



Семинар  
социальных педагогов ОУ

---

**«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК –  
КТО ОН?»**

# Тема:

---

**Кого считают  
одаренным?**





Вероника Высоцкая  
«О талантах»

---

**Тебе от Господа даны таланты,  
Ты приумножь их, в землю не зарой.  
Как это сделать, знаешь только сам ты,  
Но честным должен быть тот способ твой.  
И вот когда пред Господом явиться  
Тебе придется, чтоб долги отдать,  
Сторицею твой труд вознаградится,  
С тобою вечно будет благодать!**

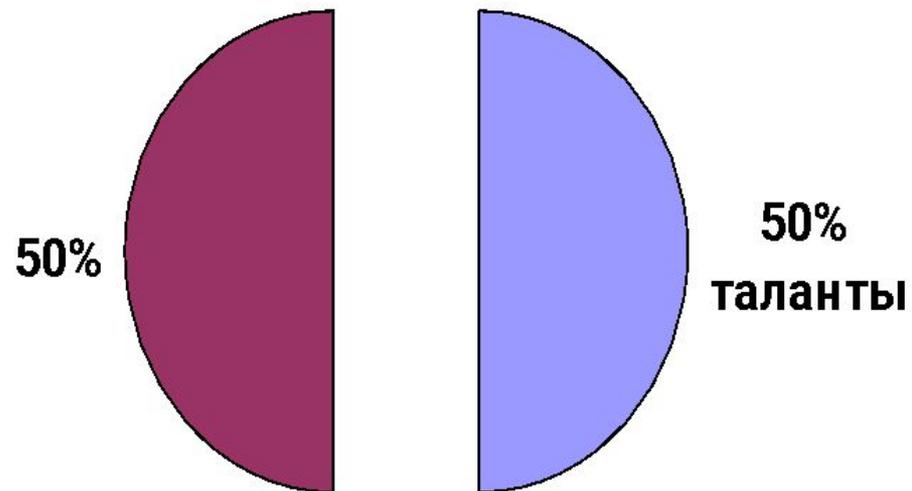
## Цитата семинара

---

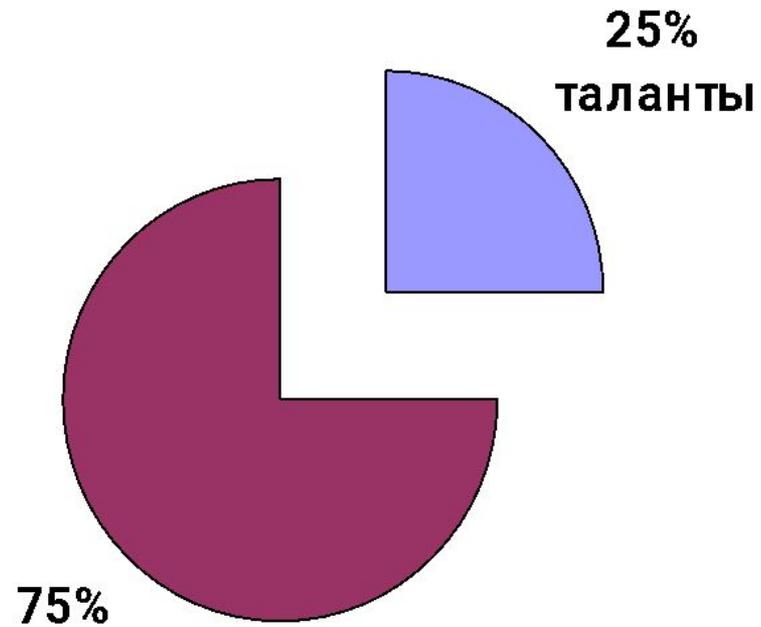
**«Подобно тому, как квалифицированный ювелир может превратить природный алмаз в роскошный бриллиант, благоприятная окружающая среда и квалифицированное педагогическое руководство способны превратить дар в выдающийся талант».**

**А. И. Савенков**

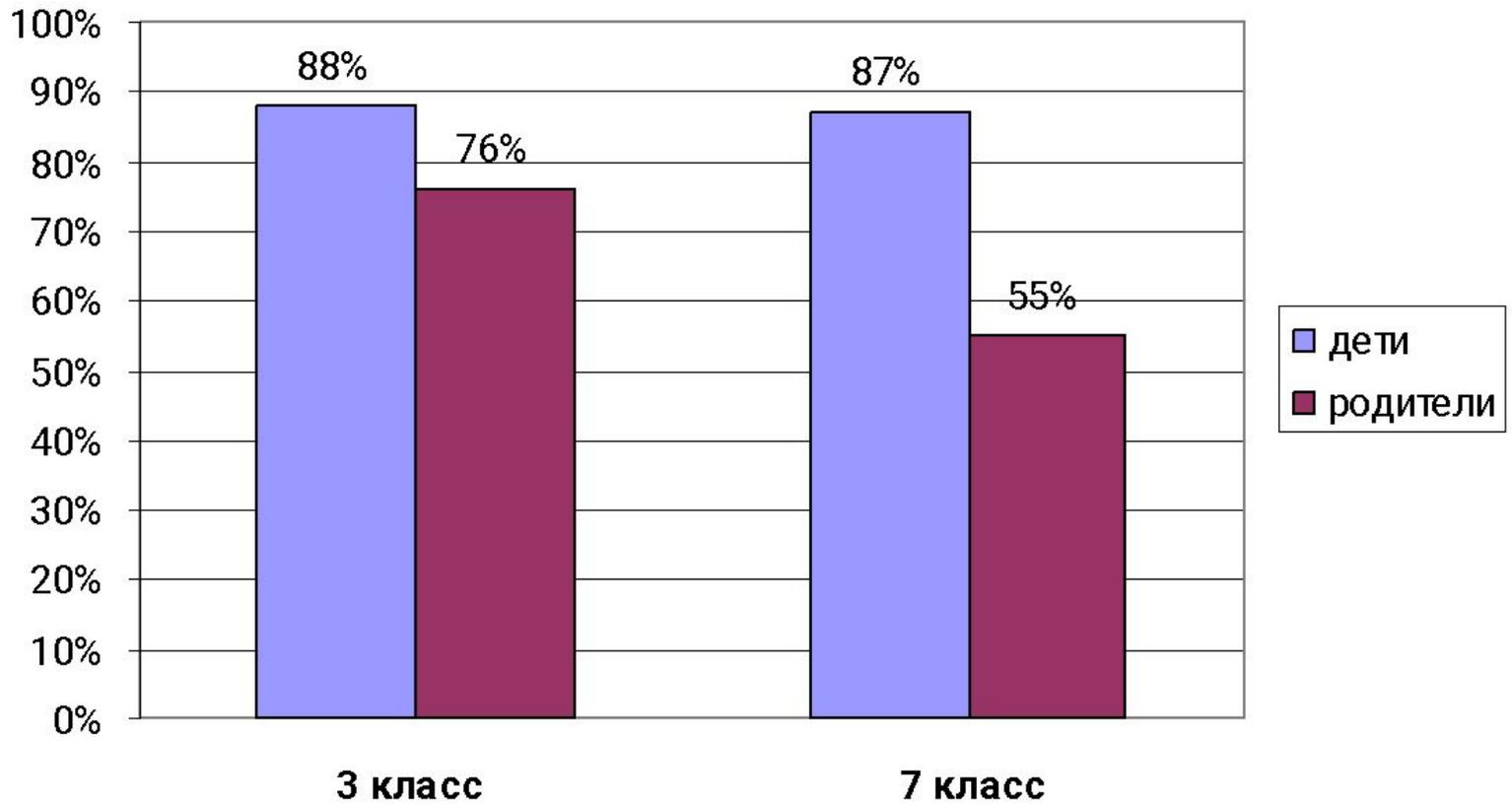
**Одаренными своих детей считают до половины россиян.**



