



Семинар
социальных педагогов ОУ

**«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК –
КТО ОН?»**

Тема:

**Кого считают
одаренным?**





Вероника Высоцкая
«О талантах»

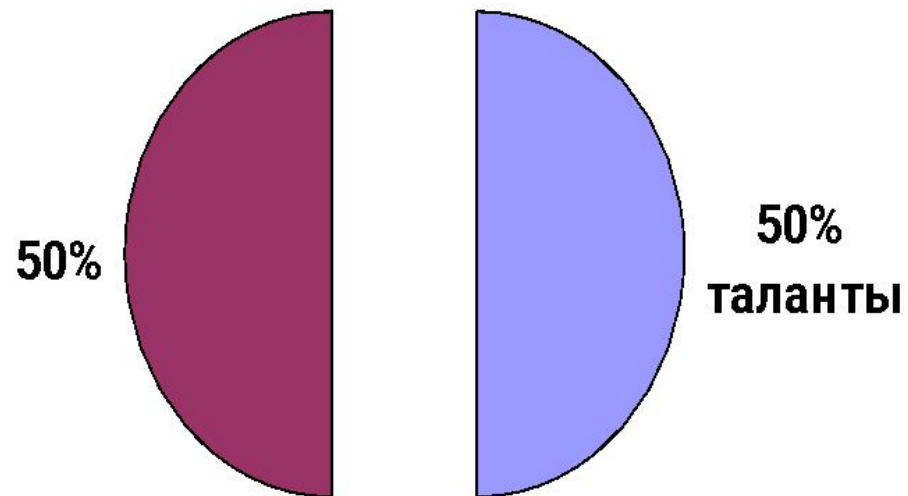
**Тебе от Господа даны таланты,
Ты приумножь их, в землю не зарой.
Как это сделать, знаешь только сам ты,
Но честным должен быть тот способ твой.
И вот когда пред Господом явиться
Тебе придется, чтоб долги отдать,
Сторицею твой труд вознаградится,
С тобою вечно будет благодать!**

Цитата семинара

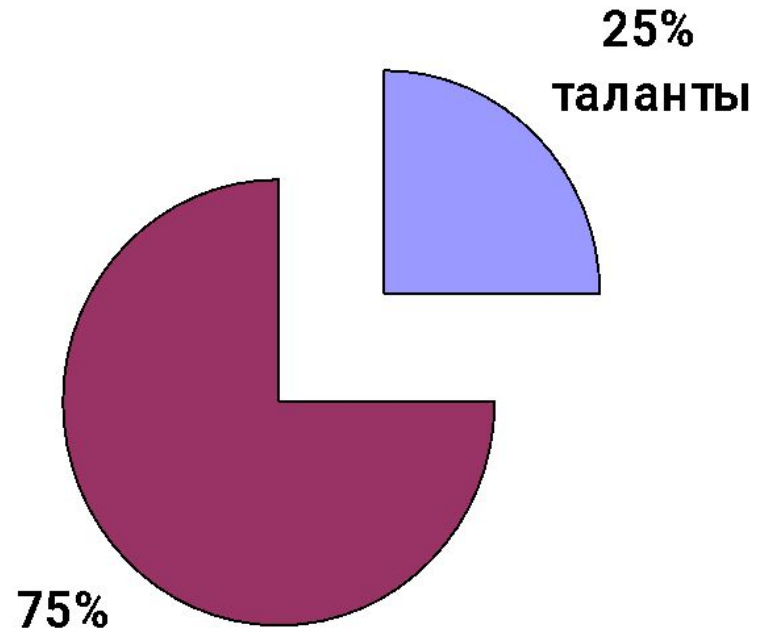
«Подобно тому, как квалифицированный ювелир может превратить природный алмаз в роскошный бриллиант, благоприятная окружающая среда и квалифицированное педагогическое руководство способны превратить дар в выдающийся талант».

