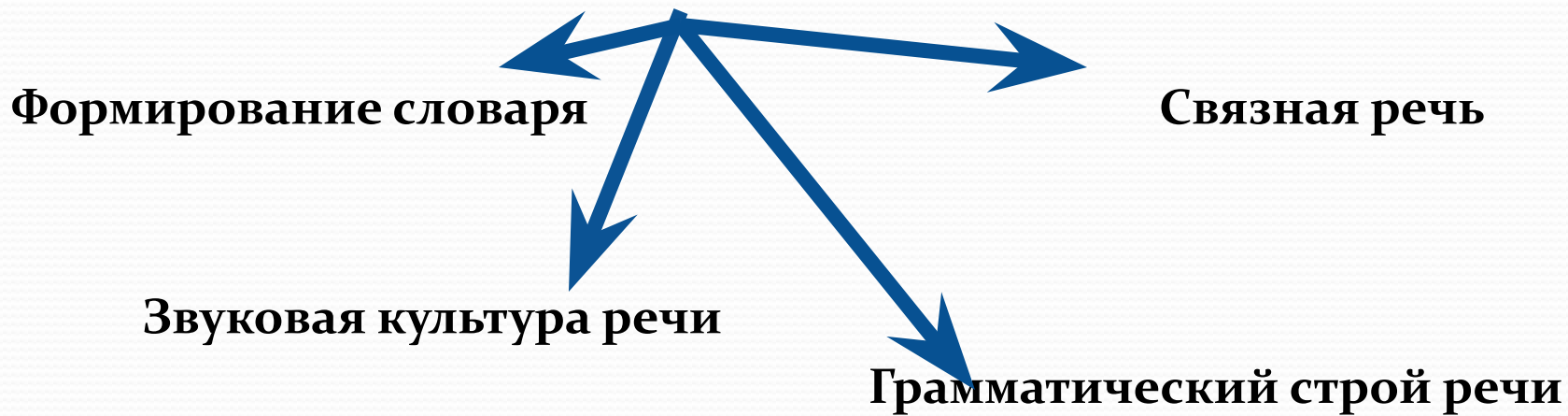


мониторинг уровня  
сформированности  
у детей  
коммуникативных  
умений

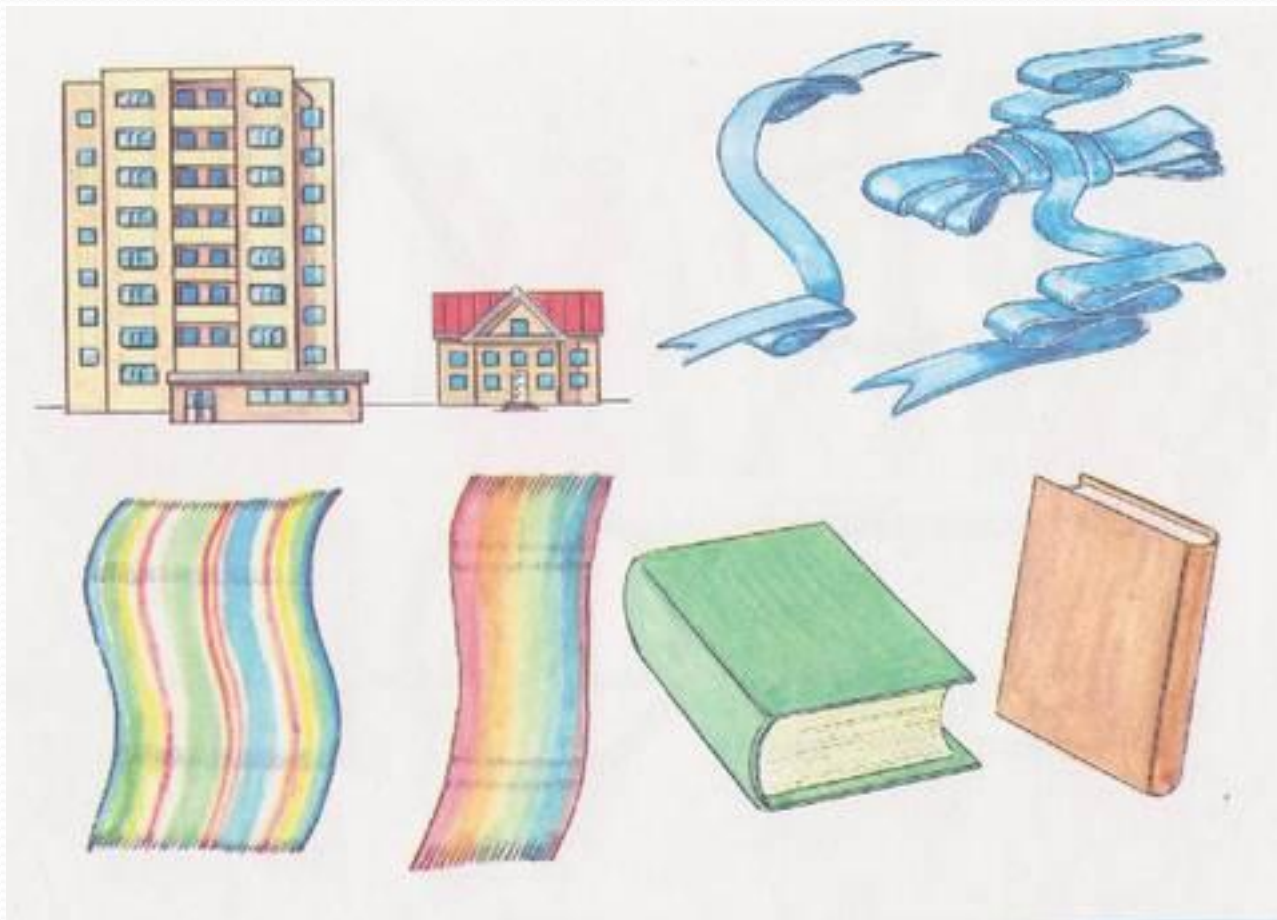
# Структура обследования



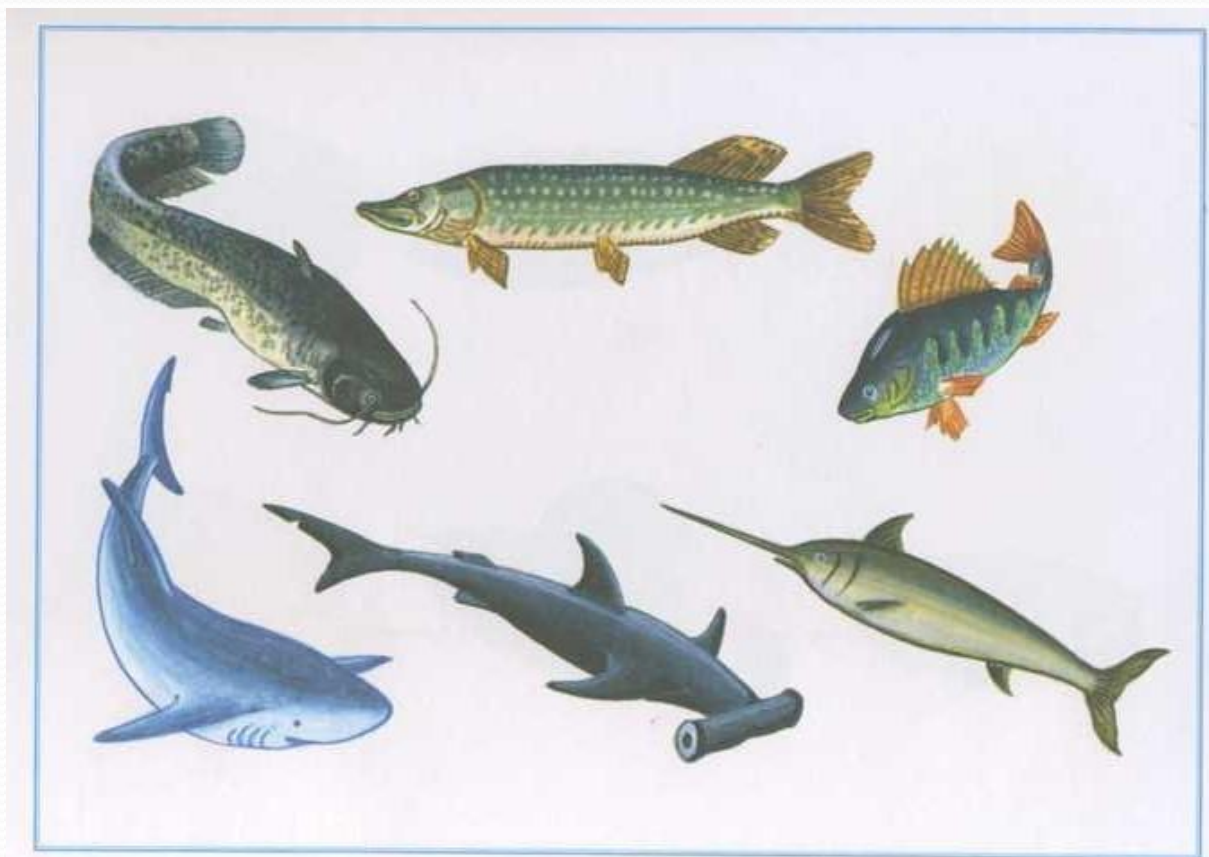
# Формирование словаря

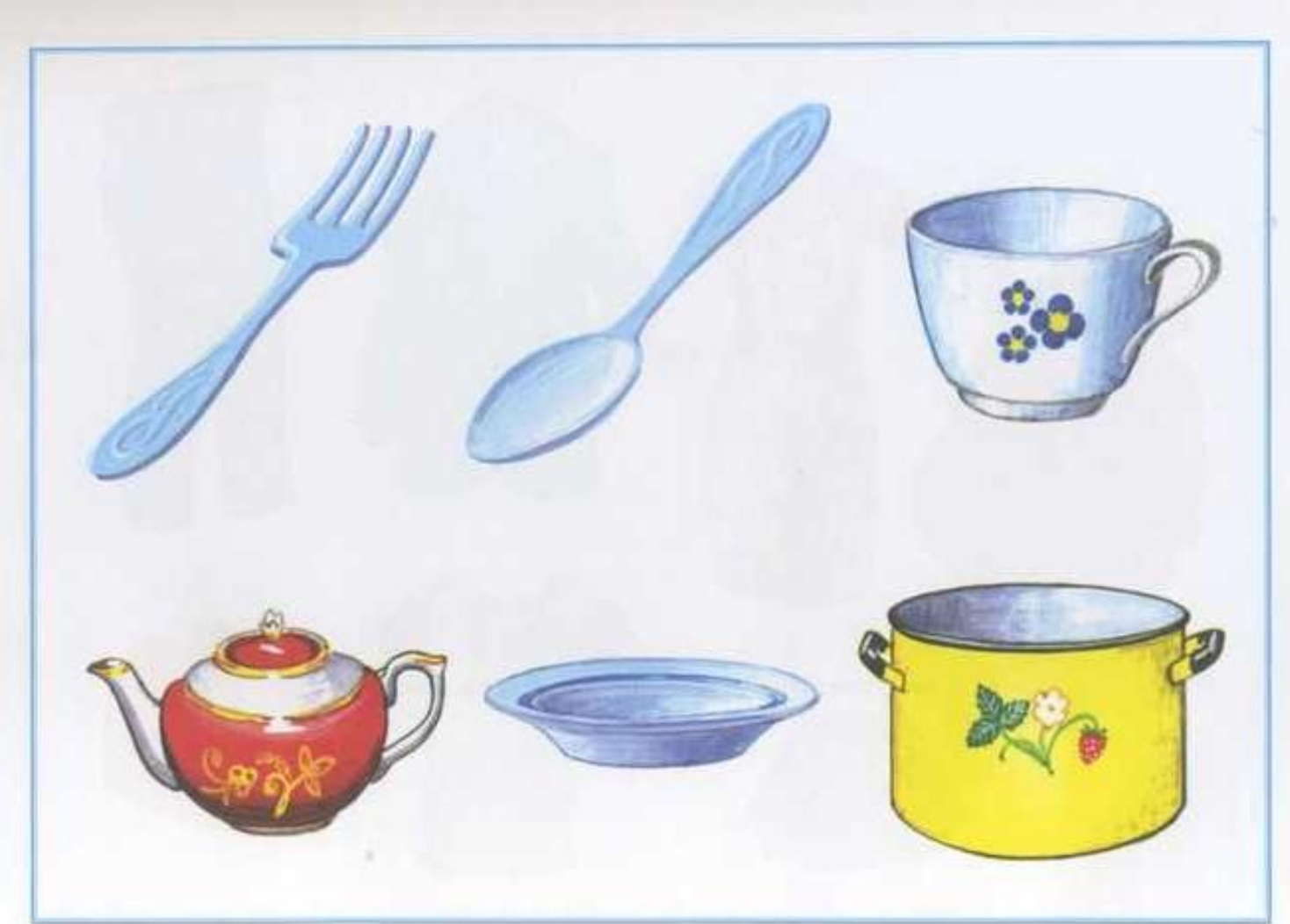


# «Подбери слова противоположные по значению»



# «Назови одним СЛОВОМ»







# Качественные прилагательные «Какой у белки хвост?»





# Относительные прилагательные Как называется:

Фонарь, который можно носить в  
кармане;

Магазин, в котором продают  
книги;

Стол, за которым обедают.