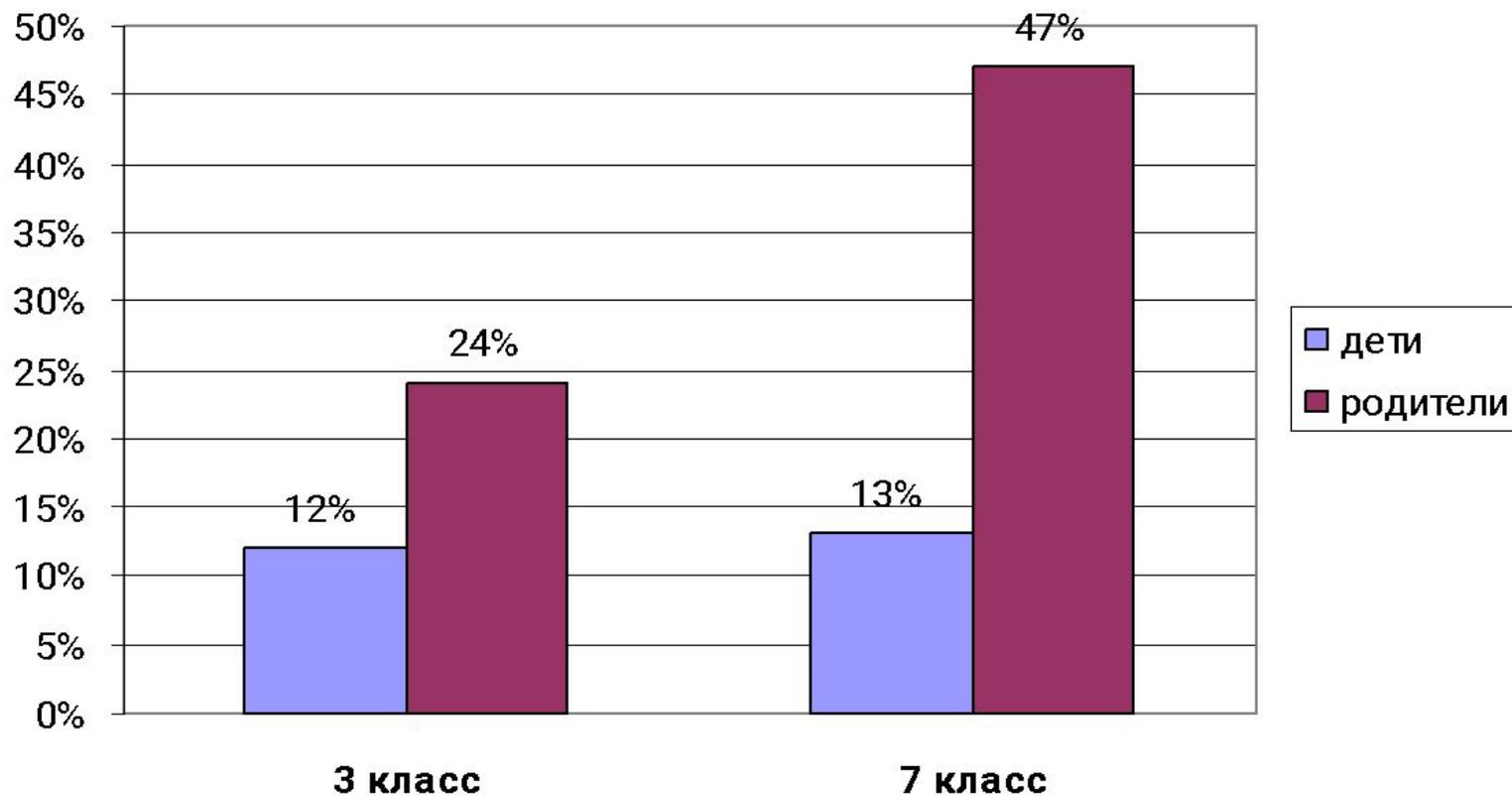
**Талантливыми себя считают лишь четверть Россиян.**