А. И. Савенков

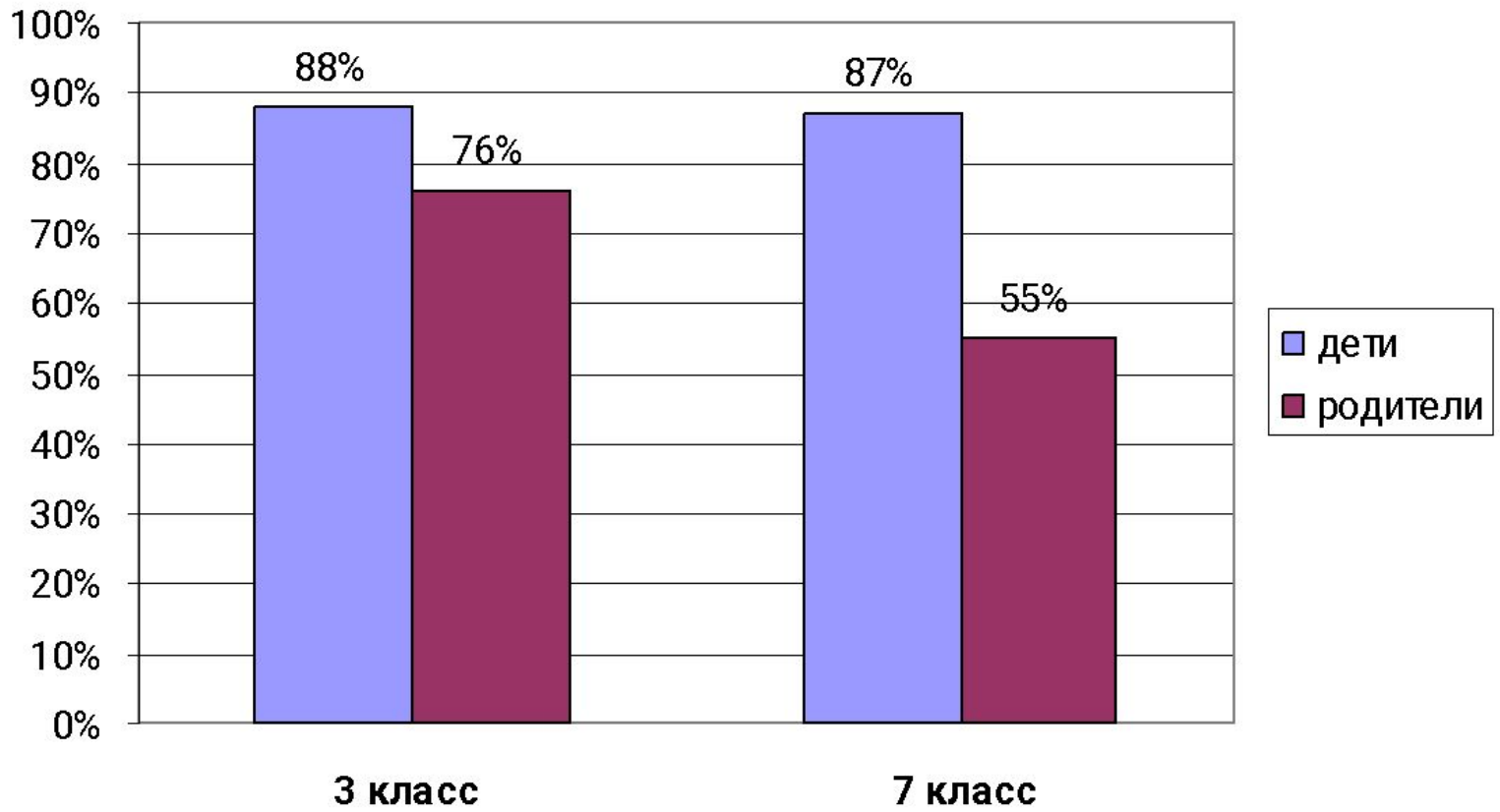
Одаренными своих детей считают до половины россиян.