# Какой лист:

Какой лист:

у МИЛЫ

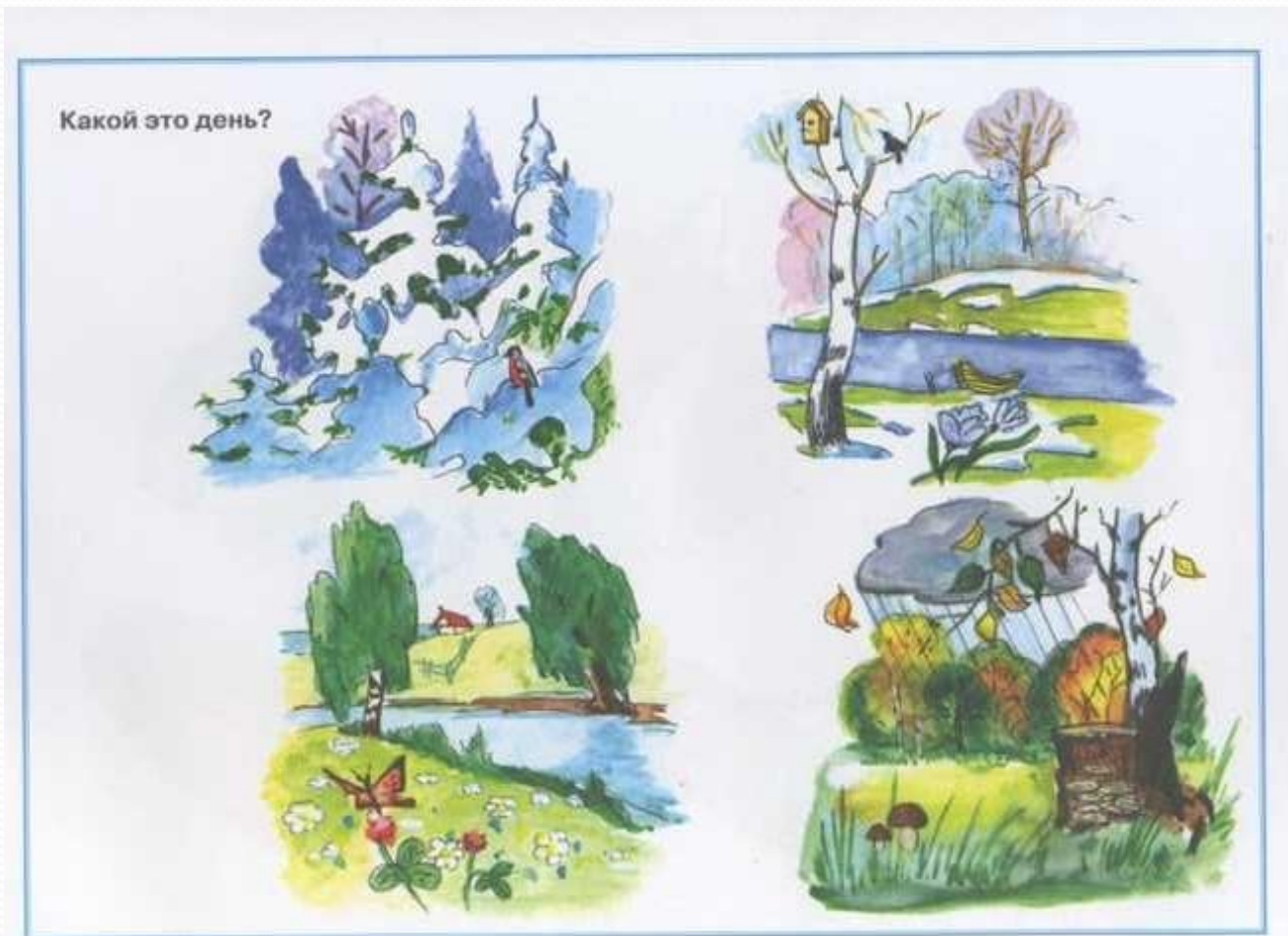
у НИНЫ

у СИМЫ

у РОМЫ



# Какой это день:



# Звуковая культура речи

# **Сформированность звукопроизношения**

- 1. Называние картинок, в названии которых содержатся обследуемые звуки.**
- 2. Отражённое повторение фраз с обследуемыми звуками.**



4



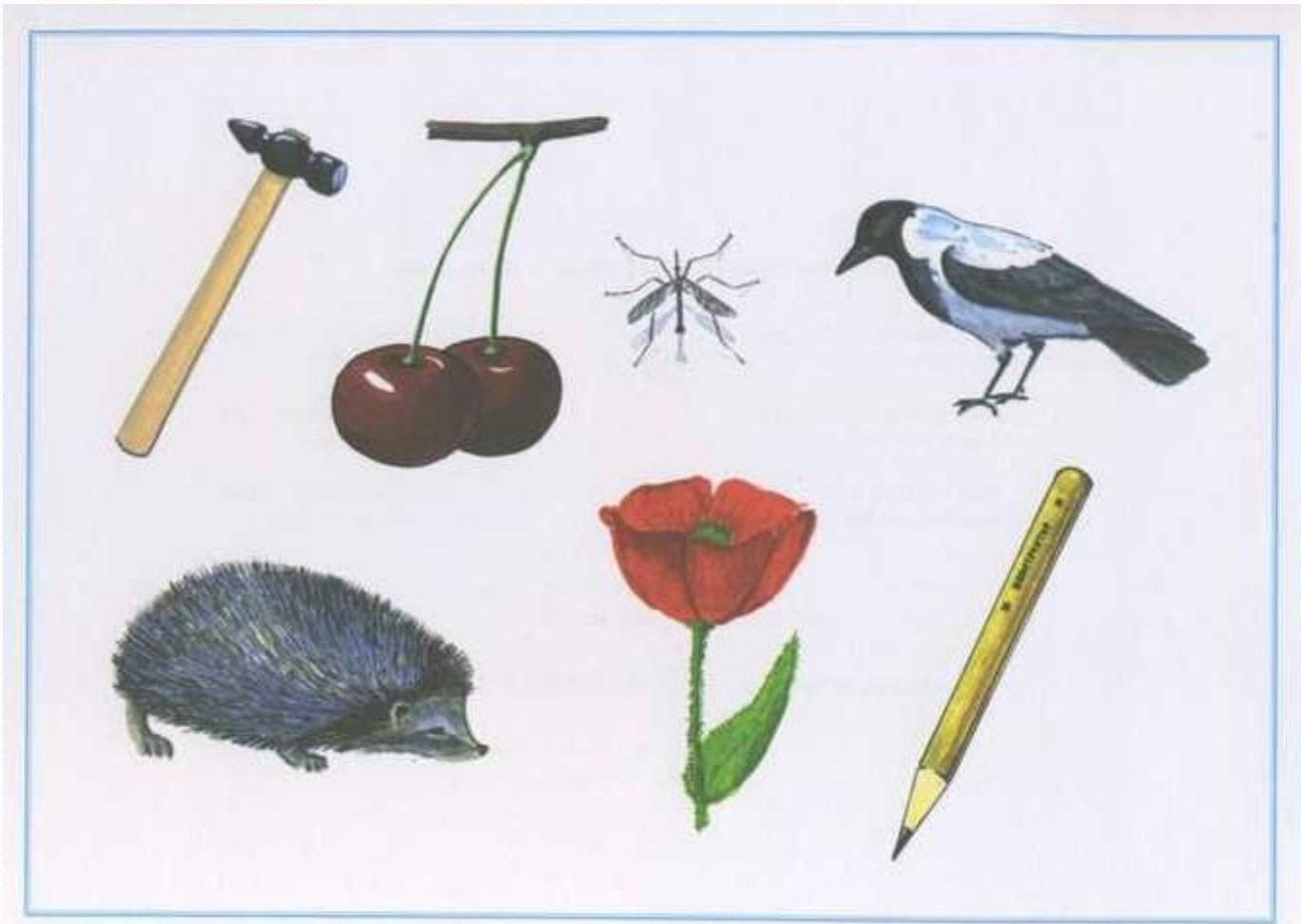




# Сформированность фонематических процессов

# Задания:

1. Определить наличие или отсутствие заданного звука в слове. «Есть ли звук **Р** в слове **РАК?**»
2. Показать картинки с заданным звуком. «Покажи все картинки, в которых ты слышал звук **Р**»



