

ФГБОУ «Краевой психологический центр» в с. Александровском

Методическое объединение по теме:

«Логопедическая работа с детьми,
имеющими аутистические расстройства »

Подготовила
учитель- логопед Пилецкая И.А.

январь 2013г

Википедия:

Аутизм- расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Все указанные признаки проявляются в возрасте до трёх лет. Схожие состояния, при которых отмечаются более мягкие признаки и симптомы, относят к расстройствам аутистического спектра.

Речевые расстройства у детей с РДА

Изменения речи у детей с РДА разнообразны и включают в себя нарушения различного генеза и разного патогенетического уровня:

- нарушения речи как следствие задержанного развития (косноязычие, физиологическая эхолалия, бедность словарного запаса и т.д.);
- речевые нарушения в связи с задержанным становлением сознания Я в виде неправильного употребления местоимений и глагольных форм;
- речевые нарушения кататонической природы (эхолалии, внутренняя речь затухающая, мутизм, скандирование, растянутое или ускоренное звукопроизношение, нарушения тональности, темпа, тембра речи в виде незавершённых, непоследовательных ассоциаций и др.);
- психического регресса (появление речи довербального фонематического уровня);
- расстройства речи, связанные с патологией ассоциативного процесса (нарушение смысловой стороны речи в виде незавершённых, непоследовательных ассоциаций и др.)

Основные особенности развития речи и речевых расстройств аутичных детей:

- некоммуникативность речи;
- искажённость речи: сочетание недоразвития различных компонентов, служащих взаимодействию с окружающим и акселерация аффективной речи, направленной на аутостимуляцию;
- частое наличие своеобразной вербальной одарённости;
- мутизм или распад речи.

Особенности логопедической работы с детьми с аутистическими расстройствами в системе психолого- педагогического сопровождения:

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется междисциплинарной командой специалистов (детским психиатром, психологом, специальным педагогом, логопедом), в которой логопед оценивает особенности коммуникации и речевого развития, ведет коррекционную работу в этих направлениях;
- она должна строиться с опорой на диагностическое обследование, определяющее картину целостного развития ребенка;
- логопедическое обследование включает детальное обследование понимания речи и состояния коммуникативных навыков.

Формирование звукопроизношения у дошкольников с расстройствами аутистического спектра



Специфика работы по формированию звукопроизношения у дошкольников с аутистическими расстройствами:

- необходимость в длительном подготовительном этапе обусловлена тем, что у детей с аутистическими расстройствами недостаточно сформированы все компоненты готовности к становлению правильного произношения;
- невозможность использования некоторых приемов постановки звуков у детей с аутистическими расстройствами из-за индивидуальных сенсорных особенностей;
- трудность автоматизации поставленных звуков в связи со своеобразием становления регулятивных действий и самоконтроля у детей с аутистическими расстройствами.

Этапы формирования звукопроизношения у детей с аутистическими расстройствами

- 1 этап – подготовительный. На этом этапе происходит формирование и коррекция определённых умений детей.
- 2 этап – уточнение имеющихся у ребенка звуков.
- 3 этап – вызывание отсутствующих у ребенка звуков.
- 4 этап – формирование правильных артикуляторных позиций детей с искажением или заменой звуков.
- 5 этап – автоматизация поставленных звуков.
- 6 этап – дифференциация произносимых звуков.
- 7 этап – введение звуков в речь.

Эффективность работы по формированию звукопроизношения у детей с аутистическими расстройствами зависит от ряда факторов:

- от полноты проведения подготовительного этапа;
- от владения логопедом методикой предоставления подсказки и поощрения;
- от индивидуальных особенностей ребенка.

На всех этапах работы для педагога часто более важно сформировать у ребенка желание общаться, чем добиться усвоения учебного материала.