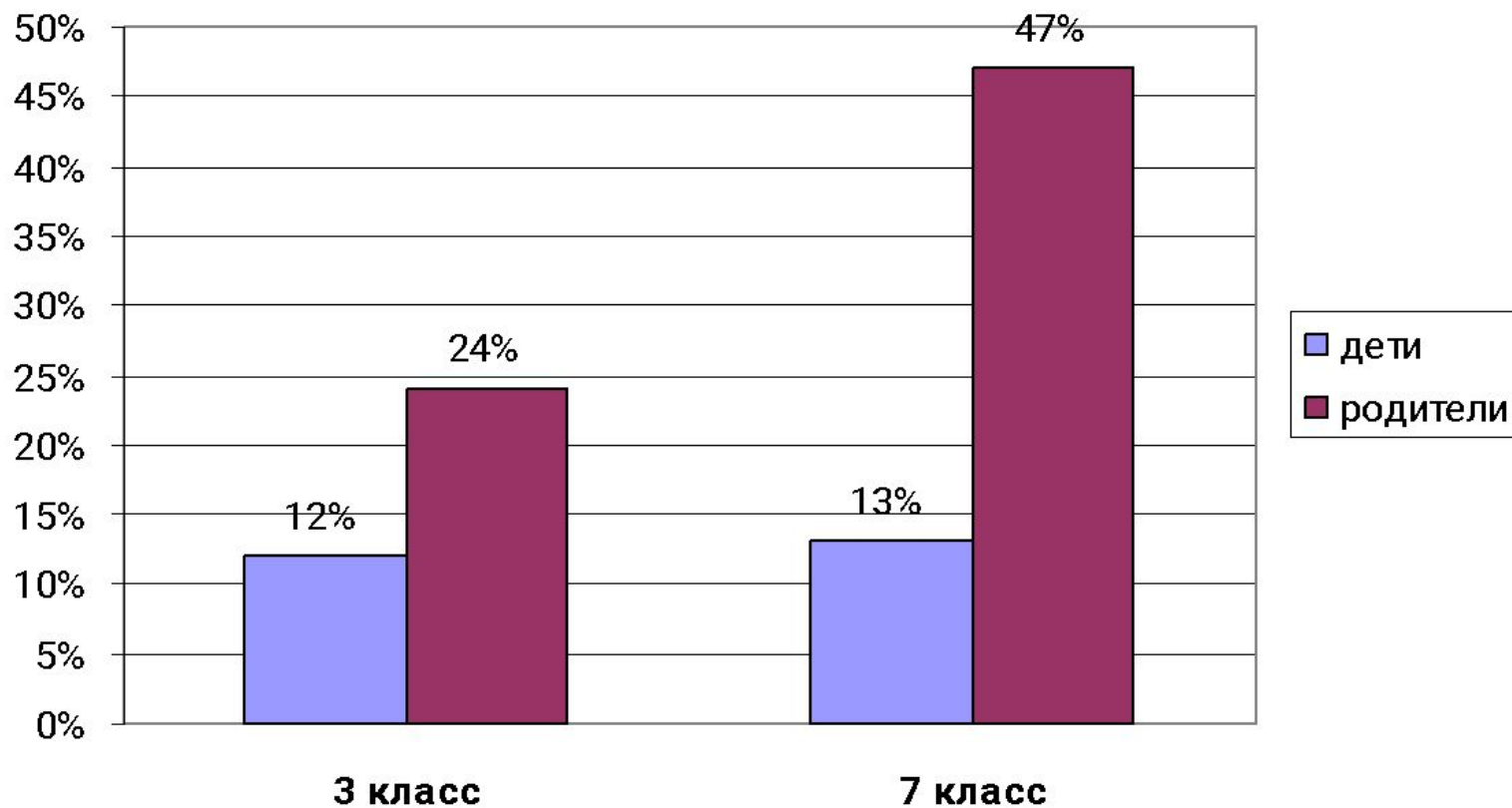
Талантливыми себя считают лишь четверть Россиян.



