

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 61**

**Организация развивающего пространства
социализации и индивидуализации
дошкольников в МБДОУ детском саду № 61**



**Славская А.А. –
социальный педагог
МБДОУ д/с № 61**

**г. Новочеркасск
2015-2016 учебный год**

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)
3. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «об образовании в Ростовской области»
4. Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре образовательной программы ДО она должна быть направлена на создание:

1. Условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
2. Развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Представляет собой последовательное, всестороннее включение ребенка в общество, эмоциональное позитивное усвоение им общественных норм и ценностей, формирование собственной активной позиции личности.



Социализация связана с вхождением ребенка в мир взрослых, причём как в объективный мир отношений, взаимодействия, деятельности, так и в субъективный мир смыслов, правил, норм и ценностей. Взрослые не только открывают ребёнку картину мира, но и модифицируют её в зависимости от его возрастных особенностей, а также социокультурных задач развития.

Уровни социализации

Конкретный
роли,
установки,
ригидное
восприятие
норм и правил

- Первичная социализация
- Завершающий уровень социализации
- Вторичная социализация



Рефлексивная
позиция личности,
активный поиск
своего места в
обществе и
готовность к
трансформациям.

Реализация в
обществе
уникальной
индивидуаль
ности
личности

Основные механизмы социализации



- **ИДЕНТИФИКАЦИЯ**
- **ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ**
- **РОЛЕВОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ**
- **СОЦИАЛЬНЫЕ РИТУАЛЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗЦЫ**



1. Стремление ребенка походить на близких и других значимых людей, перенимать их личностные качества и представления о мире.
2. Присвоение моделей поведения, копирование образцов действий и включение их в картину собственных моделей поведения.
3. Направлено на апробацию различных качеств личности через социальные роли в обществе.
4. Как устойчивые модели поведения в определенных социальных ситуациях взаимодействия представляют собой эффективный механизм построения взаимодействия и межличностных отношений.

Результат социализации

В результате у ребёнка формируется базовая картина мира, причём индивидуализированная, лично значимая и эмоционально окрашенная. У каждого воспитанника ДОО несмотря на объективную реальность, включенную в картину мира, формируются собственные, intersubъективные представления о социальной действительности. Моделируя образовательную среду, важно понимать, с какой картиной мира она будет ассоциироваться у конкретного ребёнка.



Средства социализации ребёнка в образовательной среде ДОУ

Предметный мир,
наделённый
социальными
образцами
поведения
значимых
взрослых

Элементы
детской
культуры,
подчеркиваю-
щие
определённые
ценности и
способы
регуляции
поведения

Объединение
в различные
общины
обладающие
определённы-
ми
ценностями и
нормами



Показатели успешности социализации дошкольников

- Точность и адекватность отражения объективной реальности в субъективной картине мира;
- Эмоциональное принятие и усвоение социальных и моральных норм и правил;
- Благоприятный социометрический статус ребёнка в группе, наличие взаимных симпатий;
- Сформированность социальных переживаний и эмпатии;
- Навыки произвольной регуляции поведения в соответствии с социальными нормами и правилами;
- Способность находить спонтанные, социально приемлемые формы самовыражения, искренность и относительная (по возрасту) независимость;
- Положительная устойчивая самооценка и адекватность уровня притязаний;
- Личный опыт социального взаимодействия и принятия решений в разных ситуациях социального взаимодействия.



Подводим итоги

В игровой среде ребенок учится отделять себя от других, осознавать индивидуальность и соотносить себя с другими через отождествление, идентификацию, сопереживание. Играя, он не только моделирует социальные отношения к сюжету усваивая их, а растущая благодаря эмоциональной включенности уверенность в себе развивает способность действовать в разных коммуникативных ситуациях.