## **3. Услышать слово с заданным звуком**

«Я произнесу предложение, а ты внимательно послушай и скажи, в каком из слов есть звук **В**

**На заборе сидит ворона;  
У Вовы новые валенки;**

# (гласных и согласных) звуков в слове



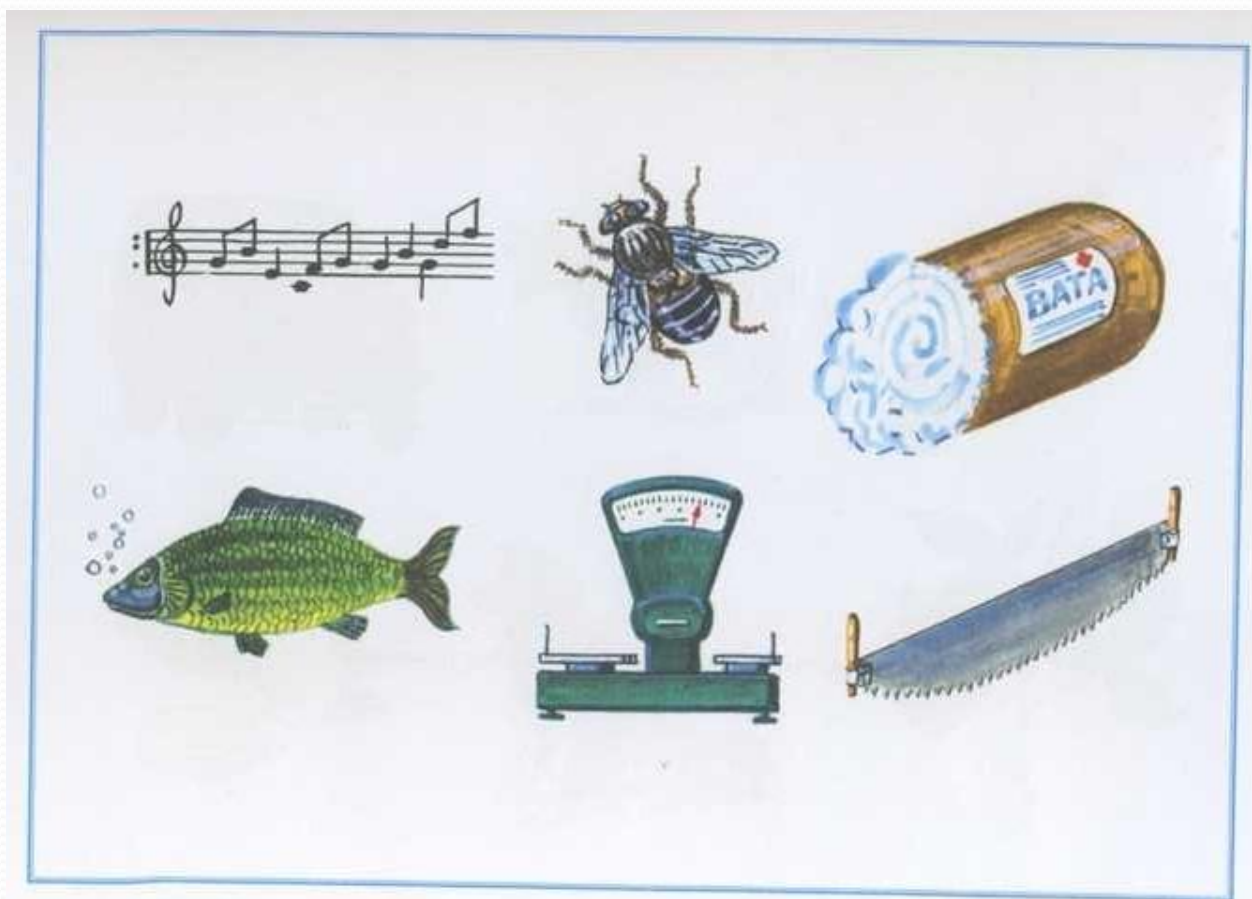
# 5. Определить место заданного звука в слове



# Сформированнос ть слоговой структуры слова.

Методика А.К.  
Марковой.

