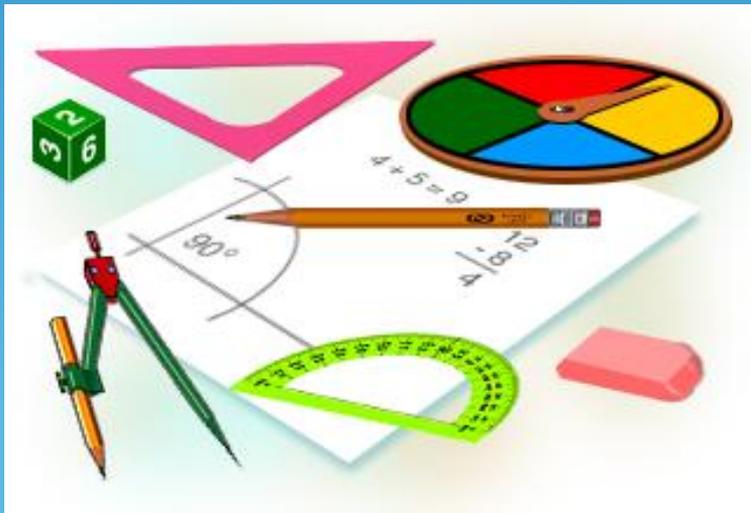


# Педагогические технологии на уроках математики в контексте здоровьесбережения





## **Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения:**

- **сохранение здоровья школьника за период обучения в школе;**
- **формирование у обучающегося необходимых знаний и навыков по здоровому образу жизни;**
- **использование полученных знаний в повседневной жизни.**

**Целью моей работы является изучение и использование различных приемов для создания здоровьесберегающей среды при обучении математики.**



**Наша школа является областной экспериментальной площадкой по реализации инновационного проекта: «Формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»**

# Здоровьесберегающий урок



потребности в саморазвитии



потребности в игре



потребности в подражании



приобретение опыта



сообразительн  
ость

находчивость

интерес

**Урок-игра**

навыки

инициатива

воля  
к  
победе



-познавательно-развивающие игры;

-ролевые и деловые игры;

-соревновательные игры;

-игры, моделирующие известные теле- и радио передачи.



# НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

СЛОЖЕНИЕ

ВЫЧИТАНИЕ

ДЕЛЕНИЕ

УМНОЖЕНИЕ

УРАВНЕНИЕ

ЗАДАЧИ

УСТНЫЙ СЧЕТ



# Дробная страна



# МЕТОД ПРОЕКТОВ

ЗАДАЧИ

ШАРАДЫ

ПРЕЗЕНТАЦИИ

КРОССВОРДЫ

УРАВНЕНИЯ

# ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

«За семью  
печатами»



«Своя игра»

«Поле чудес»

«Что? Где?  
Когда?»

# Формы работы

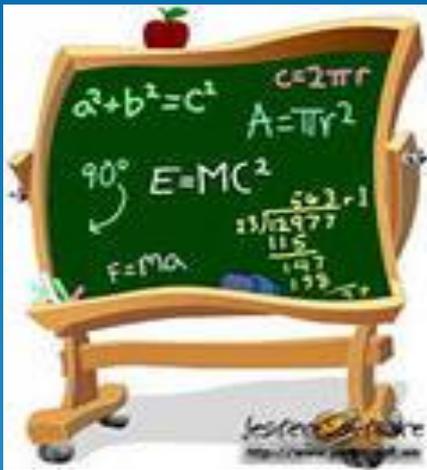
```
graph TD; A[Формы работы] --- B[коллективная]; A --- C[групповая]; A --- D[индивидуальная]; A --- E[работа в парах];
```

коллективная

групповая

индивидуальная

работа в парах



*Обстановка и гигиенические условия в классе должны соответствовать норме (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей).*

*Норма видов учебной деятельности на уровне 4-7 (опрос учащихся, слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров и задач). Однообразность уроков утомляет школьников. Частая же смена одной деятельности другой потребует у учащихся дополнительных адаптационных условий.*

