окружающим их близким и даже незнакомым людям, никогда не пройдут мимо человека, попавшего в беду, и будут твёрдо убеждены в неприкосновенности чужого достоинства, комфорта и благополучия.