**Результаты опроса обучающихся и родителей  
"Считаешь ли ты себя одаренным ребенком"  
ответили "ДА"**



## Результаты опроса обучающихся и родителей "Считаешь ли ты себя одаренным ребенком" ответили "НЕТ"



# Существуют две крайние точки зрения:

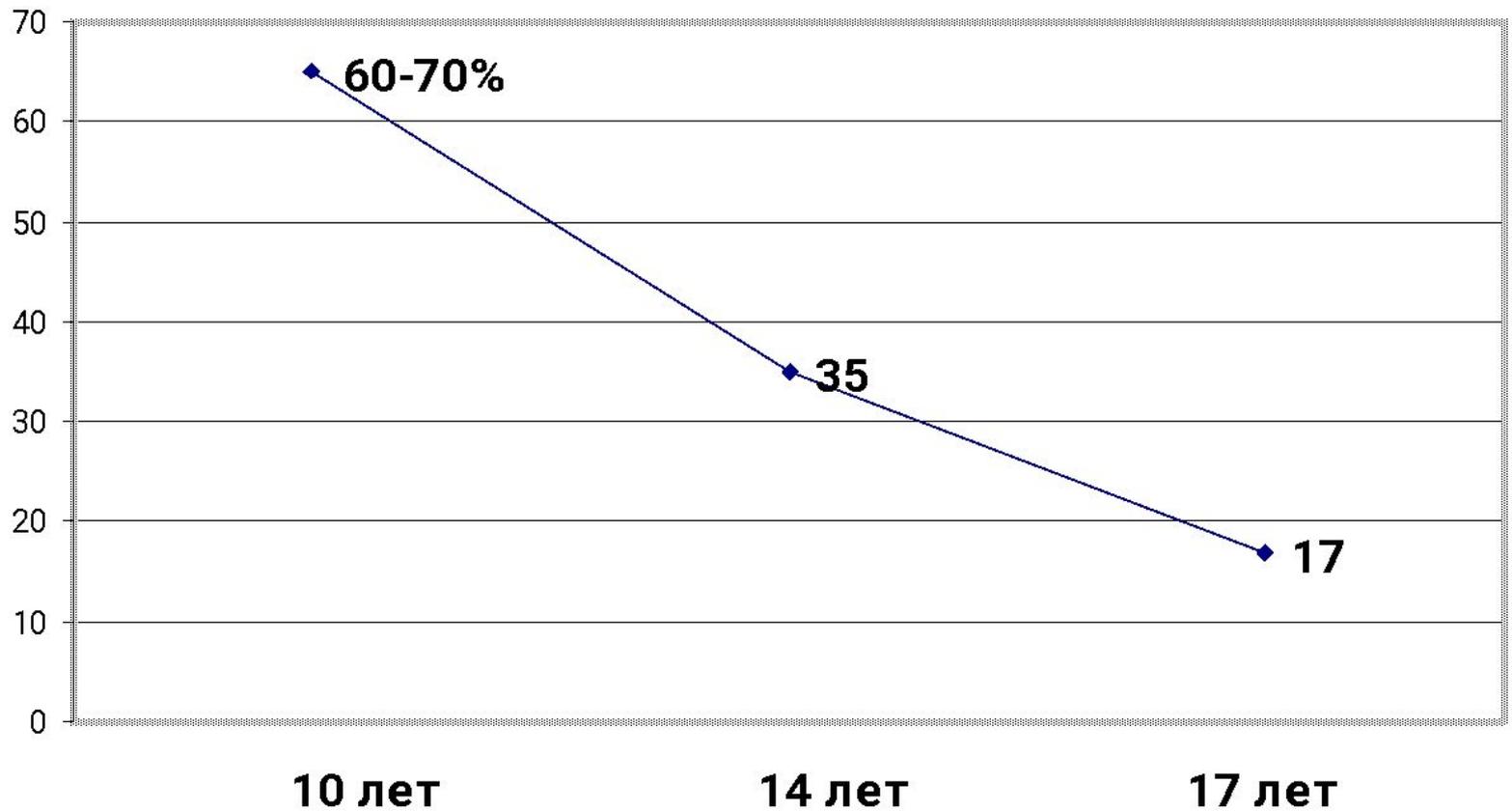
---

**«все дети являются одаренными»**

**«одаренные дети встречаются крайне редко»**

**Потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.**

## Процент одаренных (с точки зрения психологов)



*Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие **невозтребованности**.*