**Результаты опроса обучающихся и родителей
"Считаешь ли ты себя одаренным ребенком"
ответили "ДА"**



Результаты опроса обучающихся и родителей "Считаешь ли ты себя одаренным ребенком" ответили "НЕТ"



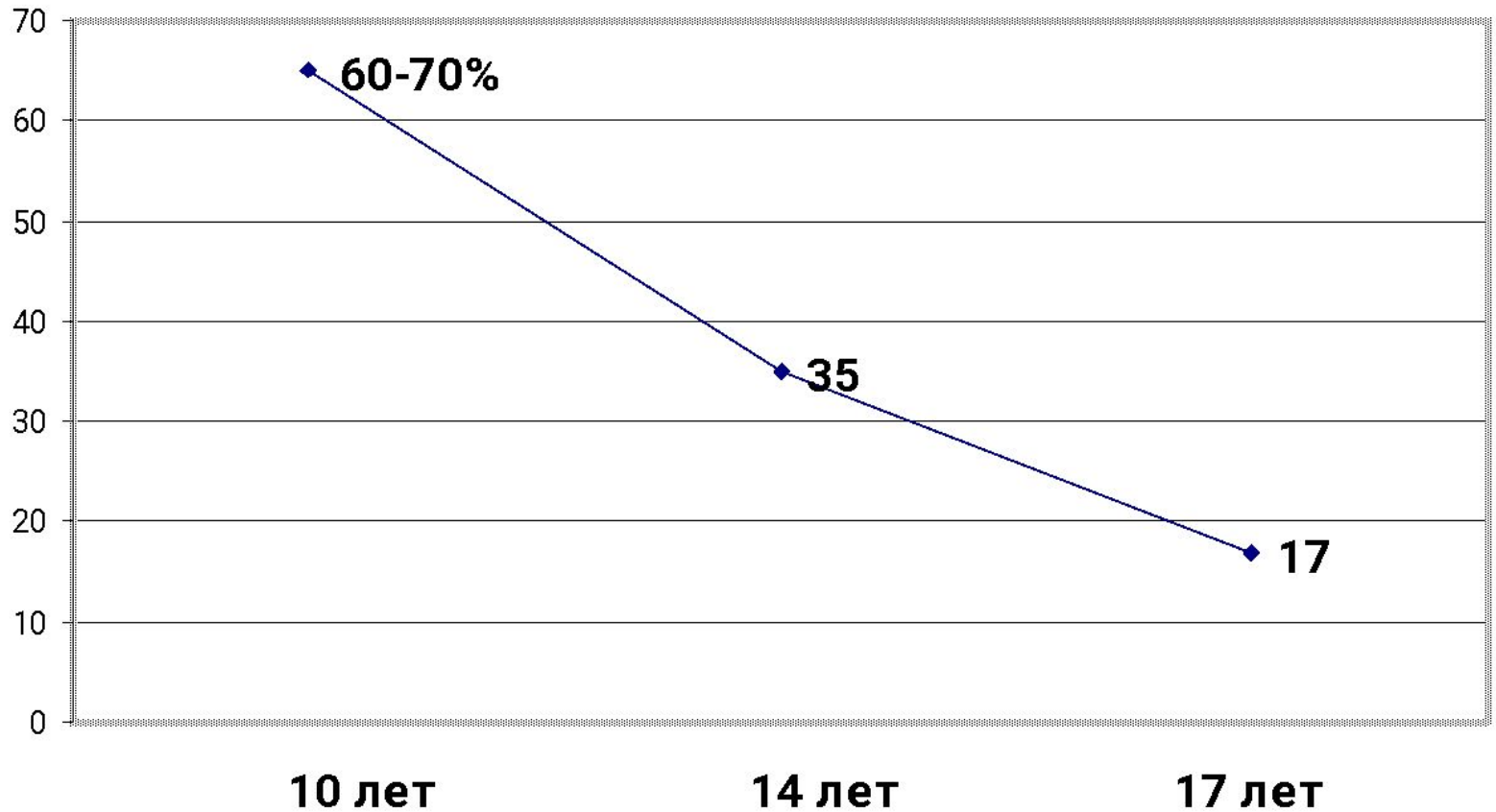
Существуют две крайние точки зрения:

«все дети являются одаренными»

«одаренные дети встречаются крайне редко»

Потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Процент одаренных (с точки зрения психологов)



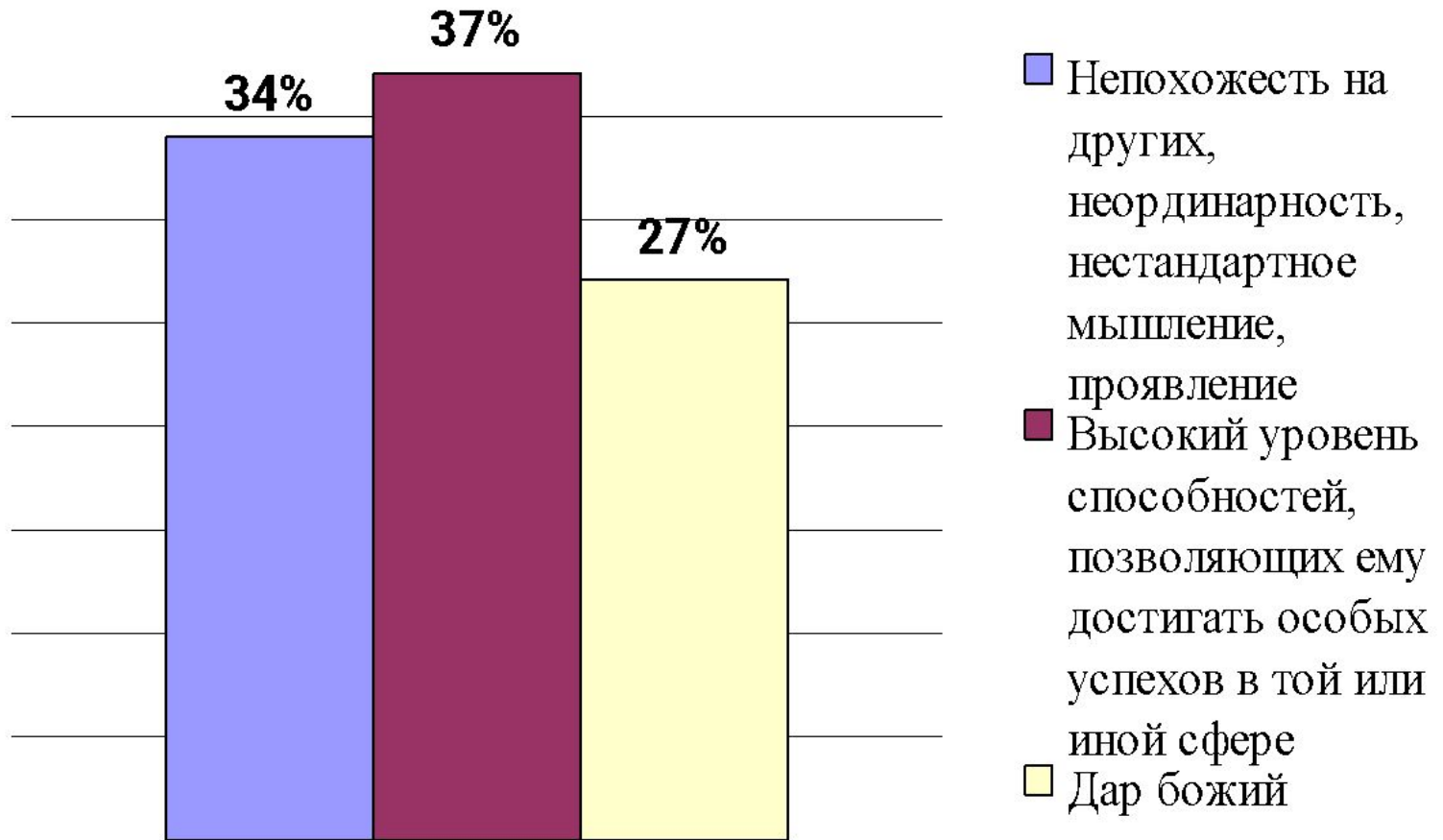
*Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие **невозтребованности**.*

Одаренность




это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Что такое одаренность?