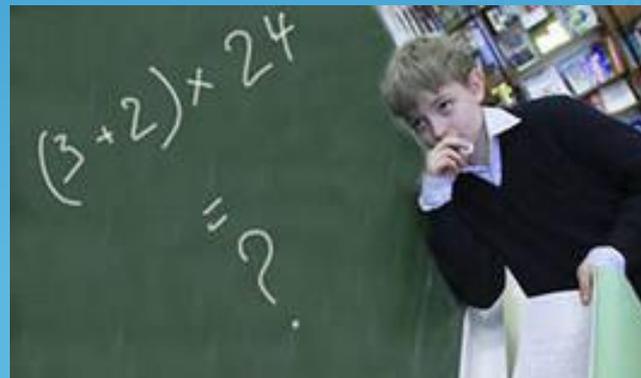


**Добавь здоровья!**

*Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности – 7-10 минут.*

*Количество видов преподавания (словесный, наглядный, самостоятельная работа) должно быть не менее трех. Чередование видов преподавания не позже, чем через 10-15 минут.*

*На урок следует выбирать методы, которые бы способствовали активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся.*





*На уроке должна присутствовать смена поз, которые соответствовали бы видам работы учащихся.*

*Должны присутствовать оздоровительные моменты: физкультминутки, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. Норма: на 15-20 минут урока по одной минуте из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого.*

*В урок следует включать вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни.*



# 5+

*Наличие мотивации учебной деятельности.*

*Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный метод.*

*Внутренняя мотивация: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.*

*Следует помнить, что на состояние здоровья оказывают большое влияние эмоциональные разрядки: шутка, улыбка, музыкальная минутка, небольшое стихотворение.*



# Задача 1

В поясничном, крестцовом и копчиковом отделах позвоночника позвонков поровну. В грудном отделе их на семь больше, чем в поясничном, а в шейном отделе – на пять меньше, чем в грудном. Сколько позвонков в каждом отделе позвоночника, если всего их 32?

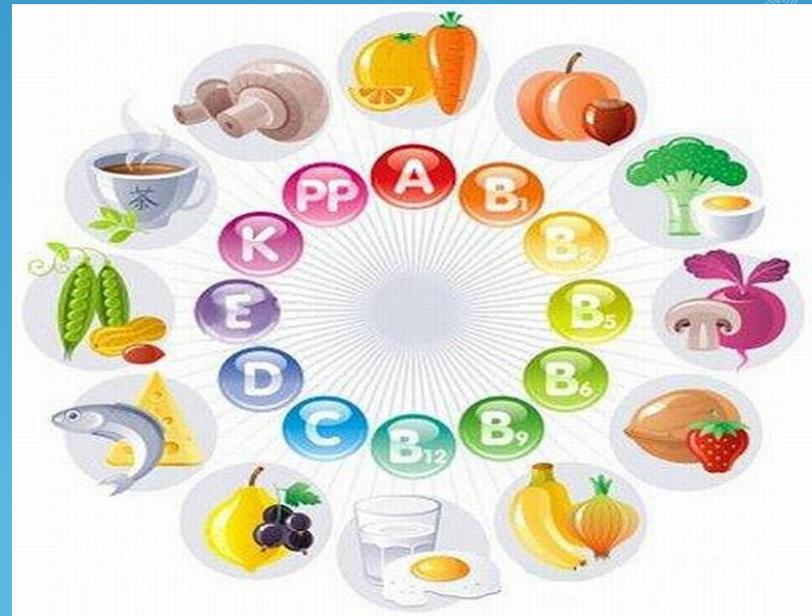
Ответ: 7, 12, 5, 5.



## Задача 2

Одно из чисел на 0,3 больше другого. 60% большего числа на 0,03 больше, чем 70% меньшего числа. Найдите эти числа и узнайте, какова суточная потребность организма в витаминах В1 и В2 в миллиграммах.

Ответ: 1,8 мг, 1,5 мг.







# Физкультминутка

- уменьшение утомления и снижение отрицательного влияния однообразной рабочей позы;
- активизацию внимания учащихся и повышение способности к восприятию учебного материала;
- эмоциональную «встряску» учащихся, возможность «сбросить» накопившийся (например, во время опроса) груз отрицательных эмоций и переживаний.





**«Буратино»**

**«Согреть  
руки»**

**«Муха»**

**«Раскрашивание»**

**«Поймать  
комара»**

**«Задуть  
свечу»**

**«Массаж»**



**Благодарю  
за внимание !**