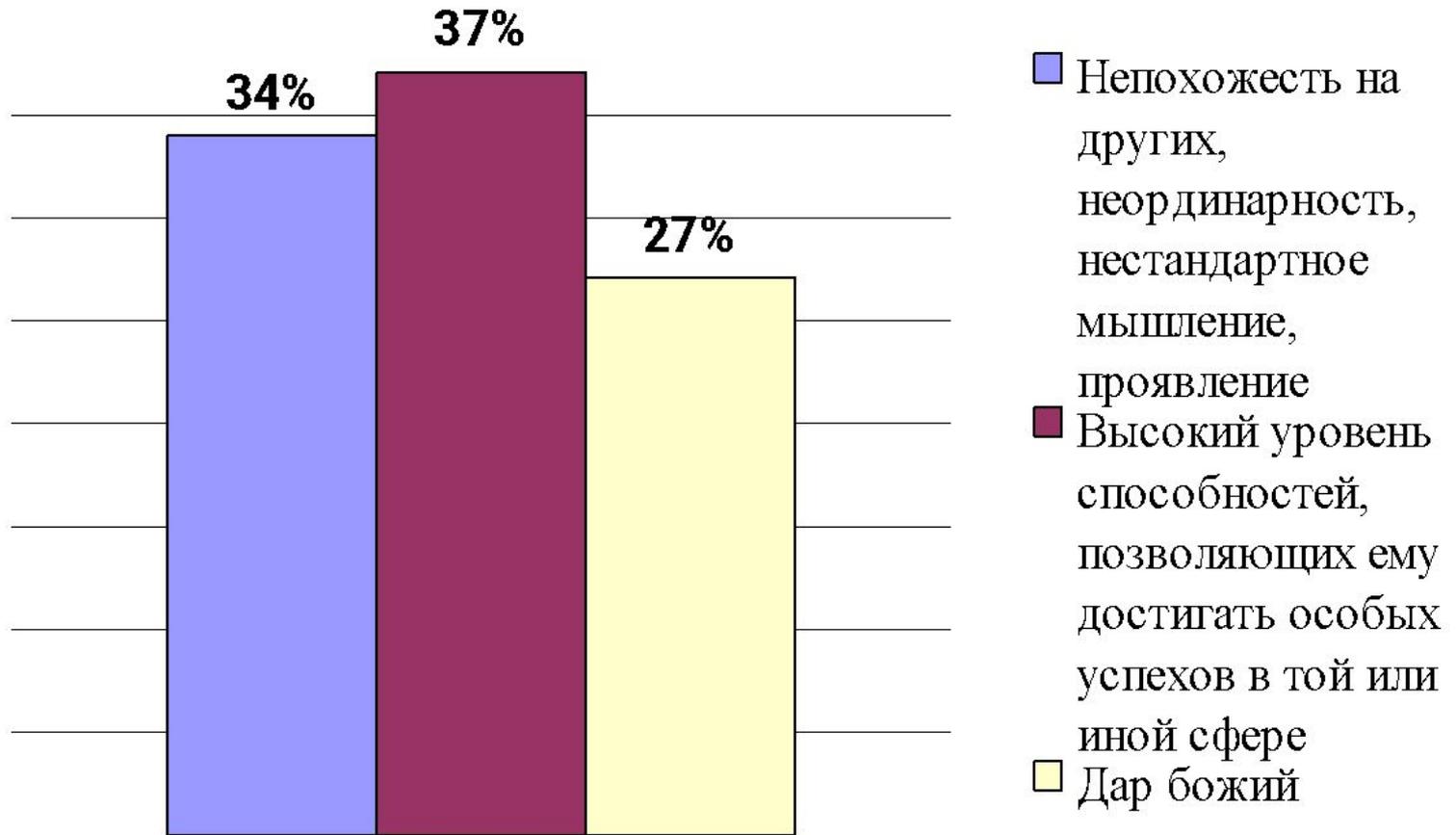
# *Одаренность*

---



**это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.**

## Что такое одаренность?



# *Одаренный ребенок*

---

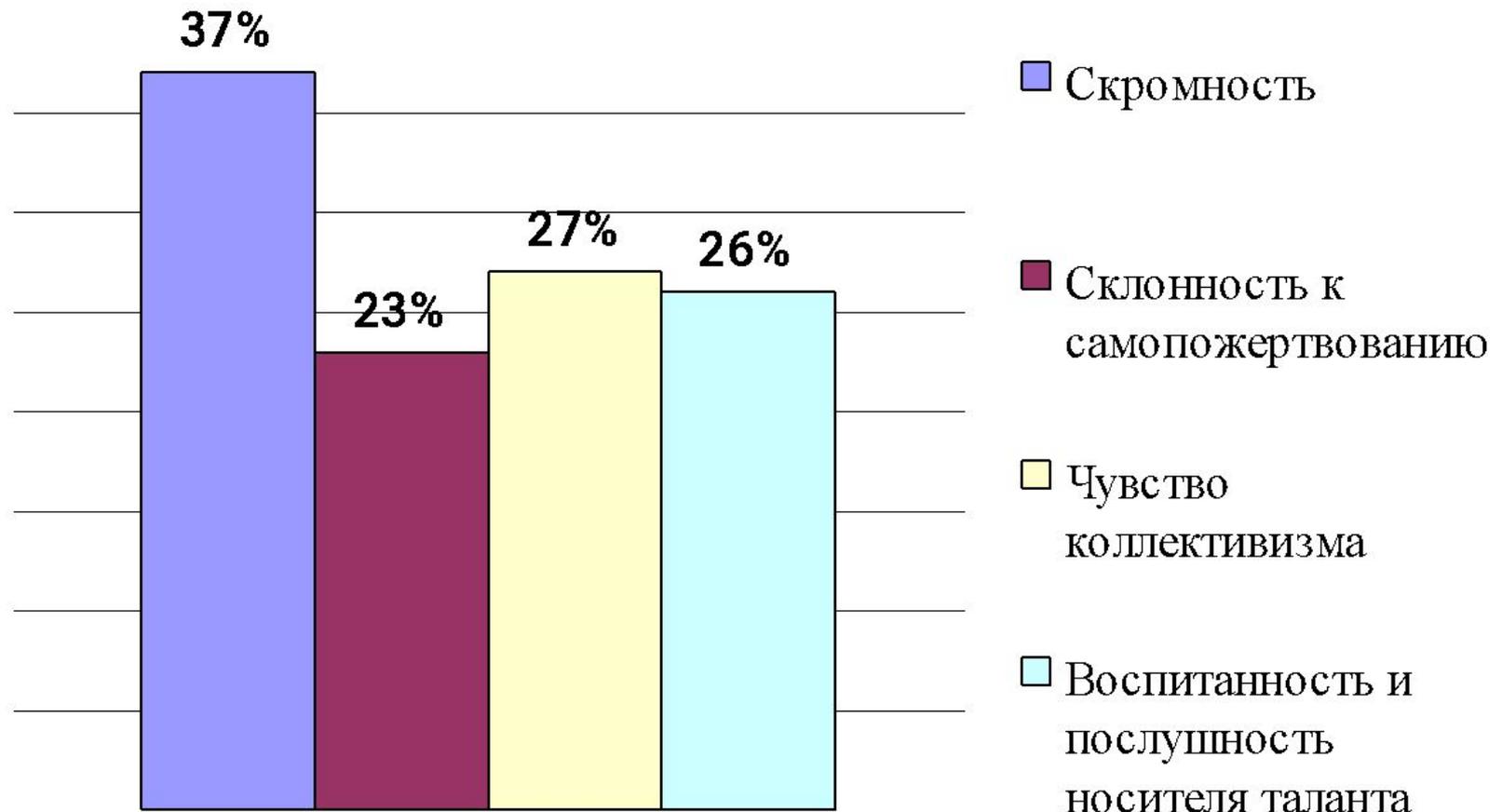
 **это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.**

