

Воровство в детском возрасте.



Рекомендации психологам
по работе с родителями

Воровство - это "несамостоятельное явление", чаще всего оно представляет собой проявление каких-либо посторонних оснований, причин.



Множества случаев воровства, особенно в детском возрасте - а иногда и в подростковом, - обусловлены тем, что ребёнок не знает, что воровство осуждается и какие последствия оно влечёт.



Здесь можно только дополнительно указать, что различные личностные проблемы порождают как "бесцельное воровство", так и "завистливое воровство". Сознательно дети воруют не потому, что хотят иметь какую - то конкретную вещь т. к. имея карманные деньги, они могут купить такую же вещь как и у других, но по причинам личностного порядка : одиночество или чувство покинутости.

Однако не все дети обеспечены в достаточной мере в материальном плане, чтобы купить то, что им нравится.





Здесь создаётся фрустрирующая ситуация: хочу иметь - не могу иметь. Выход из фрустрирующей ситуации обеспечивается системой личностной саморегуляции.

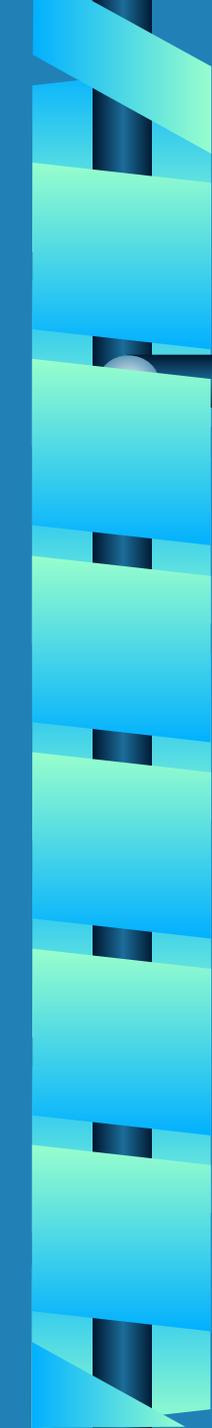
Если ребёнок не получает достаточно любви в семье, ощущает одиночество и заброшенность - то это существенно ослабляет возможность его личностной саморегуляции. В целом здесь появляется та же необходимость оказания ребёнку поддержки, выражения любви и одобрения.

Задачи, которые решают психологи в связи с обращением родителей с ребёнком, склонным к воровству:

1. установление контакта с ребёнком;
2. выяснение причин совершенного поступка
3. оказание психологической поддержки и помощи
4. формирование ценностей и мотивов, которые препятствовали бы совершению воровства.

Рекомендации родителям:





1. Не "*разбирать*" поступок ребёнка в присутствии большого числа людей (всех родственников или соседей, у которых ребёнок украл что-либо), поговорить с ребёнком отдельно от “потерпевшего”.

2. Установить запрет на воровство,

объяснить , что это плохо и это не разрешается не только взрослым, но и детям.

Указать на возможность наказания и социального неодобрения (например, в классе, если там узнают о случившемся...).

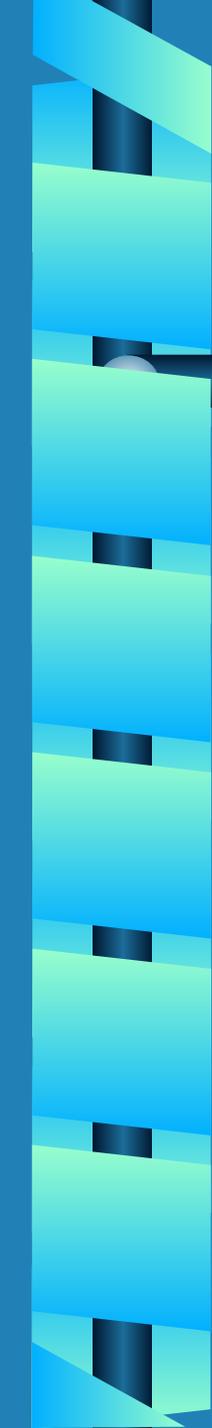


3. Не наказывать ребёнка.

Если он любит родителей, то отрицательные оценки ими его поступка уже считаются или воспринимаются ребёнком как наказание. Если же отношения ребёнка с родителями построены на неприязни, то тем более наказание приведёт к ухудшению этих взаимоотношений. Ребёнок не стремится сделать свои отношения с другими людьми конфликтными, его "плохие поступки"-реакция на действия взрослых, либо это поиски внимания и любви.

отношений ребёнка с другими детьми.

Узнать у ребёнка или в школе, умеет ли он общаться со сверстниками, принимают ли они его. Так, ребёнок может украсть у родителей , чтобы купить шоколад, раздать его в школе и так добиться признания сверстников.

