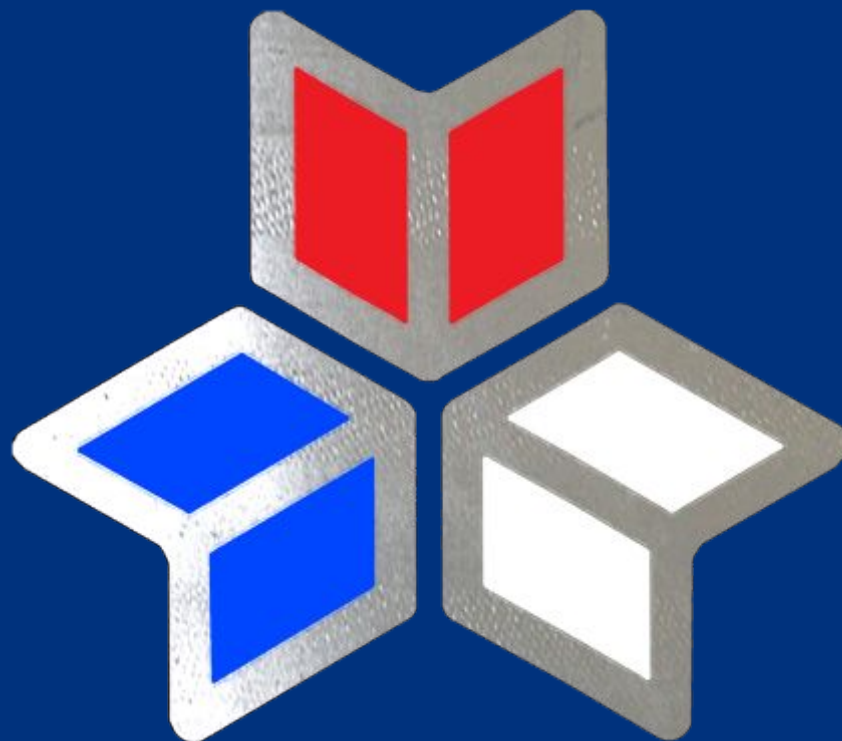


Федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования и его реализация в УМК

# «ШКОЛА РОССИИ»



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

# Основополагающие принципы УМК «Школа России»

- Принцип воспитания гражданина России
- Принцип ценностных ориентиров
- Принцип обучения в деятельности
- Принцип работы на результат
- Принцип синтеза традиций и инноваций в образовании



# Ведущая целевая установка УМК «Школа России» и ФГОС

*Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.*

**Современный национальный воспитательный идеал.**

*Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*



# Основные средства реализации ведущей целевой установки УМК «Школа России»:

- Значительный воспитательный потенциал.
- Системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность.
- Возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников.
- Преобладание проблемно-поисковых методов обучения.
- Практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика.
- Творческие, проектные задания, учебные диалоги.
- Возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- Возможности для разнообразия организационных форм обучения, в т.ч. с использованием электронных ресурсов.





- Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг **умения учиться** – совокупности способов действий, обеспечивающих способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

# Интерпретации рисунка (картинки), выбор соответствующих моделей. Умение использовать знаково-символические средства для создания схем, моделей...

«На каждой странице учебников математики М.И. Моро  
есть развивающие эффекты» *д.п.н. В.А. Гуружапов*

3. Уменьшаемое 18 17 16 16  
Вычитаемое 9 9 8 7  
Разность

4. Запиши и проверь, что:  
1) сумма чисел 9 и 6 больше, чем чисел;  
2) разность чисел 30 и 1 равна 20 и 9.

5. Выпиши только те выражения, значение равно 13.  
 $7 + 6$        $7 + 5$        $9 + 4$   
 $4 + 8$        $13 + 0$        $6 + 6$   
 $8 + 5$        $13 - 0$        $13 - 1$

6. Тане 5 лет, мама на 19 лет старше столько лет, сколько Тане и маме вместе.  
Поставь вопрос и реши задачу.

7. Мама едет на работу сначала 15 мин, а потом на автобусе на 10 мин больше, чем на трамвае.  
Придумай вопрос и реши задачу.

Что должно быть нарисовано в своей таблице?

УВЕЛИЧИТЬ. УМЕНЬШИТЬ

Увеличить.  
 $7 + 1 = 8$        $8 + 1 = 9$        $9 + 1 = 10$   
 $8 > 7$        $9 > 8$        $10 > 9$

Уменьшить.  
 $10 - 1 = 9$        $9 - 1 = 8$        $8 - 1 = 7$   
 $9 < 10$        $8 < 9$        $7 < 8$

КАКАЯ ФИГУРА СЛЕДУЮЩАЯ?