## *Риски, сопровождающие талант.*

---

- ❖ **неуверенность в собственных способностях и намеренное нежелание развивать свой талант;**
- ❖ **непонимание со стороны взрослых;**
- ❖ **психическую неустойчивость и стрессы;**
- ❖ **зависть окружающих;**
- ❖ **ухудшение самочувствия (плохой сон, аппетит, снижение иммунитета);**
- ❖ **самовлюбленность, избалованность и эгоизм; плохое физическое развитие;**
- ❖ **трудности в общении с противоположным полом и даже сексуальные проблемы.**

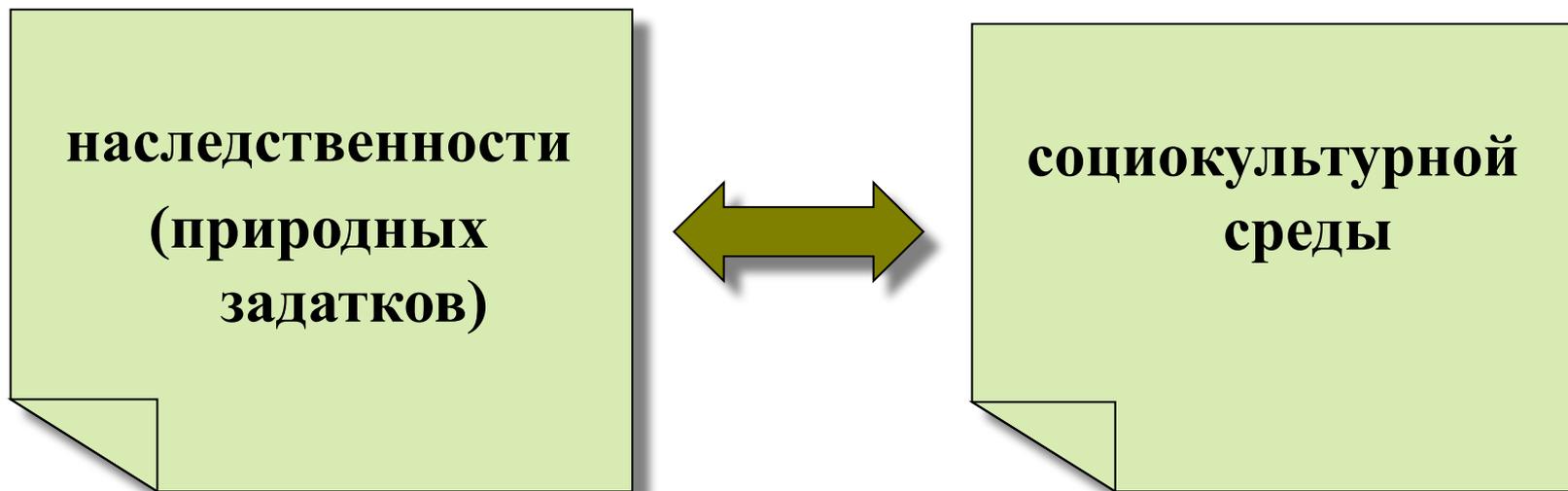
## Главные препятствия для развития одаренности.