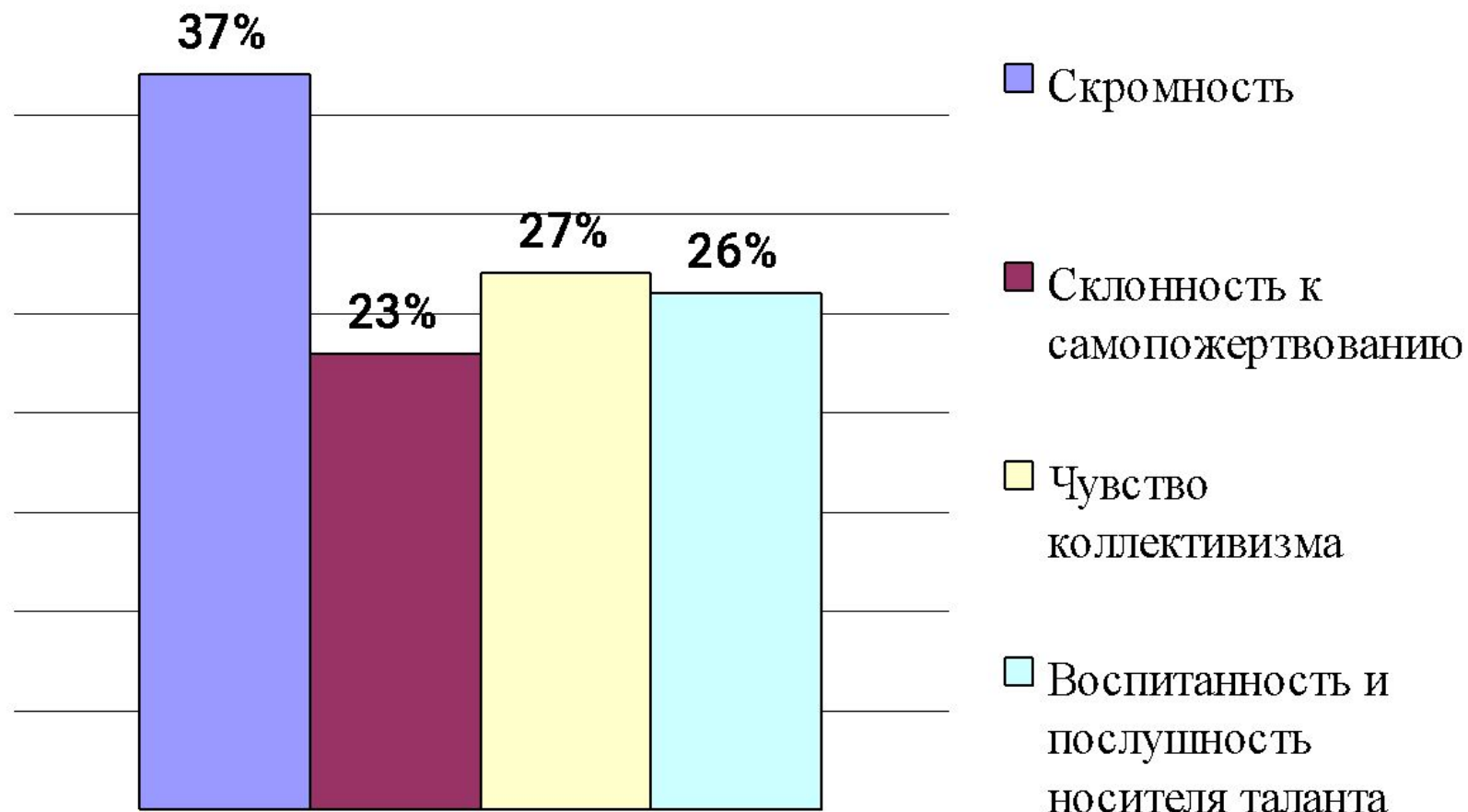
Одаренный ребенок

 **это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.**

Риски, сопровождающие талант.