# Двусложные слова

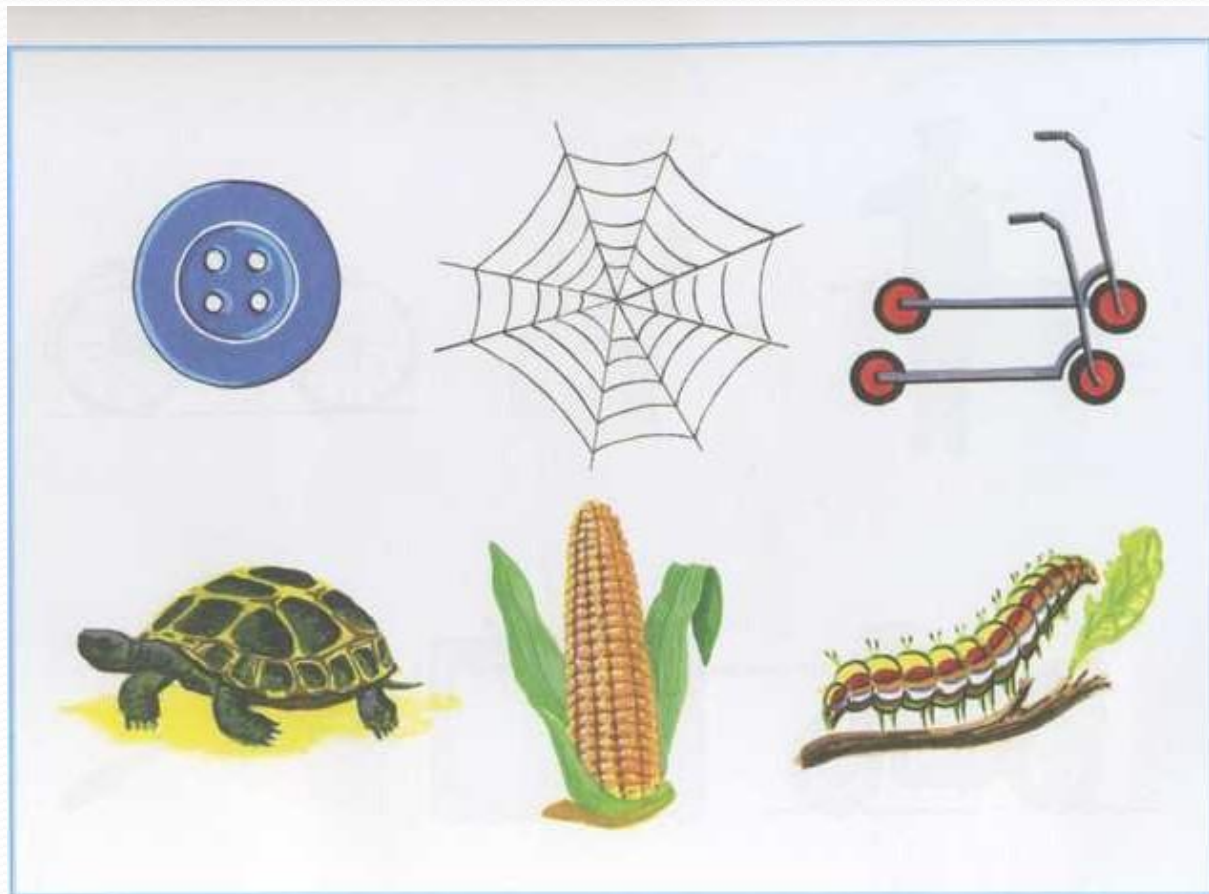




# Трёхсложные слова



# Четырёхсложные слова



# Слова со сложной слоговой структурой

Мотоциклист

Регулировщик

Телевизор

Сковорода

Велосипед

# «Повтори словосочетания»

1. Слесарь – инструментальщик
2. Космонавт – исследователь
3. Молодой экскурсовод
4. Строгий регулировщик.

# «Повтори предложения»

Лара забрала Рому домой.