# **Большинство психологов признает...**

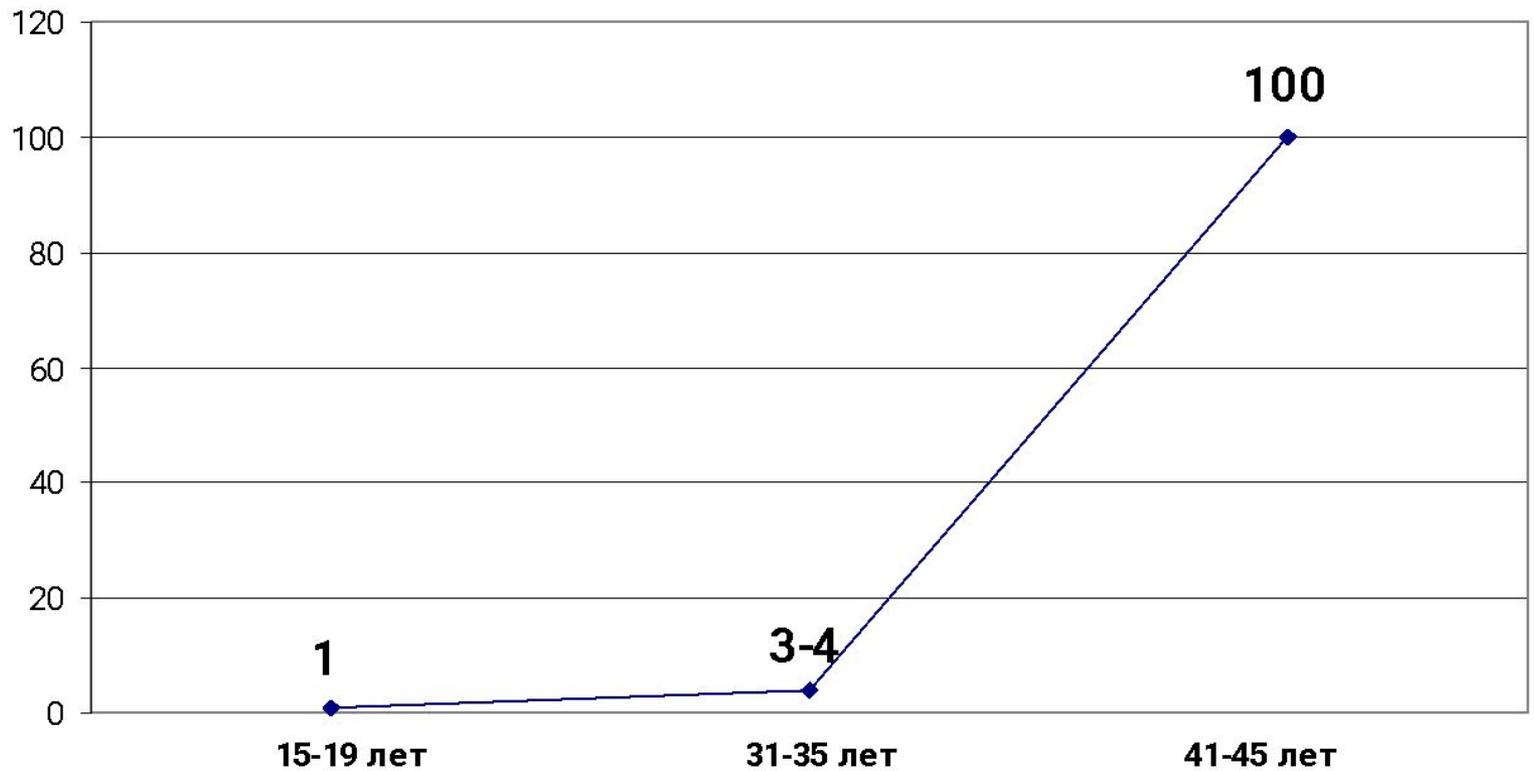
---

**что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия**



# *Возраст родителей.*

**Частота врожденных нервных аномалий у детей.**





---

Одаренный ребенок, родившийся у  
умудренного опытом, достигшего  
успехов в собственной творческой,  
профессиональной деятельности отца,  
как правило, попадает в

*наиболее благоприятную для  
собственного развития микросреду.*



**Социальный педагог**  
**МОБУ «Башкирская гимназия-интернат»**

---

**Гильмутдинова**  
**Диля Даяновна**

# Тема:

---

## Одаренный ребенок – кто он?





---

**Одаренность часто  
проявляется в успешности  
деятельности, имеющей  
стихийный, самодеятельный  
характер.**



---

**Судить об одаренности  
ребенка следует не только по  
его школьным или  
внешкольным делам, но по  
инициированным им самим  
формам деятельности.**



---

**Детская одаренность часто  
выступает как проявление  
закономерностей  
возрастного развития.**

# Под влиянием

---

- ❖ смены возраста,
- ❖ образования,
- ❖ освоения норм культурного поведения,
- ❖ типа семейного воспитания

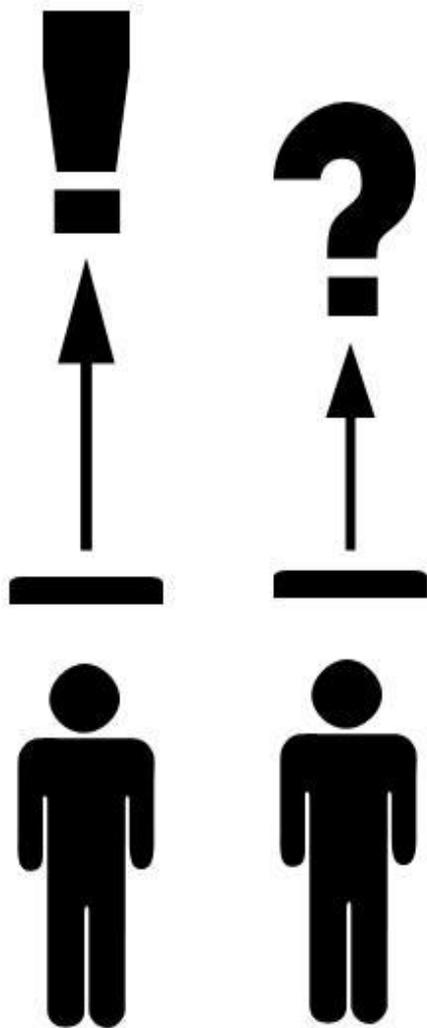


**«угасание»  
признаков  
детской  
одаренности**



---

**Своеобразие динамики  
формирования детской  
одаренности нередко  
проявляется в виде  
неравномерности  
психического развития.**

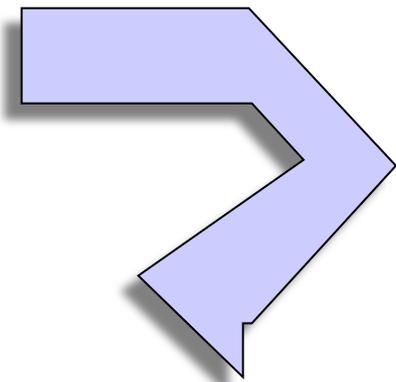


---

**При равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.**

---

В практической работе с  
детьми вместо понятия  
**«одаренный ребенок»**  
следует использовать  
понятие  
**«ребенок с признаками  
одаренности».**





**Социальный педагог  
МОБУ СОШ №5**

---

**Шамыкаева  
Василина Евгеньевна**



**Тема:**

---

**Виды  
одаренности.**

# Виды одаренности

## Критерии выделения видов одаренности





# *Критерий*

## «Вид деятельности»

---

- ❖ практическая,
- ❖ познавательная,
- ❖ художественно-эстетическая,
- ❖ коммуникативная,
- ❖ духовно-ценностная.