$1 + 3$        $1 + 4$        $2 + 3$   
 $4 - 3$        $5 - 4$        $5 - 3$

Составь и запиши равенства и неравенства.  
 $\square \text{ см} > \square \text{ см}$      $\square \text{ см} = \square \text{ см}$      $\square \text{ см} < \square \text{ см}$

Сравни длины отрезков.  
 $\square \text{ см}$        $\square \text{ см}$        $\square \text{ см}$

62



# Метапредметные результаты

Овладение основами логического мышления....



### Игра «Одиннадцать палочек»

Играют двое. На столе — 11 палочек. Первый играющий берёт по своему усмотрению 1, 2 или 3 палочки. Второй играющий берёт из оставшихся по своему усмотрению 1, 2 или 3 палочки. Так поочередно оба играющих берут каждый раз не более чем по 3 палочки. Проигрывает тот, кому придётся взять последнюю палочку. Попробуй догадаться, как должен играть начинающий, чтобы выиграть.



Совет: начни вести расчёты «от конца». На последний ход первый игрок должен оставить второму 1 палочку, на предпоследний — 5. Объясни почему и закончи расчёт.

# Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Метапредметные результаты.



Объясни решение, помня, что:

1 сот. = 10 дес.


1 дес. = 10 ед.



26. Вычисли с устным объяснением:

$$\begin{array}{r} 402 \\ - 130 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 347 \\ - 108 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 902 \\ - 555 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 807 \\ - 438 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 604 \\ - 88 \\ \hline \end{array}$$

27. В хор записалось 36 человек, а в кружок по рисованию — на 5 человек меньше. Сколько человек записалось в кружок по рисованию?

28.  Начерти и вырежи 4 таких треугольника, сложи из них квадрат, начерти его в тетради. Вычисли периметр полученного квадрата в миллиметрах.

29. На школьной фотовыставке было представлено 35 цветных фотографий, а чёрно-белых на 25 фотографий больше. Сколько всего фотографий было на выставке?

30. Найди значения выражений  $a + 347$  и  $a - 39$ , если  $a = 53$ ,  $a = 558$ ,  $a = 40$ ,  $a = 282$ .

31. Сравни выражения:

$$\begin{array}{ll} 200 - 30 - 4 \text{ и } (200 - 30) - 4 & 480 : 2 \cdot 3 \text{ и } 480 : (2 \cdot 3) \\ 72 : (4 \cdot 2) \text{ и } 72 : 4 \cdot 2 & 350 : 5 \cdot 2 \text{ и } 350 : (5 \cdot 2) \end{array}$$

32. 1) Найди сумму:  $236 + 189 + 308$ .

$$\begin{array}{lll} 2) 600 - 30 \cdot 5 & 50 \cdot 4 + 90 : 3 & 27 : 9 \cdot 8 \\ 400 + 90 : 3 & 70 \cdot 3 + 80 : 4 & 68 : 2 : 2 \end{array}$$

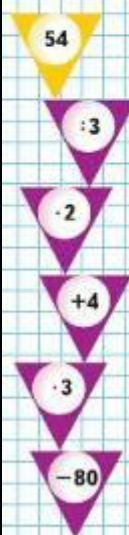
Головоломка:

- Как убрать 1 палочку, чтобы осталось 3 квадрата?
- По тому же рисунку скажи, как добавить 2 палочки, чтобы получилось 5 одинаковых квадратов.

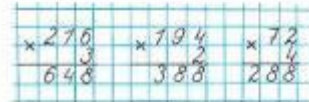


Умножение

ЦЕПОЧКА:



Объясни вычисления:



216 · 3. Объясняй так:

Пишу ...

Умножаю единицы:  $6 \cdot 3 = 18$ . 18 ед. — это 1 дес. 8 ед., 8 ед. пишу под единицами, а 1 дес. запомню и прибавлю его к десяткам после умножения десятков.

Умножаю десятки:  $1 \cdot 3 = 3$ . К 3 дес. прибавляю 1 дес., который получен при умножении единиц:  $3 + 1 = 4$ . Пишу 4 под десятками.

Продолжи объяснение.

33. Объясни, как вычислены произведения:  $194 \cdot 2$  и  $72 \cdot 4$ .

