

# Стратегии педагогического проектирования

# Стратегии.

В **первом** случае стратегия – это конкретный долгосрочный план достижения некоторой цели, а выработка стратегии – это процесс нахождения некоторой цели и составление долгосрочного плана.

Во **втором** случае  
под стратегией понимается  
долгосрочное качественно  
определенное направление  
развития.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ -**  
**ЭТО ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



# Педагогическое творчество

рассматривается как **состояние**

**педагогической**

**деятельности, при котором**

**происходит создание**

**принципиально нового в**

**содержании, организации**

**учебно-воспитательного**

**процесса, в решении научно-**

**практических проблем.**

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1. инициативность и активность,
2. глубокое внимание и наблюдательность,
3. искусство нестандартно мыслить,
4. богатое воображение и интуиция
5. исследовательский подход к анализу учебно-воспитательных ситуаций,
6. решению педагогических задач,
7. самостоятельность суждений и выводов.

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ С

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ:

**высокая общая культура,**

**гуманистическая**

**направленность,**

**профессиональные знания и**

**умения,**

**творчество и педагогические**

**способности,**

**технологическая**

**компетентность.**

# Технологичность – это...

**мастерство владения педагогическими технологиями,**  
проектированием и организацией диалога,  
дифференциацией, интеграцией ...,  
а не методикой передачи информации.

Владение педагогическими технологиями совершенствует педагогическое проектирование.

# **Критерии педагогического проектирования:**

- 1) ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ (ПО НАПРАВЛЕННОСТИ);**
- 2) ТВОРЧЕСТВА (ПО СОДЕРЖАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ);**
- 3) ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ (ПО УРОВНЮ ПЕДТЕХНИКИ);**
- 4) ОПТИМАЛЬНОСТИ (ПО ВЫБОРУ ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ);**
- 5) ПРОДУКТИВНОСТИ (ПО РЕЗУЛЬТАТУ).**

# ЧЕМ ВЫШЕ ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА, ТЕМ ВЫШЕ УРОВЕНЬ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ



# Педагогическое

**проектирование** – это

продуктивная деятельность,  
итогом которой является **проект**  
и **программа** его реализации в  
практику образования, а также  
**результаты** образовательного  
процесса, которые достигаются  
при реализации проекта.

# **Объекты педагогического планирования**

**педагогическая система,  
содержание образования,  
образовательный процесс,  
педагогические технологии и средства,  
образовательная система учебного  
заведения, района, города;  
личность учащегося,  
система управления,  
педагогические инновации и др.**



**А.С. Макаренко –  
основоположник педагогического  
проектирования**

**Усовершенствовал  
«технику дисциплины»,  
«технику наказания»,  
«технику разговора педагога с  
воспитанником»,  
«технику самоуправления»**

# Проектирование как вид деятельности включает:

- \* Проблематизацию
- \* Целеполагание
- \* Планирование действий
- \* Выполнение действий по плану
- \* Подготовку и проведение презентации результатов
- \* Рефлексию

# **Алгоритм педагогического проектирования включает:**

- 1. Этап выявления противоречия в профессиональной педагогической деятельности и обозначение актуальности**
- 2. Этап проблематизации, определения объекта и предмета проектирования**
- 3. Этап конкретизации: общее представление того, что необходимо получить в результате проектирования**
- 4. Этап целеполагания**
- 5. Этап выдвижения гипотезы и формулирования задач**
- 6. Этап планирования действий по реализации проекта, связанных с решением задач**
- 7. Этап реализации проекта**
- 8. Этап оформления результатов и представления их в профессиональном сообществе и широкой общественности**
- 9. Этап рефлексии**

# ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Ключевым звеном первого этапа проектирования является **выбор и формулировка проблемы** — от этого зависит дальнейшая проектная деятельность.

Формулировка проблемы может быть выражена следующей формулой:

***что-то (ситуация) препятствует,  
противоречит или мешает чему-то (цель).***

***Или:***

***хотелось бы (цель), но существует ...  
(ситуация).***

# Технология проектирования и научного исследования



\* Проблема в педагогической системе

\* Проблема в учебно-воспитательном  
процессе

\* Взаимодействие педагогов и  
воспитанников...



Компоненты педагогической системы      Заказ  
общества



Взаимодействие школы

Среды

Затраты сил субъектов пед. процесса

# Технологии проектирования и научного исследования

## Последовательность действий:

1. Проводим анализ педагогической системы и ее функционирования, выявляем проблемы;
2. Определяем тему исследования, которая очерчивает круг исследовательской работы;
3. Определяем объект исследования - область, где существует проблема, противоречие, где мы будем искать новое знание;
4. Определяем предмет исследования - элемент в педагогическом процессе, изучение которого дает нам новое знание;
5. Определяем цель исследования - знание, которое мы должны получить в ходе исследования;
6. Формируем задачи - те пути, или ступени, которые мы пройдем, чтобы достичь цели исследования;
7. Формируем гипотезу (истина, которая еще не доказана, но вероятна).
8. Отбираем методы научного исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, теоретический анализ источников, изучение и обобщение педагогического опыта, сравнительно-исторический метод, метод теоретического моделирование, педагогический эксперимент и др.)
9. Определение направления и этапа исследовательской работы, сроки.
10. Определяем участников исследования, если его коллектив или группа учителей .

# **Иновационные технологии**

**технологии лично-ориентированного обучения,  
технология развивающего обучения,  
технология проблемного обучения,  
технология критического мышления,  
технология индивидуализации обучения (воспитания),  
игровая технология,  
технология информационно-коммуникативная,  
групповая технология,  
технология учебного взаимодействия,  
технология педагогика сотрудничества,  
технология уровневой дифференциации,  
технология формирования умений самоорганизации учебной  
деятельности у младших школьников,  
технология организованного общения младших школьников,  
технология проектно-исследовательской деятельности**

## **Применение педагогических технологий способствует:**

- 1. формированию мотивов учения, развитию устойчивых познавательных потребностей и интересов учащихся;**
- 2. развитию продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться» младших школьников;**
- 3. раскрытию индивидуальных особенностей и способностей детей;**
- 4. развитию навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;**
- 5. становлению адекватной самооценки, развитию критичности по отношению к себе и окружающим;**
- 6. усвоению социальных норм, нравственного развития учащихся начальной школы;**
- 7. развитию навыков общения со сверстниками,**

# ВОЗМОЖНОСТИ и ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- оптимиза-  
• ция профес-  
• сиональной деятель-  
• ности

- аттестационный портфолио

- нет предела креативу 😊

- выступление на конференции

- размещение на сайте школы

- конкурсная защита