

***Повышает мотивацию учащихся на уроке и работа над загадками.**

Загадка - удивительная игра, соревнование на смекалку. Она обладает большими возможностями для наблюдения за окружающим миром, учит воспринимать жизнь многогранно, помогает совершенствовать речь, тренирует внимание и память, развивает любознательность. Дети хорошо знают загадки и очень их любят, пробуют составлять их сами. Загадки используем и для определения темы урока.

Так, как в младшем школьном возрасте игра остаётся ведущим видом деятельности, поэтому использование игровых технологий при организации работы на уроке является необходимым.

На уроке в виде игры - сказки, у детей младшего школьного возраста возрастает активность, и они с удовольствием помогают попавшему в беду сказочному герою.



**Работа в парах и группах - организация совместных действий, ведёт к активизации учебно-познавательных процессов, коммуникации, общению, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание, которое диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность.*



**Использование ИКТ - один из эффективных методов повышения мотивации и индивидуализации учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона.*



** «Физминутка» - позволяет весело и активно расслабиться, восстановить энергию.*



Физминутка

*Мы устали, засиделись
Нам размяться захотелось
Отложили мы тетрадки,
Приступили мы к зарядке.*



***Метод проблемно - диалогического обучения, который используется на уроках для открытия нового.**

Создать проблемную ситуацию - значит ввести противоречия, столкновение с которым вызывает у школьников эмоциональную реакцию удивления или затруднения. При побуждающем диалоге, возникают вопросы: Кто ещё хочет сказать? Кто думает иначе? Кто может выразить мысль точнее?». Диалог побуждает выдвижение гипотез и повышает интерес к знаниям.

**Творческий подход на уроке и домашние творческие работы способствуют развитию речи детей.*

Прежде чем написать сочинение, идёт подготовительная работа. Это - поиск материала, загадки, стихи, рисунки, выход на природу, экскурсии.



**Учимся проводить эксперимент - важнейший из методов исследования. Самые интересные эксперименты - это, конечно, реальные опыты с реальными предметами и их свойствами.*



***Проектный метод обучения - позволяет создать максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учеников, развивать их воображение, фантазию, мышление, коммуникативные способности.**

“Проект” - исследовательская работа школьников под управлением учителя, может выполняться индивидуально, группами учащихся или совместно с родителями.



Тема проекта:
Серафимо-Дивеевская
обитель - корабль
православия



** На заключительном этапе урока используем метод рефлексии, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.*



Оцени себя!

Выполнял правила поведения на уроке.



Всё получилось!



Выполнял правила работы в паре и группе.



Участвовал в открытии нового.



Активные методы обучения ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть «пассивным сосудом», который мы наполняем знаниями, и становится активным участником образовательного процесса. Раньше ученик полностью подчинялся учителю, теперь от него ждут активных действий, мыслей, идей и сомнений, при решении которых он учится находить выход из сложившейся проблемной ситуации.

**Творческих успехов вам,
дорогие коллеги !**

Спасибо за