34. Запиши примеры столбиком и выполни вычисления:  
 $127 \cdot 3$     $236 \cdot 2$     $192 \cdot 3$     $68 \cdot 4$     $79 \cdot 2$     $82 \cdot 4$

35. 1) Реши задачу, составив выражение:

В саду посадили 4 ряда яблонь, по 12 яблонь в каждом ряду, и 2 ряда слив, по 18 слив в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили?

2) Измени вопрос задачи, чтобы она решалась так:  
 $12 \cdot 4 - 18 : 2$

36. Сестра нашла 27 грибов, а брат — □. Среди этих грибов было 3 несъедобных. Сколько всего съедобных грибов нашли дети?  
Залопни пропуск и реши задачу разными способами.

37. Используя слово «больше» или «меньше» в условии или в вопросе, составь задачи по выражениям:  
 $64 : 16$  и  $64 - 16$

38. Вычисли и выполни проверку:  
 $248 + 407$     $420 - 176$     $302 - 254$     $703 + 94 + 128$

39.  $760 - (120 + 80) + 60$     $120 : (60 : 6) : 2$   
 $500 - (270 + 130) - 1$     $90 : (45 : 9) \cdot 2$



# Личностные результаты

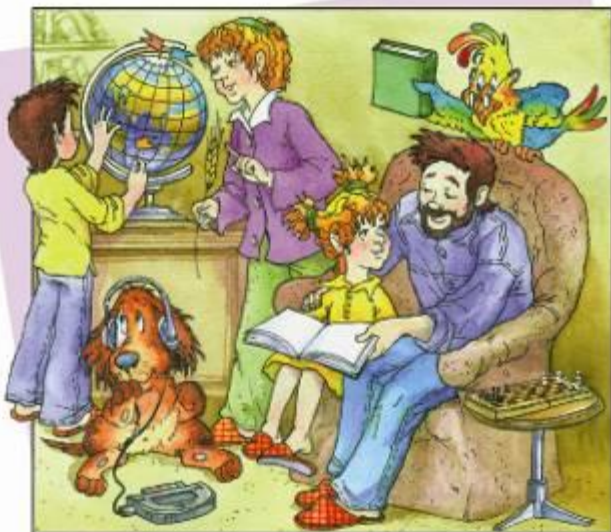
Развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности. Развитие системы ценностных ориентаций.

## НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ



1. Сколько человек в твоей семье? Как их зовут? 2. Как относятся друг к другу члены семьи?

Человек не может жить без общения с другими людьми. Самые близкие для тебя люди — это твоя семья!



• Расскажи по рисунку о семье Серёжи и Нади. Как ты думаешь, что такое **культура общения**? Нужна ли она в семье?

В любой семье взрослые помогают детям, а дети — взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

- Накрой фишками фотографии, где показано то, что бывает и в твоей семье.
- А как ещё ты помогаешь взрослым? Как члены твоей семьи заботятся друг о друге?



# Личностные результаты

## Развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности. Развитие системы ценностных ориентаций.

### ▶ Наши проекты

#### «РОДОСЛОВНАЯ»

Вы замечали сходство в словах «родные», «родственники», «родня»? Все они от слова «род». От него и «родословная» — история семьи в нескольких поколениях.

Вот как изобразили свою родословную Серёжа и Надя.



• Рассмотрите рисунок. Сколько поколений семьи Серёжи и Нади на нём показано? Назовите представителей каждого поколения.



Фотографии из семейного альбома

Каждому человеку интересно и важно знать свою родословную. Любовь к близким, верность семейным традициям, память о тех, кого уже нет с нами, наполняют нашу жизнь высоким смыслом. Ведь мы появились на свет благодаря людям старших поколений. Мы учимся у них всему хорошему: доброте, мужеству, честности, взаимопомощи. Уважение к старшим, забота друг о друге делают нашу жизнь счастливее.

- Узнайте свою родословную и изобразите её в виде дерева. Наклейте на его веточках фотографии родных разных поколений, подпишите их имена, отчества и фамилии. Постарайтесь побольше узнать о своих родных (расспросите старших, посмотрите вместе с ними семейный альбом).
- Проведите презентацию в классе. Оцените результат работы.



