

Формирование информационно-коммуникативной компетенций у учащихся среднего звена на уроках химии через использование ИКТ

Учитель химии второй
квалификационной категории
МОУ СОШ № 9 г. Коврова
Захарова О.А.

В образовательном пространстве школы ИКТ как средства, организующего учебную деятельность ученика используются достаточно широко. Однако бессистемное и непродуманное использование школьниками информационных ресурсов не может быть результативным. Для преодоления этого противоречия, необходимо, чтобы учащиеся овладели новыми способами деятельности по осуществлению поиска и обработки информации химического содержания с целью формирования информационно-коммуникативной компетенции.



Объект
исследования:

уровень
сформированность
и
информационно-
коммуникативных
компетенций на
уроках химии

Предмет исследования:

система критериев,
позволяющих
определить уровень
сформированности
информационно-
коммуникативных
компетенций на
уроках химии при
использовании ИКТ.

Цель исследования:

разработать систему критериев по отслеживанию уровня сформированности информационно-коммуникативных компетенций.

Задачи -

- Изучить современные подходы к определению информационной и коммуникативной компетентностей
- Охарактеризовать ИКТ, которые возможно использовать на уроках химии для формирования информационной и коммуникативной компетентностей у учащихся
- Разработать критерии по отслеживанию успешности формирования ключевых компетенций.
- Доказать эффективность использования отобранных ИКТ в формировании информационной и коммуникативной компетентностей у учащихся.

Гипотеза – если обеспечить системный подход в использовании ИКТ на уроках химии, опираясь на концепцию личностного и социального развития можно добиться повышения уровня формирования информационно-коммуникативных компетенций.

- ***Методы исследования*** – теоретический анализ литературы по проблеме, педагогический эксперимент, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Этапы и сроки исследования

Этап	Цели	Методы
Констатирующий (моделирующий)	Изучение современных подходов к определению информационной компетентности. На основании анализа теоретического материала разработка системы уроков на основе использования ИКТ, направленной на повышение информационной компетентности	Теоретический анализ литературы по проблеме
Диагностический	Определение готовности учащихся к новым формам работы на уроках химии	Анкетирование учащихся, наблюдение
Формирующий (практический)	Системное использование ИКТ на уроках ХИМИИ, постоянная диагностика сформированности информационной и коммуникативной компетентности. Разработка критериев по оценке сформированности ключевых компетенций.	Педагогический эксперимент. Тестирование.
Обработка результатов исследования	Теоретическое осмысление данных исследовательской работы и их психолого-педагогический анализ. Оформление результатов исследовательской работы, формулировка выводов.	Тестирование, беседа с учащимися, анализ результатов деятельности.

Информационная компетентность:

- способность личности самостоятельно искать, выбирать, анализировать, организовывать, представлять и передавать информацию
- приобретается и проявляется только в процессе реализации личностно-значимой деятельности
- информационный кругозор

Коммуникативная компетентность

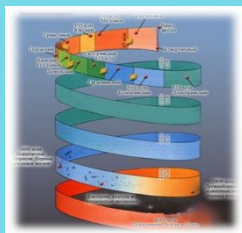
- способность ставить и решать определенные типы коммуникативных задач:
- ✓ определять цели коммуникации,
- ✓ оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера,
- ✓ выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность коммуникации, быть готовым к изменению собственного речевого поведения.

ИКТ, используемые на уроках химии в процессе формирования информационной компетентности

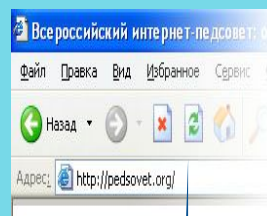
Использование готовых электронных продуктов (учебники, лаборатории и т. д.)



Использование мультимедийных презентаций



Использование ресурсов сети Интернет



Использование интерактивной доски



Использование интерактивных тренажеров

Критерии сформированности информационной компетенции

- Умение определять информацию
- Умение находить информацию
- Умение обрабатывать информацию
- Умение интегрировать информацию
- Анализ информации
- Умение передать информацию

Критерии сформированности коммуникативной компетенции

- Умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач;
- Определять цели коммуникации;
- Умение выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- Умение рефлексировать и быть готовым к изменению речевого поведения.

