

**ФОРМЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С
РОДИТЕЛЯМИ В
ПРИБЛИЖЕНИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ К
ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ
ЖИЗНИ**

Здоровый образ жизни – это поведение человека, направленное на рациональное удовлетворение врожденных биологических потребностей (пищевой, двигательной, познавательной, половой, потребности в сне), способствующее эмоциональному благополучию, профилактике болезней и несчастных случаев.

Здоровый образ жизни должен включать:

- 1.настрой на здоровый образ жизни
- 2.достаточную двигательную активность;
- 3.умение регулировать свое психическое состояние;
- 4.правильное питание;
- 5.четкий режим жизни;
- 6.выполнение гигиенических требований;
- 7.умение предупреждать опасные ситуации и правильно вести себя при их возникновении.



Важным условием для реализации педагогической работы с дошкольниками является:

формирование в детском саду **здоровьесберегающего пространства**, как на территории учреждения (посадка деревьев и кустарников в целях защиты от шума и загрязнений. Посадку растений планируют таким образом, чтобы растения не затрудняли проветриваемость игровых площадок. На территории высаживают и растения, выделяющие природные фитонциды: черемуху, можжевельник, тую, сосну, ель) так и в помещениях детского сада (регулярное проветривание, кварцевание помещений, закаливание водой и воздухом, полоскание рта, хождение босиком по массажным коврикам, мокрым и сухим полотенцам. Точечный массаж стоп выполняется при хождении по мешочкам, наполненным фасолью, горохом, по нашитым пуговицам разной величины, гальке).



Формированию представлений, а впоследствии и навыка детей о здоровье и ЗОЖ способствует

создание предметно-развивающей среды в группах. Уголки здорового образа жизни оборудуют детскими книжками, раскрасками и дидактическими играми по теме, альбомами с фотографиями детей группы, на которых запечатлены моменты занятий и бесед, физкультурных занятий, санитарно-гигиенических и закаливающих процедур, прогулок, игр, сна и др.



Условиями эффективной работы с детьми по формированию навыка о ЗОЖ являются:

- доступность сообщаемых сведений о биологических, социальных, экологических и поведенческих составляющих ЗОЖ
- соблюдение принципов наглядности, последовательности, систематичности, постепенного усложнения материала;
- реализация воспитательно-образовательной работы с опорой на предметно-практическую и продуктивную деятельность дошкольников, развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи между событиями;
- использование различных заданий и упражнений с учетом особенностей внимания, памяти, мышления и речи старших дошкольников; коррекция этих психических процессов в ходе формирования представлений о здоровом образе жизни;
- определение способов передачи социального опыта в соответствии с уровнем психического развития детей (совместные со взрослым действия, подражание, образец, расчлененная словесная инструкция).



ЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМО
В ПРЕОБЩЕНИИ ДО



- ИНДИВИДУАЛ
- НАГЛЯДНО - И



ДЕ

Коллективные

1. Родительские собрания – это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи;
2. Конференции;
3. “Круглые столы”.

Индивидуальные

1. Педагогические беседы с родителями;
2. Тематические консультации.



Наглядно – информационные

1. Записи на магнитофон бесед с детьми;
2. Видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
3. Фотографии;
4. Выставки детских работ;
5. Стенды;
6. Ширмы;
7. Папки-передвижки.



- **НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ**
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**
- **Информационно-аналитические**
- **ДОСУГОВЫЕ**
- **Наглядно - информационные**

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- ▣ Семинары-практикумы;
- ▣ Родительские клубы;
- ▣ Педагогические гостиные;
- ▣ Родительские собрания.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ

- ▣ Анкетирование;
- ▣ Социологические опросы;
- ▣ “Почтовый ящик”.

ДОСУГОВЫЕ

- ▣ Совместные досуги;
- ▣ Праздники;
- ▣ Участие в выставках, конкурсах, экскурсиях



НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ

- ▣ Дни открытых дверей;
- ▣ Родительские уголки;
- ▣ Фотовыставки;
- ▣ Копилка Добрых дел

Подводя итог:

- Семья является источником и важным звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, она была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка;
- Опыт организации сотрудничества с родителями в целях органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечивает всестороннее развитие личности;
- Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей: это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей.
- Значение традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия ДООУ и семьи очень велико. Данные формы работы достаточно эффективны и могут использоваться в целях педагогического сопровождения семьи, основываясь на педагогических запросах родителей.

Совместная работа ДООУ и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к ЗОЖ немыслима друг без друга на современном этапе развития общества.