Экскурсию проводил молодой  
экскурсовод

Валерия Александровна учила Лару

На перекрёстке стоит регулировщик

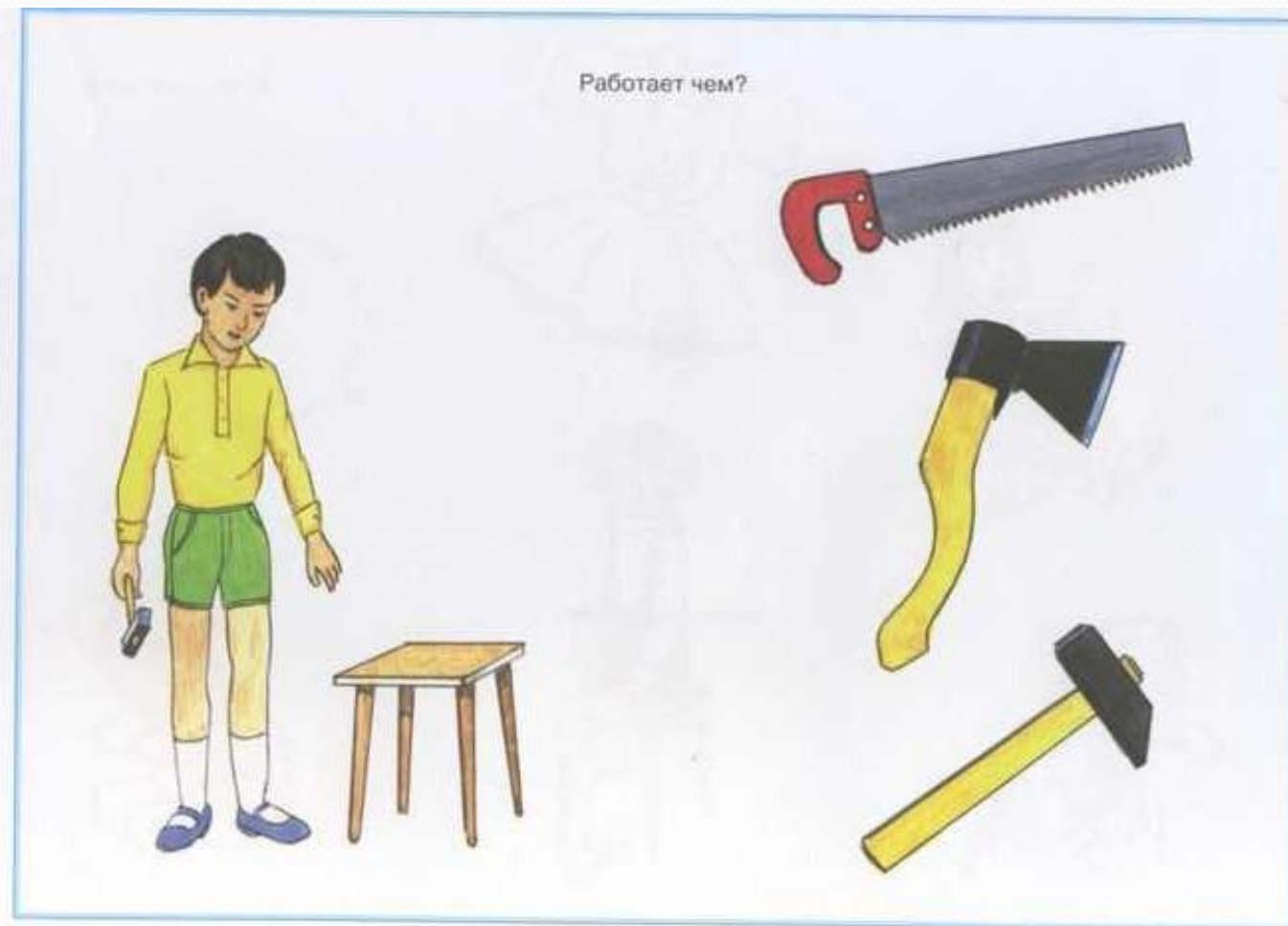
# Грамматический строй речи

# Изменение по падежам

## Мальчик нарисовал кого?



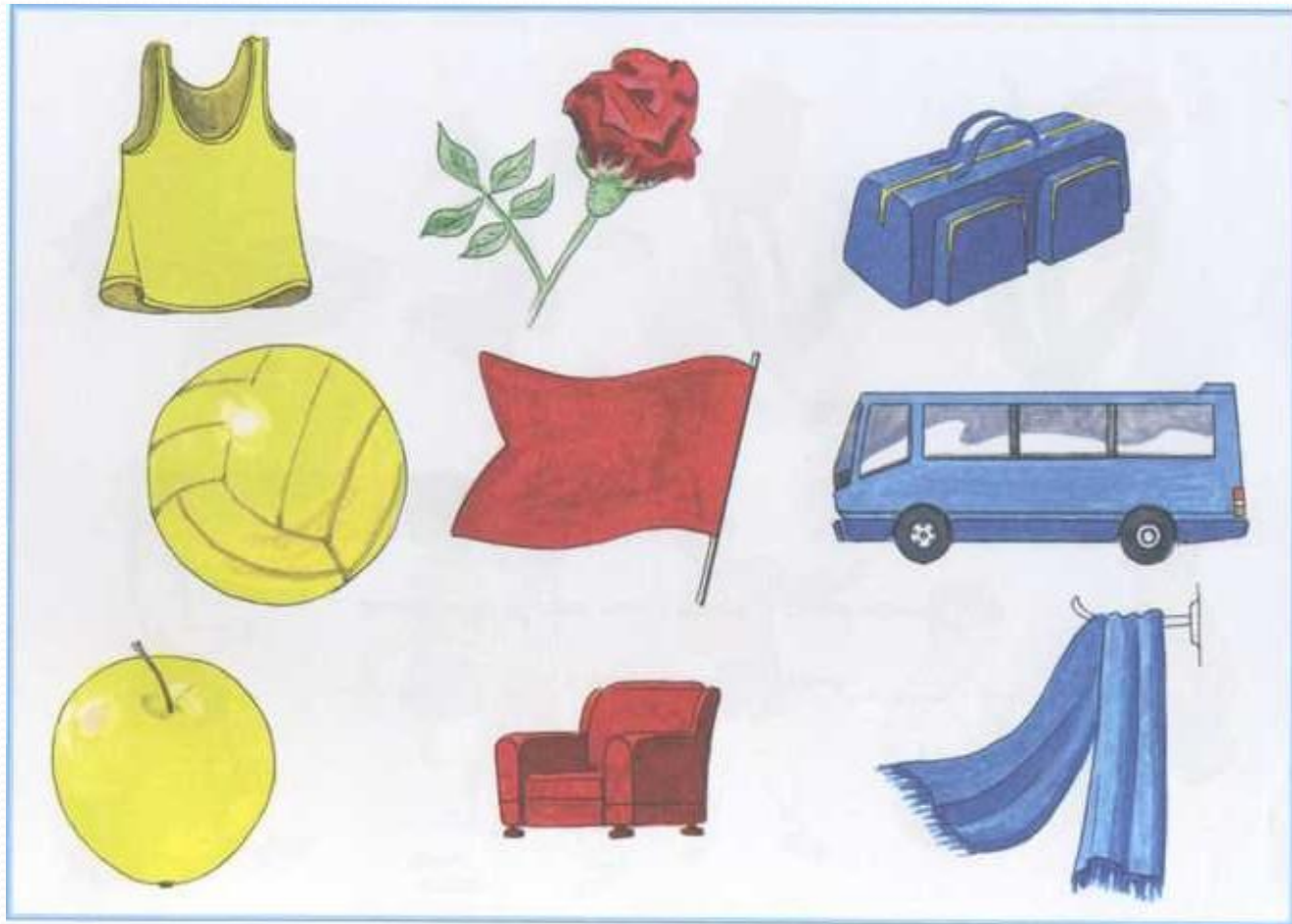
# Мальчик работает чем?





# Изменение прилагательных по родам.

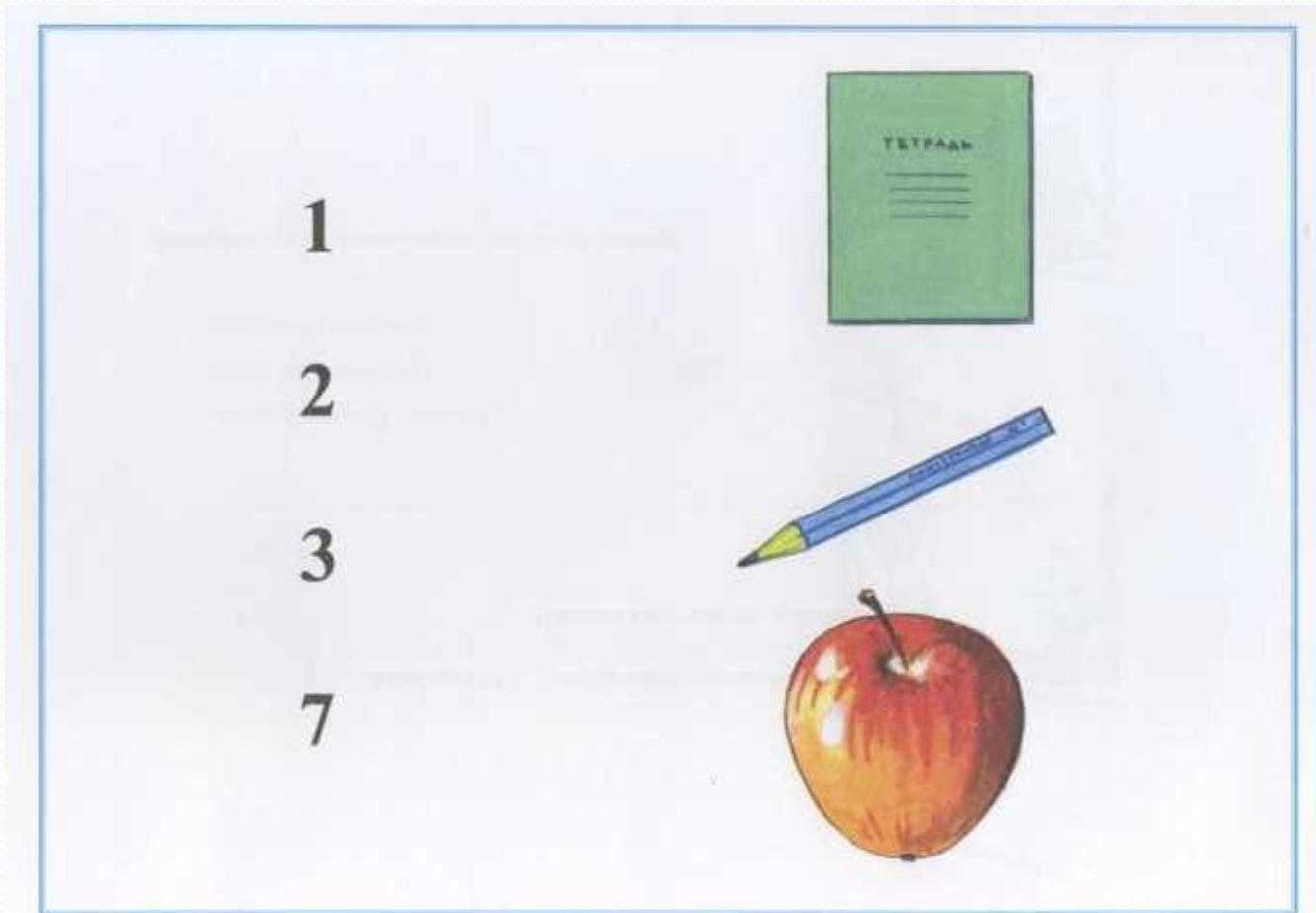
Назови, какой по цвету этот предмет



# ИЗМЕНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ СРЕДНЕГО РОДА ПО ЧИСЛАМ



# Согласование существительных с числительными



# Изменение глаголов по временам.

Задание 12. Изменение глаголов по временам.