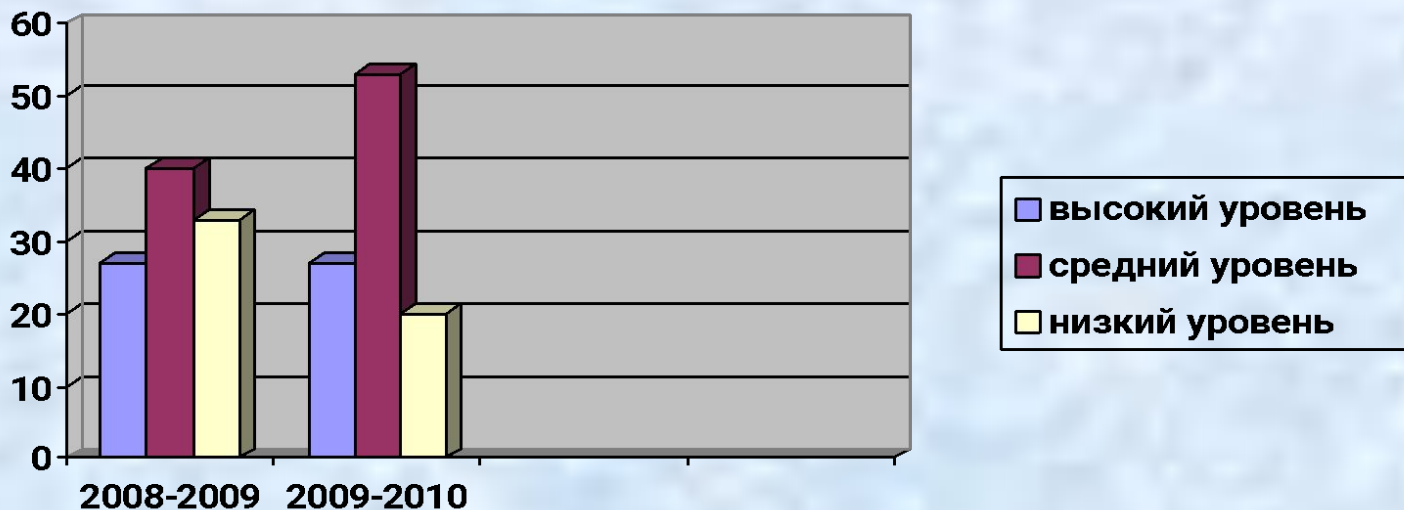
Предполагаемый результат исследования

системно обоснованное применение ИКТ на уроках химии в 8-9 классе позволит повысить уровень сформированности информационной и коммуникативной компетентностей у учащихся.

	2006-2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009-2010
Подбор текстового материала	36%	42%	43%	56%
Подбор иллюстративного материала	20%	35%	45%	50%
Создание презентаций	-	10%	15%	25%
Использование ресурсов Интернет	3%	15%	40%	60%

Диагностика уровня учебной МОТИВАЦИИ.

Класс	Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8а	2008-2009	27%	40%	33%
9а	2009-2010	27%	53%	20%