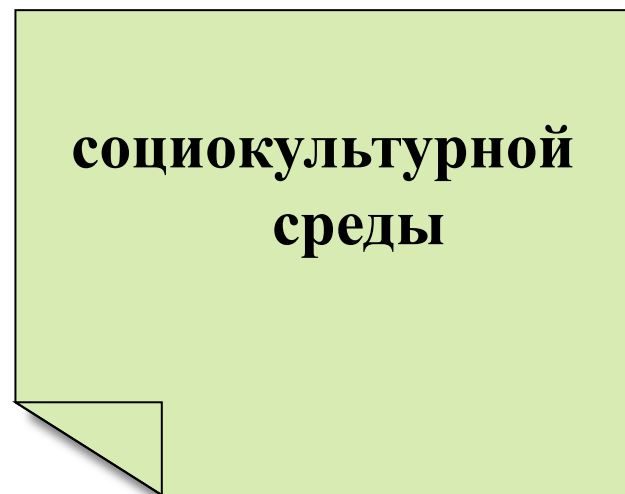
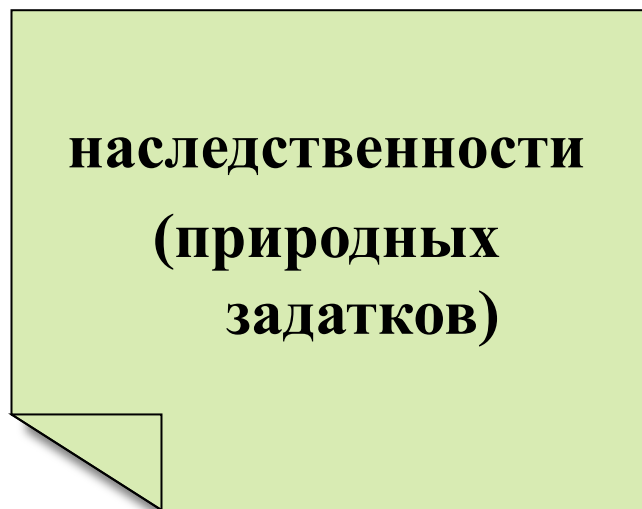
- ❖ **неуверенность в собственных способностях и намеренное нежелание развивать свой талант;**
- ❖ **непонимание со стороны взрослых;**
- ❖ **психическую неустойчивость и стрессы;**
- ❖ **зависть окружающих;**
- ❖ **ухудшение самочувствия (плохой сон, аппетит, снижение иммунитета);**
- ❖ **самовлюбленность, избалованность и эгоизм; плохое физическое развитие;**
- ❖ **трудности в общении с противоположным полом и даже сексуальные проблемы.**

Главные препятствия для развития одаренности.