# *Критерий*

## «Степень сформированности»

---

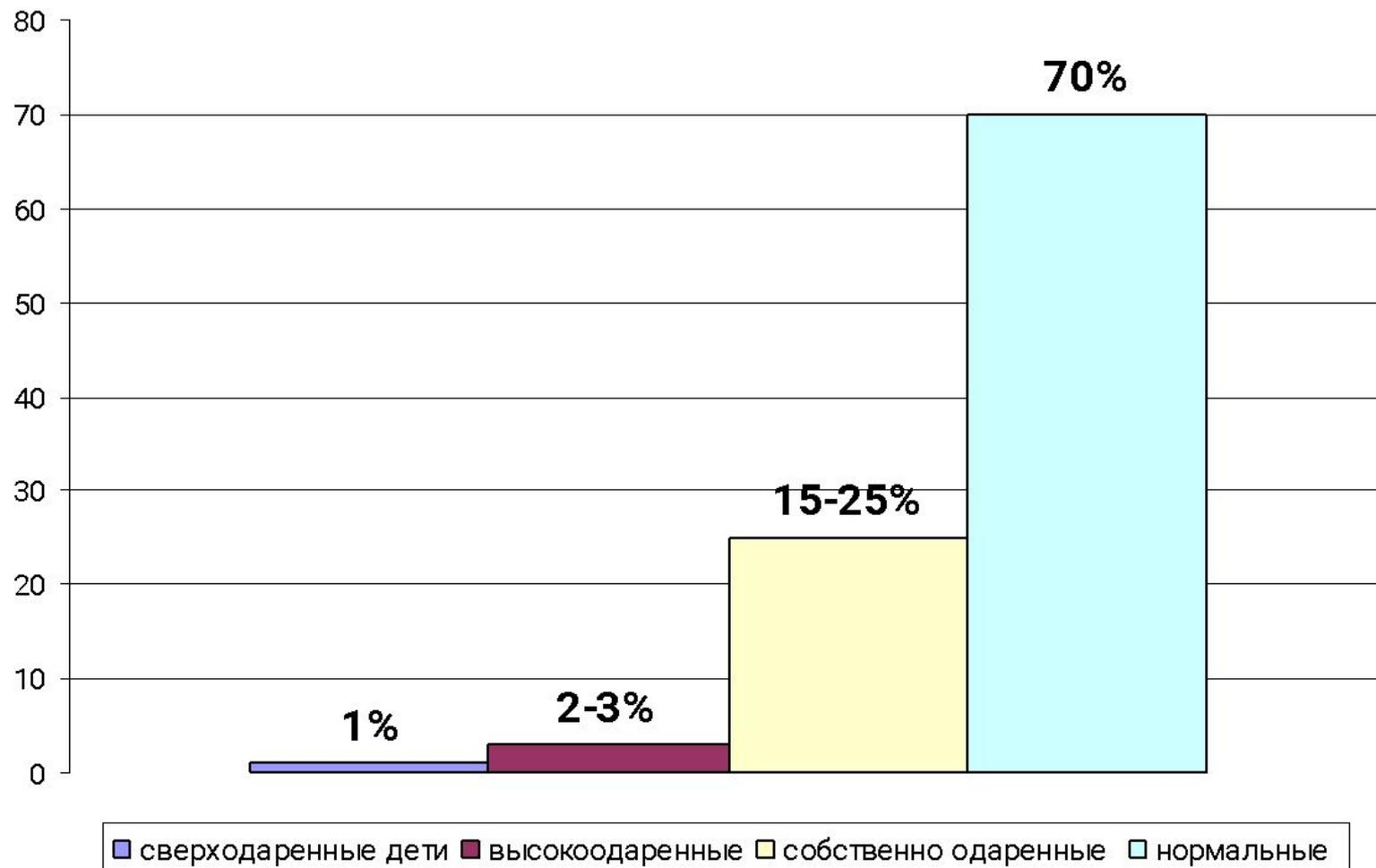
### ❖ актуальная одаренность

- психологическая характеристика ребенка с такими показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

### ❖ потенциальная одаренность

- психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени.

## Группы по критерию «степень одаренности»



# *Критерий*

## «Форма проявлений»

---

### ❖ явная одаренность

обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, как бы «сама по себе», в том числе и при неблагоприятных условиях.

### ❖ скрытая одаренность

проявляется в замаскированной форме, она не замечается окружающими.

# **Критерий «Широта проявлений в различных видах деятельности»**

---

## **❖ общая одаренность**

**проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности.**

## **❖ специальная одаренность**

**обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).**



# *Критерий* «**Особенности возрастного развития**»

---

- ❖ **раннюю одаренность,**
- ❖ **позднюю одаренность.**

# *Категории способных детей*

## *Н.С. Лейтес*

---

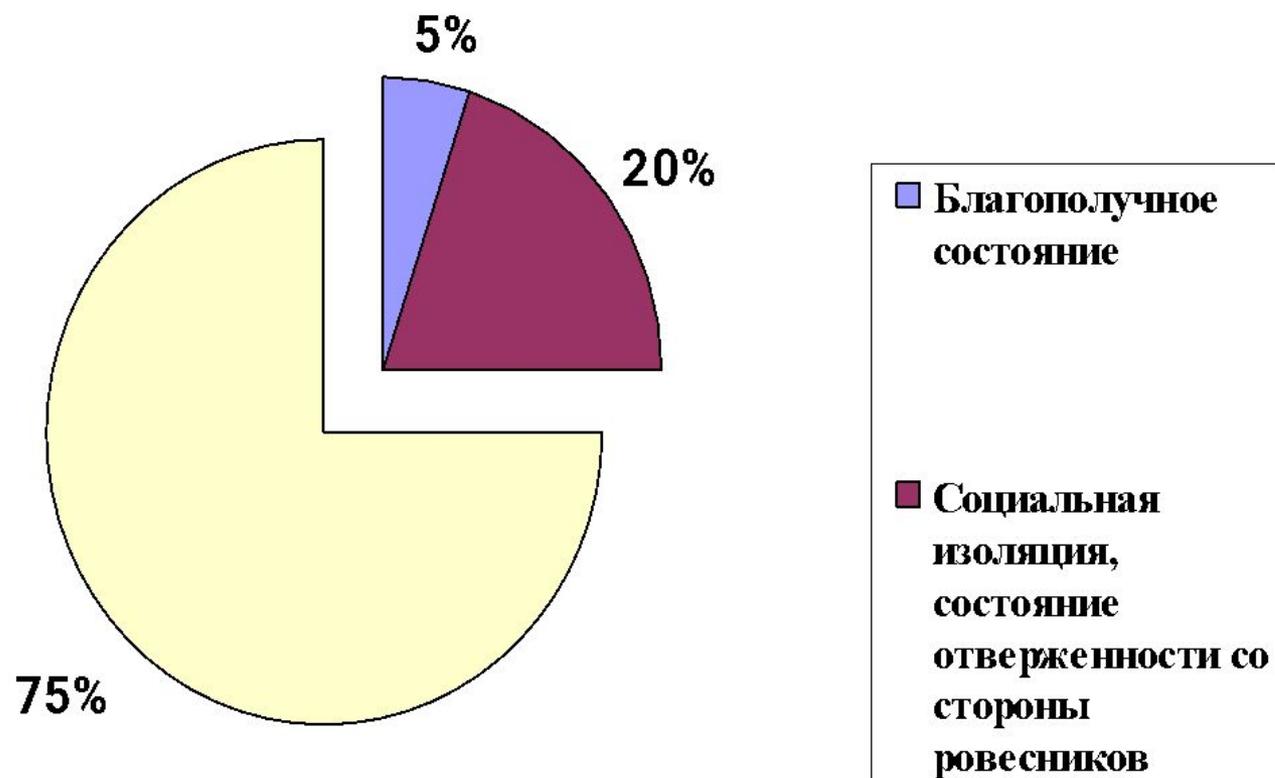
- ❖ **Первая категория** - учащиеся с ранним подъемом интеллекта, диагностируемым по специальным показателям IQ-теста.
- ❖ **Вторая категория** - учащиеся с ярким проявлением способностей к отдельным школьным наукам и видам деятельности.
- ❖ **Третья категория** - учащиеся с потенциальными признаками одаренности.