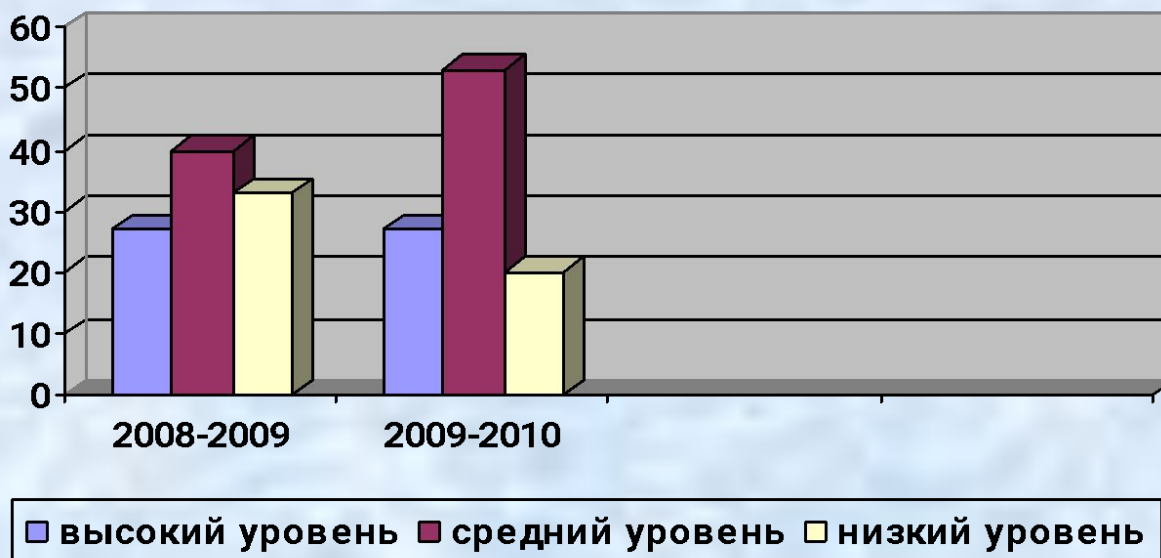


Число учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью

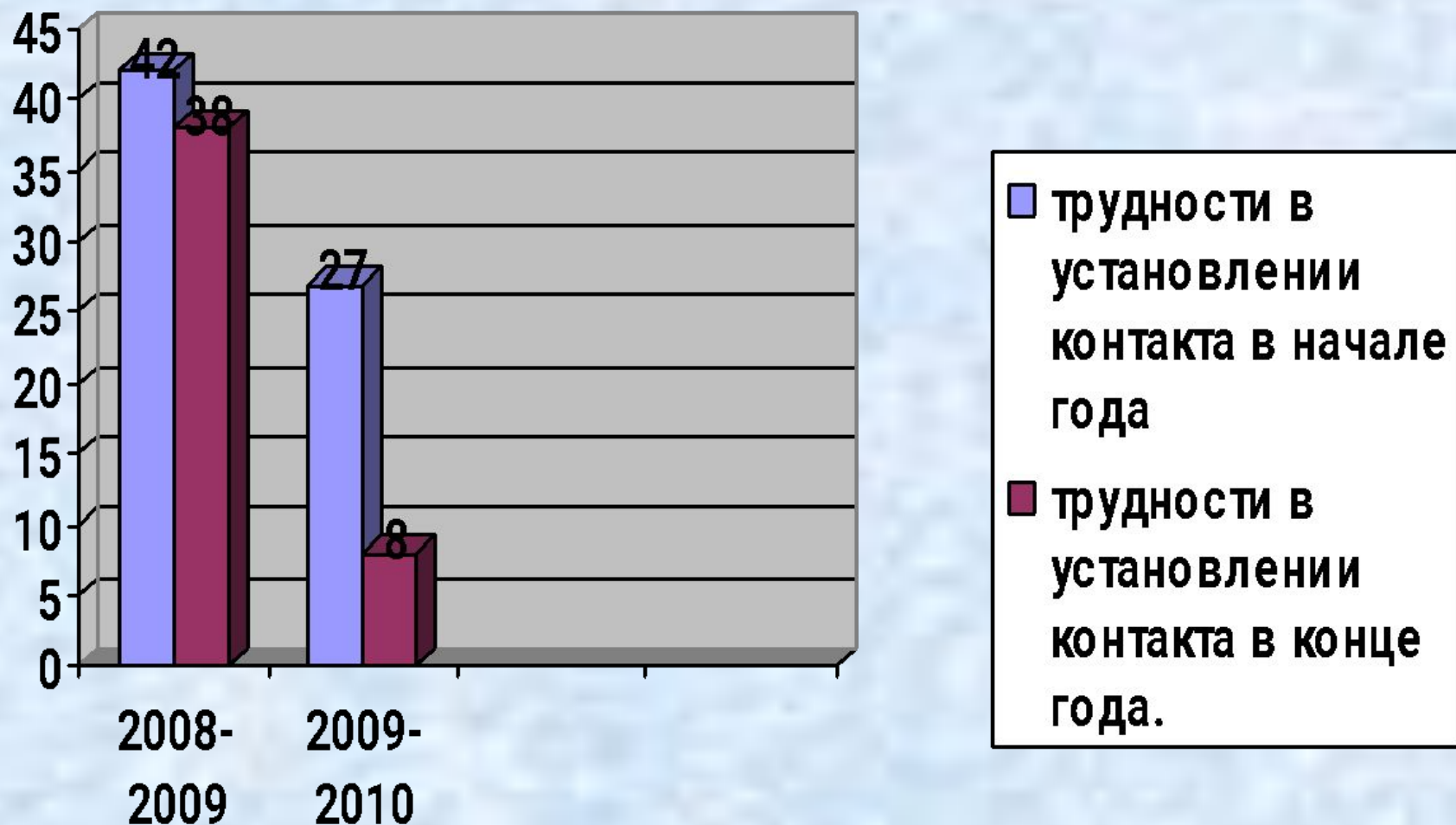
2006-2007 учебный год.	2007-2008 учебный год.	2008-2009 учебный год.	2009-2010 учебный год.
0 чел	1 чел	2 чел	3 чел.

Диагностика уровня учебной мотивации.

Класс	Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8а	2008-2009	27%	40%	33%
9а	2009-2010	27%	53%	20%



Динамика развития коммуникативных способностей у учащихся 9 классов



Спасибо за внимание