Что делает девочка?

Что делала девочка?

Что будет делать девочка?



# Словообразование

Образование глаголов с  
противоположным значением

Завязывать – развязывать

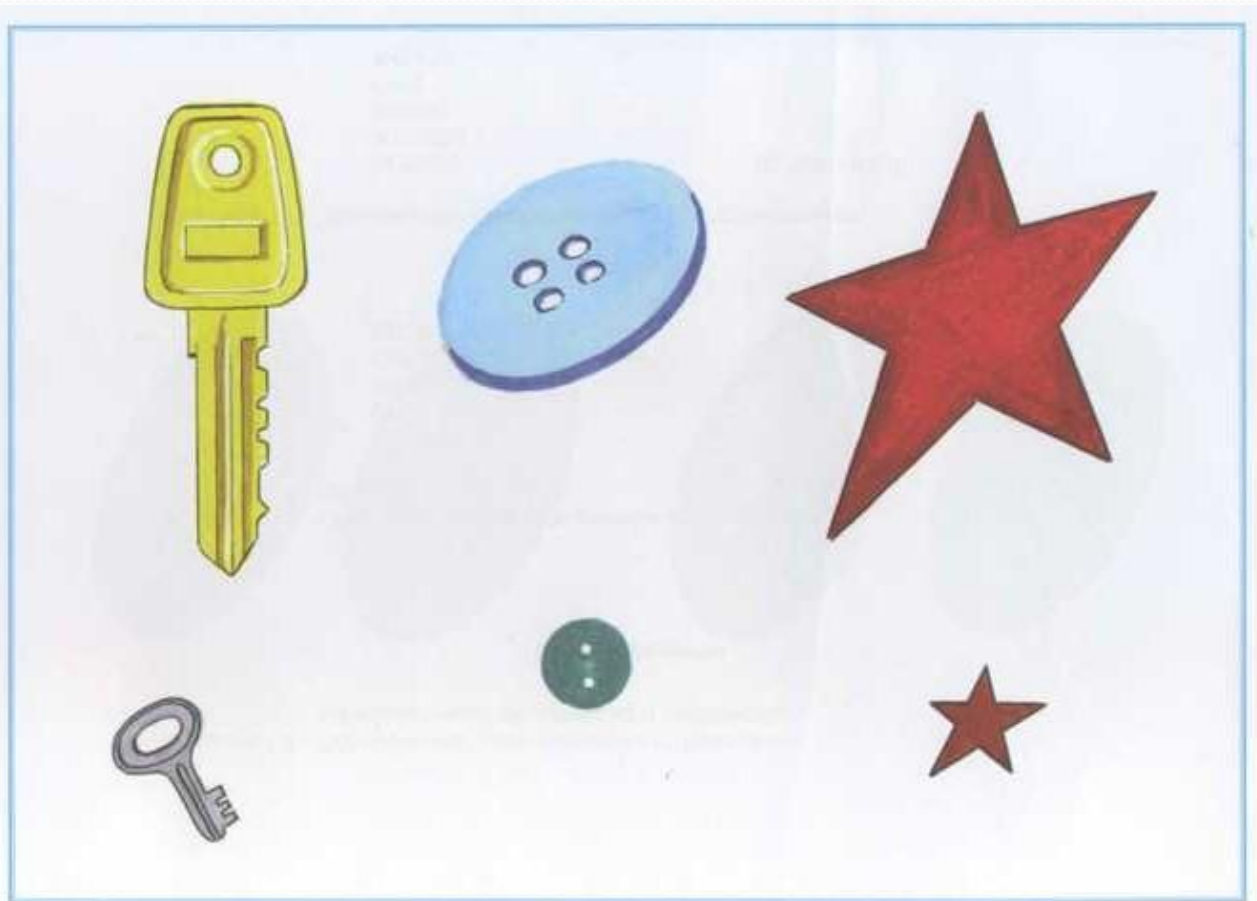
Приклеить –

Включить –

Задвинуть –

Притащить –

# Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса




# Связная речь

1. Составление предложений по картинкам.
2. Составить рассказ по картинке
3. Составить рассказ по серии сюжетных картинок «Ёжик»







**Составить рассказ по опорным  
словам и предложениям  
«Встретились на мостике два  
козлёнка. Белый козлёнок  
говорит...»**

# Мониторинг речевого развития

Группа детского сада

Дата проведения мониторинга

| Ф.И. ребёнка | Звуковая культура речи | Словарь | Грамматический строй | Связная речь |
|--------------|------------------------|---------|----------------------|--------------|
|              |                        |         |                      |              |
|              |                        |         |                      |              |

## Оценка уровня развития:

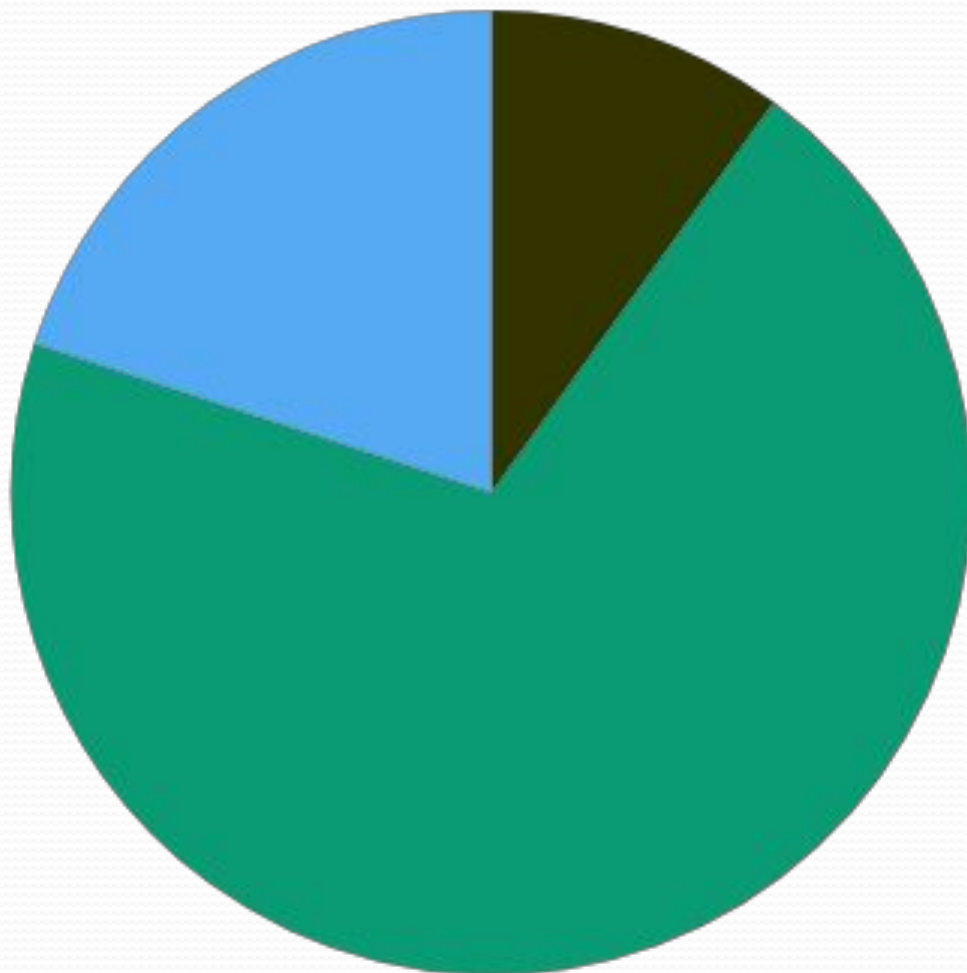
- 1 балл – требуется внимание специалиста
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога
- 3 балла – средний уровень развития
- 4 балла – уровень развития выше среднего
- 5 баллов – высокий уровень развития.