# Тема:

---

**Сложности в адаптации  
одаренных детей  
(о характерных особенностях  
одаренных детей, которые  
осложняют их адаптацию).**

## Особенности адаптации одаренных детей.





---

**Нормальному развитию и  
адаптации одарённых детей  
в обществе мешают  
социально-психологические  
и личностные трудности.**

<i>Возможные формы поведения одаренных детей</i>	<i>Вероятные причины и возможные объяснения</i>
<b>Неприязнь к школе.</b>	Учебная программа не позволяет одаренному ребенку реализовать его возможности, не соответствует особенностям его мышления и восприятия, скучна, неинтересна и т.п.
<b>Изоляция, уход в себя.</b>	Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлечены их сверстники.
<b>Конфликтность.</b>	Дети, обладающие высокими способностями, отвергают стандартные необоснованные и бессмысленные требования, которые не согласуются с их интересами. Они не склонны к конформизму (следованию за мнением группы).
<b>Погружение в сложные философские проблемы.</b>	Для одаренных детей характерен интерес к мировоззренческим и сложным, глобальным проблемам и явлениям как: религиозные верования, смерть, вселенная, жизнь во вселенной и т.п.
<b>Склонность к общению с детьми, старше их по возрасту и взрослыми.</b>	Среди детей, которые старше их по возрасту, им трудно бывает стать лидером и развить лидерские качества, так как они уступают им в социальном и физическом развитии. Хотя опережают в познавательном.
<b>Стремление к совершенству.</b>	Они настойчиво и упорно переделывают, совершенствуют окружающую среду, объекты окружающего мира, себя и других, не останавливаясь на достигнутом результате.

<b>Переживание неудовлетворенности</b>	<b>Критическое отношение к своим достижениям может привести к ощущению собственной неадекватности и снижению самооценки. С другой стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит их к высоким достижениям.</b>
<b>Выбор нереалистических целей</b>	<b>Одаренные люди часто ставят перед собой завышенные цели. Не имея возможности их реализовать, они переживают разочарование.</b>
<b>Повышенная чувствительность и уязвимость</b>	<b>Повышенная уязвимость связана с тем, что слова и невербальные сигналы могут восприниматься этими одаренными детьми как неприятие себя окружающими.</b>
<b>Внешние признаки гиперактивности (отвлекаемость, неустойчивое внимание)</b>	<b>Повышенная чувствительность к сенсорным стимулам.</b>
<b>Повышенная потребность во внимании со стороны взрослых.</b>	<b>В силу природной любознательности и стремления к познанию одаренные дети могут монополизировать внимание взрослых, учителей, родителей и др. Это вызывает раздражение окружающих, создает трение в отношениях с другими детьми, которых раздражает такая жажда внимания.</b>
<b>Нетерпимость, завышенные требования к сверстникам и взрослым.</b>	<b>Одаренные дети могут с нетерпимостью и пренебрежением относиться к другим детям, не имеющим такого высокого интеллектуального развития. Они могут отталкивать окружающих своими саркастическими замечаниями, выражающими нетерпение и презрение.</b>



**Тема:**

---

**Диагностика  
детской одаренности.**

# **Выявление одаренных детей -**

---

**продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения в процессе индивидуализированного образования.**

## **Идентификация детской одаренности педагогами и родителями.**

---

- ❖ **Карта интересов для младших школьников.**
- ❖ **Методика «Интеллектуальный портрет».**
- ❖ **Характеристика ученика.**
- ❖ **Методика «Карта одаренности».**
- ❖ **Опросник креативности Джонсона.**
- ❖ **Анкета «Определение уровня познавательной потребности».**

# **Подготовка педагогов к взаимодействию с одаренными детьми**

---

- 1. Анкета определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми.**
- 2. Анкета «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?»»**

# Отзыв о семинаре

---

- ❖ **Что понравилось и не понравилось в семинаре?**
- ❖ **Что полезного для себя Вы вынесли из семинара?**
- ❖ **Ваши пожелания и предложения по семинару.**

# *Рекомендовать*

## *участникам семинара:*

---

- ❖ **В учреждениях образования необходимо проводить отслеживание одаренных детей, создавать и пополнять банк данных.**
- ❖ **Провести руководителям ШМО учителей начальных классов заседания по работе с одаренными детьми.**
- ❖ **Организовать индивидуальную и дифференцированную работу учителей, направленную на повышение их психолого-педагогической подготовки в работе с одаренными детьми.**
- ❖ **Создавать условия для поддержки одаренных учащихся, способствовать социально-психологической адаптации одаренных детей в обществе.**