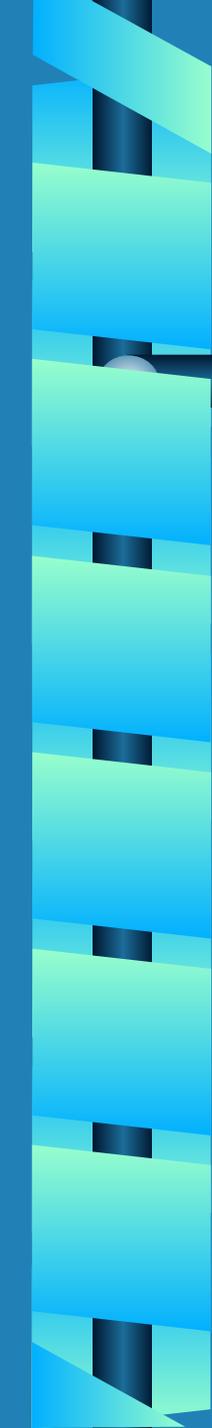


5. Показать неотвратимость наказания и не читать при этом нравоучений.

Опирайтесь при объяснении целесообразнее на реальные потребности, желания и представления ребёнка, а не призывать к абстрактному "как тебе не стыдно".

*ребёнка открытое чувство вины,
не разрушать психологические
защиты ребёнка.*

Ориентироваться необходимо не на собственные желания наказать ребёнка, но на основную задачу — чтобы ребёнок понял, что воровство осуждается всеми и приводит к ухудшению отношений, а результаты воровства не приводят к желаемым результатам.



7. Оказывать ребенку
эмоциональную
поддержку.

Необходимы такие фразы :
“Я тебя люблю, но мне неприятно то
что ты сделал”.

8. Необходимо выяснить причину,

которая побудила ребёнка совершить воровство и вместе с ребёнком выработать иные пути достижения цели.



учителям и психологам:



В случае воровства необходимо выявить на какой стадии морального развития находится ребёнок. Эти стадии определяют и мотивационные отношения, и когнитивные.

1. "Ориентация на наказание"

Характеризуется
установленным правилам поведения
только для того, чтобы избежать
наказания.

2. 'Ориентация на поощрения»

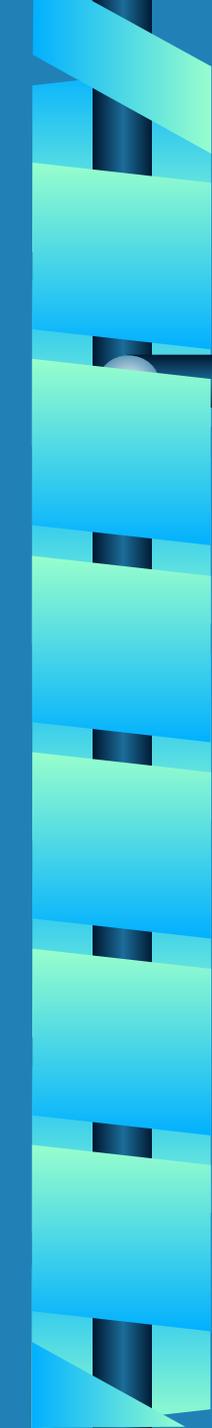
Связана с нормами поведения, направленными на то, чтобы получить поощрения.

“хорошего мальчика” или
“хорошей девочки”.

Поведение ребёнка, находящего на этой стадии, характеризуется согласием с установленными нормами и правилами поведения; ребёнок стремится избежать неодобрения со стороны людей, задающих определённые моральные образцы.

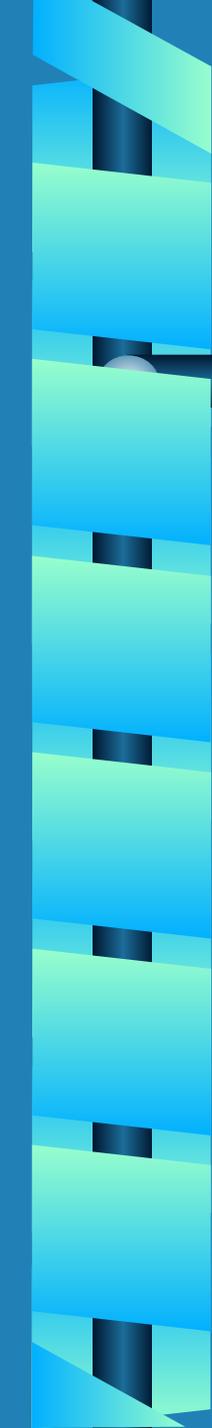
4. 'Ориентация на авторитет'

На этой стадии можно обнаружить защиту правил и социальных норм, установленных авторитетными организациями или лицами.



договор на добровольно
принятые на себя перед
обществом обязательства”.

На этой стадии моральные действия
человека определяются
общепринятыми принципами
общественного благополучия,
основанными на уважении других
людей и самоуважении.



6. «Ориентация на
общечеловеческие этические
принципы и нравственные
(моральные) нормы»