

Стратегии педагогического проектирования

Стратегии.

В **первом** случае стратегия – это конкретный долгосрочный план достижения некоторой цели, а выработка стратегии – это процесс нахождения некоторой цели и составление долгосрочного плана.

Во **втором** случае
под стратегией понимается
долгосрочное качественно
определенное направление
развития.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ -
ЭТО ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Педагогическое творчество

рассматривается как **состояние**

педагогической

деятельности, при котором

происходит создание

принципиально нового в

содержании, организации

учебно-воспитательного

процесса, в решении научно-

практических проблем.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1. инициативность и активность,
2. глубокое внимание и наблюдательность,
3. искусство нестандартно мыслить,
4. богатое воображение и интуиция
5. исследовательский подход к анализу учебно-воспитательных ситуаций,
6. решению педагогических задач,
7. самостоятельность суждений и выводов.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ С

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ:

высокая общая культура,

гуманистическая

направленность,

профессиональные знания и

умения,

творчество и педагогические

способности,

технологическая

компетентность.

Технологичность – это...

мастерство владения педагогическими технологиями,
проектированием и организацией диалога,
дифференциацией, интеграцией ...,
а не методикой передачи информации.

Владение педагогическими технологиями совершенствует педагогическое проектирование.

Критерии педагогического проектирования:

- 1) ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ (ПО НАПРАВЛЕННОСТИ);**
- 2) ТВОРЧЕСТВА (ПО СОДЕРЖАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ);**
- 3) ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ (ПО УРОВНЮ ПЕДТЕХНИКИ);**
- 4) ОПТИМАЛЬНОСТИ (ПО ВЫБОРУ ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ);**
- 5) ПРОДУКТИВНОСТИ (ПО РЕЗУЛЬТАТУ).**

ЧЕМ ВЫШЕ ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА, ТЕМ ВЫШЕ УРОВЕНЬ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ



Педагогическое

проектирование – это

продуктивная деятельность,
итогом которой является **проект**
и **программа** его реализации в
практику образования, а также
результаты образовательного
процесса, которые достигаются
при реализации проекта.

Объекты педагогического планирования

**педагогическая система,
содержание образования,
образовательный процесс,
педагогические технологии и средства,
образовательная система учебного
заведения, района, города;
личность учащегося,
система управления,
педагогические инновации и др.**



**А.С. Макаренко –
основоположник педагогического
проектирования**

**Усовершенствовал
«технику дисциплины»,
«технику наказания»,
«технику разговора педагога с
воспитанником»,
«технику самоуправления»**

Проектирование как вид деятельности включает:

- * Проблематизацию
- * Целеполагание
- * Планирование действий
- * Выполнение действий по плану
- * Подготовку и проведение презентации результатов
- * Рефлексию

Алгоритм педагогического проектирования включает:

1. Этап выявления противоречия в профессиональной педагогической деятельности и обозначение актуальности
2. Этап проблематизации, определения объекта и предмета проектирования
3. Этап конкретизации: общее представление того, что необходимо получить в результате проектирования
4. Этап целеполагания
5. Этап выдвижения гипотезы и формулирования задач
6. Этап планирования действий по реализации проекта, связанных с решением задач
7. Этап реализации проекта
8. Этап оформления результатов и представления их в профессиональном сообществе и широкой общественности
9. Этап рефлексии

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Ключевым звеном первого этапа проектирования является **выбор и формулировка проблемы** — от этого зависит дальнейшая проектная деятельность.

Формулировка проблемы может быть выражена следующей формулой:

***что-то (ситуация) препятствует,
противоречит или мешает чему-то (цель).***

Или:

***хотелось бы (цель), но существует ...
(ситуация).***

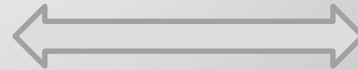
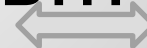
Технология проектирования и научного исследования



*Проблема в педагогической системе

*Проблема в учебно-воспитательном
процессе

*Взаимодействие педагогов и
воспитанников...



Компоненты педагогической системы Заказ
общества



Взаимодействие школы

Среды

Затраты сил субъектов пед.процесса

Технологии проектирования и научного исследования

Последовательность действий:

1. Проводим анализ педагогической системы и ее функционирования, выявляем проблемы;
2. Определяем тему исследования, которая очерчивает круг исследовательской работы;
3. Определяем объект исследования - область, где существует проблема, противоречие, где мы будем искать новое знание;
4. Определяем предмет исследования - элемент в педагогическом процессе, изучение которого дает нам новое знание;
5. Определяем цель исследования - знание, которое мы должны получить в ходе исследования;
6. Формируем задачи - те пути, или ступени, которые мы пройдем, чтобы достичь цели исследования;
7. Формируем гипотезу (истина, которая еще не доказана, но вероятна).
8. Отбираем методы научного исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, теоретический анализ источников, изучение и обобщение педагогического опыта, сравнительно-исторический метод, метод теоретического моделирование, педагогический эксперимент и др.)
9. Определение направления и этапа исследовательской работы, сроки.
10. Определяем участников исследования, если его коллектив или группа учителей .

Инновационные технологии

**технологии лично-ориентированного обучения,
технология развивающего обучения,
технология проблемного обучения,
технология критического мышления,
технология индивидуализации обучения (воспитания),
игровая технология,
технология информационно-коммуникативная,
групповая технология,
технология учебного взаимодействия,
технология педагогика сотрудничества,
технология уровневой дифференциации,
технология формирования умений самоорганизации учебной
деятельности у младших школьников,
технология организованного общения младших школьников,
технология проектно-исследовательской деятельности**

Применение педагогических технологий способствует:

- 1. формированию мотивов учения, развитию устойчивых познавательных потребностей и интересов учащихся;**
- 2. развитию продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться» младших школьников;**
- 3. раскрытию индивидуальных особенностей и способностей детей;**
- 4. развитию навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;**
- 5. становлению адекватной самооценки, развитию критичности по отношению к себе и окружающим;**
- 6. усвоению социальных норм, нравственного развития учащихся начальной школы;**
- 7. развитию навыков общения со сверстниками,**

ВОЗМОЖНОСТИ и ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- оптимизация профессиональной деятельности
- аттестационный портфолио
- нет предела креативу 😊
- выступление на конференции
- размещение на сайте школы
- конкурсная защита