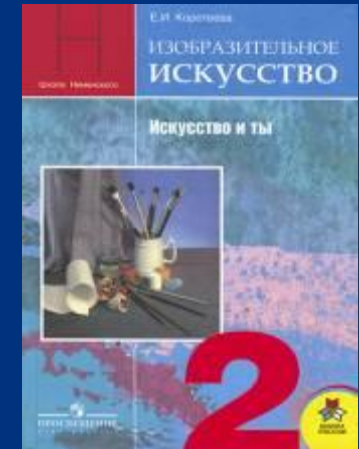
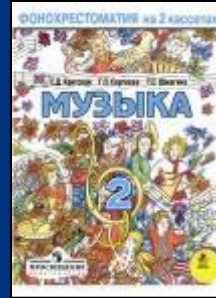
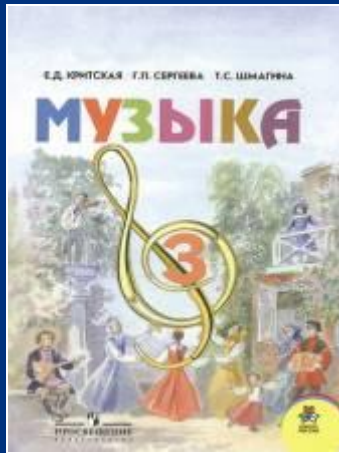


# «Музыка»

Критская Е.Д., Сергеева Г. П.

# «Изобразительное искусство и художественный труд»

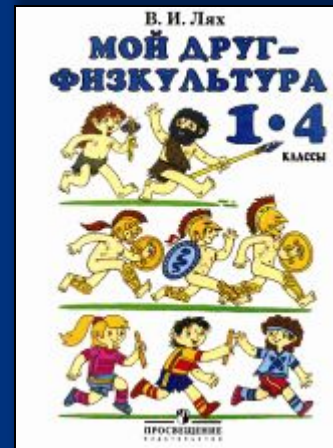
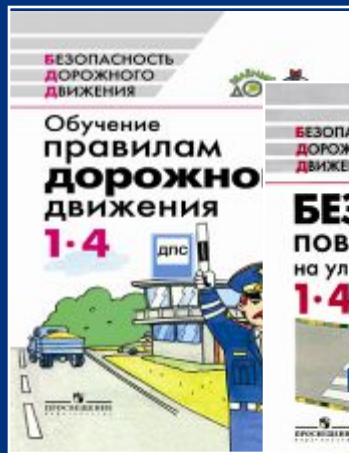
Под ред. Неменского Б. М. и др.



«Основы безопасности жизнедеятельности»  
Анастасова Л. П.

«Физическая культура»  
Лях В.И.

«Изобразительное искусство и художественный труд»  
«Шпикалова Т. Я. и др.



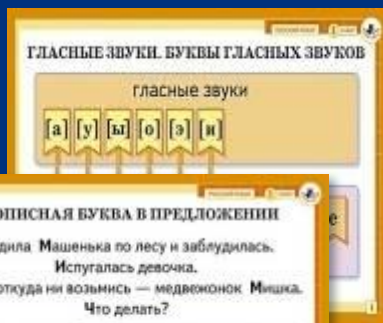
учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»

Красочные, современные комплекты демонстрационных таблиц к ведущим линиям учебников, входящим в учебно-методический комплекс «Школа России».

### Основные преимущества:

- Авторы-составители таблиц — авторы соответствующих УМК.
- Пособия интегрированы в методическую систему УМК — каждый комплект соответствует конкретному учебному курсу и снабжён методическими рекомендациями.
- Удобная для транспортировки и хранения упаковка.