| Ф.И<br>ребёнка      | Звуковая<br>культура<br>речи |     | Словарь |     | Грамматиче<br>ский строй |     | Связная<br>речь |     | Итоговый<br>результат |      |
|---------------------|------------------------------|-----|---------|-----|--------------------------|-----|-----------------|-----|-----------------------|------|
|                     | Сент                         | Май | Сент    | Май | Сент                     | Май | Сент            | Май | Сент                  | Май  |
| 1.Копачинский<br>Н. | 3                            | 5   | 3       | 4   | 4                        | 5   | 3               | 4   | 3,25                  | 4,5  |
| 2.Москалёв Н.       | 2                            | 3   | 3       | 4   | 3                        | 4   | 3               | 4   | 2,75                  | 3,75 |
| 3.Коваленко Н.      | 4                            | 5   | 3       | 5   | 3                        | 5   | 3               | 4   | 3,25                  | 4,75 |
| 4.Демидова К.       | 3                            | 5   | 3       | 5   | 3                        | 5   | 3               | 4   | 3                     | 4,75 |
| 5.Макарова П.       | 2                            | 3   | 3       | 4   | 3                        | 4   | 3               | 4   | 2,75                  | 3,75 |
| 6.Кириченко И.      | 3                            | 4   | 3       | 4   | 3                        | 4   | 3               | 4   | 3                     | 4    |
| 7.Гайдук М.         | 3                            | 5   | 3       | 4   | 3                        | 4   | 3               | 4   | 3                     | 4,25 |
| 8.Бондарь Л.        | 2                            | 3   | 3       | 4   | 2                        | 3   | 2               | 3   | 2,25                  | 3,25 |
| 9.Перелыгин М.      | 4                            | 5   | 4       | 5   | 3                        | 5   | 3               | 4   | 3,5                   | 4,75 |
| 10.Воронина В.      | 3                            | 5   | 3       | 5   | 3                        | 5   | 3               | 4   | 3                     | 4,75 |

|   | Сент | Май | Сент | Май | Сент | Май | Сент | Май | Итоговый результат |   |
|---|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|--------------------|---|
| Требуется внимание сепециалиста           | -    | -   | -    | -   | -    | -   | -    | -   | -                  | - |
| Требуется корректирующа я работа педагога | 3    | -   | -    | -   | 1    | -   | 1    | -   | 1                  | - |
| Средний уровень развития                  | 5    | 3   | 9    | -   | 8    | 1   | 9    | 1   | 7                  | 1 |
| Уровень развития выше среднего            | 2    | 1   | 1    | 6   | 1    | 4   | -    | 9   | 2                  | 5 |
| Высокий уровень                           | -    | 6   | -    | 4   | -    | 5   | -    | -   | -                  | 4 |

# Сентябрь

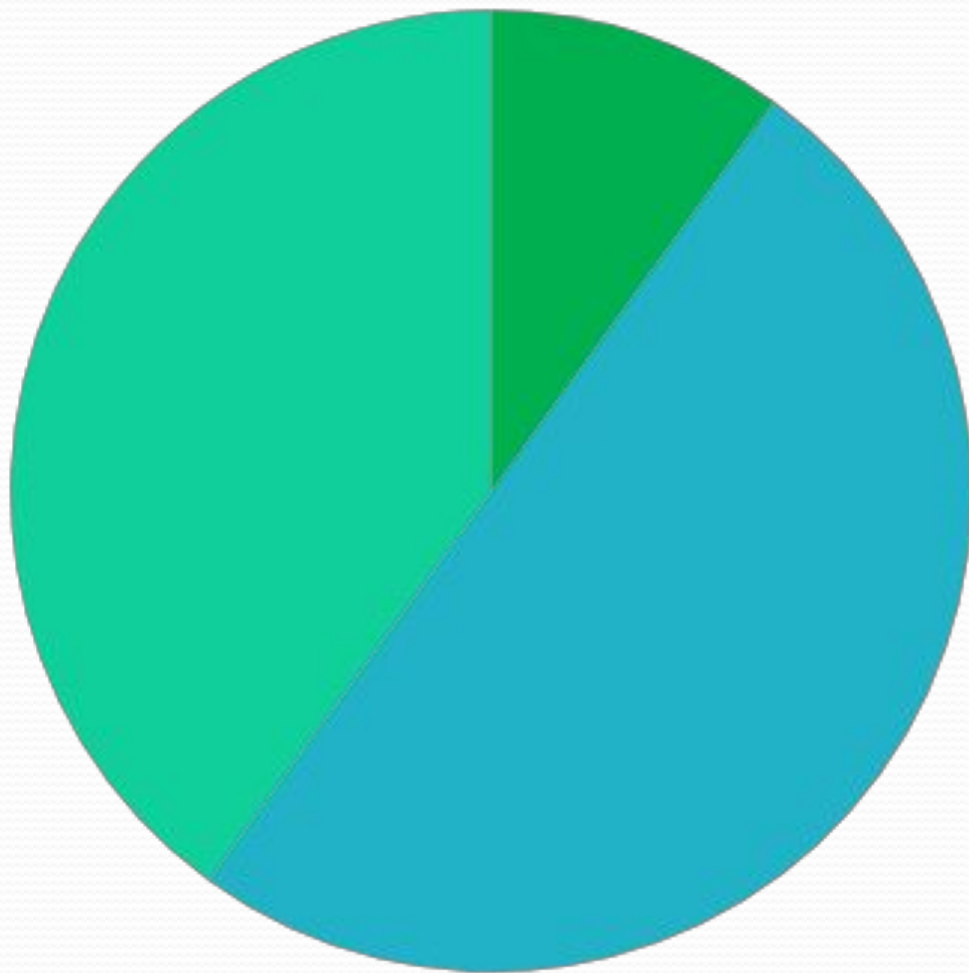
Продажи



- корректирующая работа
- средний уровень
- уровень выше среднего
- высокий уровень

# Май

Продажи



- Корректирующая работа педагога
- средний уровень развития
- уровень развития выше среднего
- высокий уровень