# УМК «Школа России»:

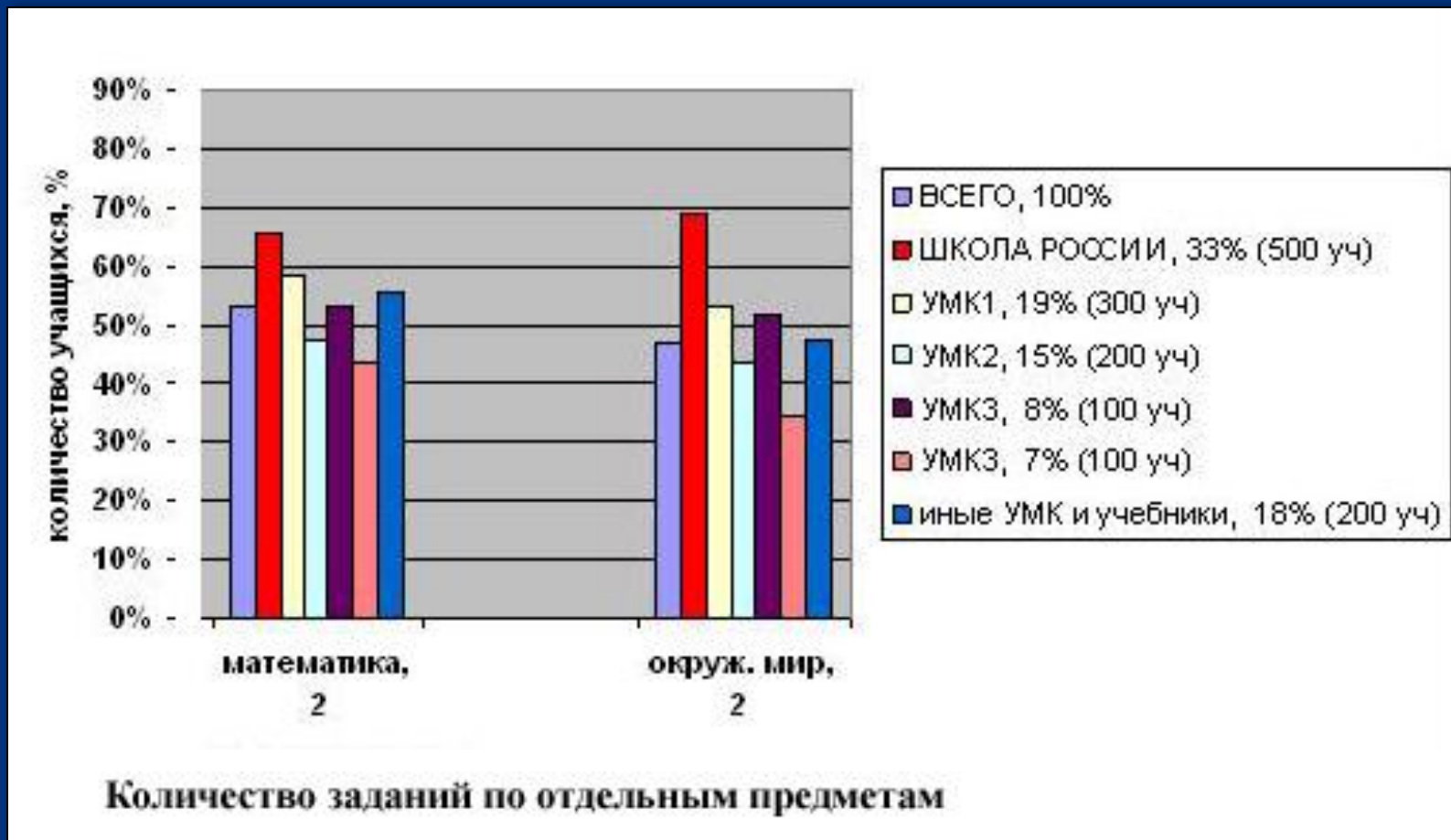
- позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования;
- сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации;
- наиболее востребованный в России и понятный учителю.





# Некоторые результаты выполнения итоговой комплексной работы в рамках экспериментальной апробации ФГОС, проведенной в 15 регионах России в 2009г.

(успешность выполнения заданий по отдельным предметам)



Первоклассники, обучавшиеся по УМК «ШКОЛА РОССИИ», показали самую высокую подготовку по предметам «Математика» и «Окружающий мир».



# Сайт учебно-методического комплекса «Школа России»

<http://school-russia.ru/>

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

## Школа России

учебно-методический комплект



- :: Главная
- :: Об учебно-методическом комплексе
- :: Работаем по новому стандарту
- :: Повышение квалификации
- :: В помощь учителю
- :: Отзывы
- :: Вопрос-ответ
- :: Контакты
- :: Презентации
- :: Конкурсы
- :: Где купить

Яндекс

Найти

Скоро!

Учебно-методический комплект «Школа России» сегодня — это:

- Эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций.
- Реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования.
- Постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

Система учебников «Школа России» в Федеральном перечне учебников на 2011-2012 учебный год



### Новости

16.02.2011  
Обновлён каталог 1 и 2 классов  
[подробнее](#) >

09.02.2011  
Вышел в свет учебник  
«Литературное чтение» 1  
класс, авторы Л.Ф. Климанова,  
В. Г. Горецкий и др.  
[подробнее](#) >

08.02.2011  
Вышел в свет учебник  
«Окружающий мир» 2 класс,  
автор А.А.Плешаков  
[подробнее](#) >

26.01.2011  
Окружающий мир  
Готовятся к печати рабочие  
тетради к учебнику «Окружающий  
мир» 1 класс, автор А.А.Плешаков.  
[подробнее](#) >

20.01.2011  
Вышел в свет учебник  
«Окружающий мир» 1 класс,  
автор А.А.Плешаков  
[подробнее](#) >