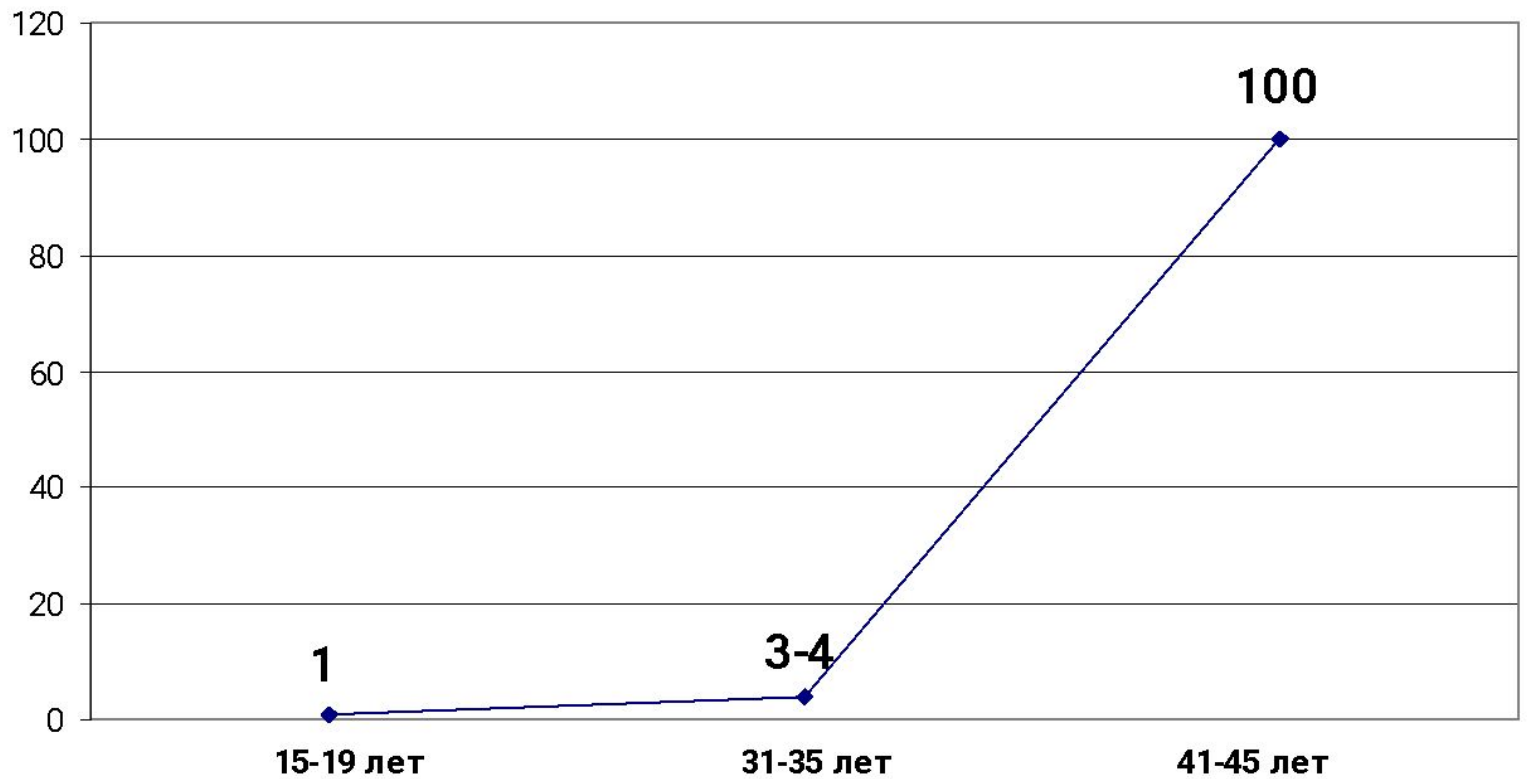
Большинство психологов признает...


что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия



Возраст родителей.

Частота врожденных нервных аномалий у детей.





Одаренный ребенок, родившийся у
умудренного опытом, достигшего
успехов в собственной творческой,
профессиональной деятельности отца,
как правило, попадает в

*наиболее благоприятную для
собственного развития микросреду.*




Социальный педагог
МОБУ «Башкирская гимназия-интернат»

Гильмутдинова
Диля Даяновна


Тема:

Одаренный ребенок – кто он?






**Одаренность часто
проявляется в успешности
деятельности, имеющей
стихийный, самодеятельный
характер.**



**Судить об одаренности
ребенка следует не только по
его школьным или
внешкольным делам, но по
инициированным им самим
формам деятельности.**




**Детская одаренность часто
выступает как проявление
закономерностей
возрастного развития.**

Под влиянием

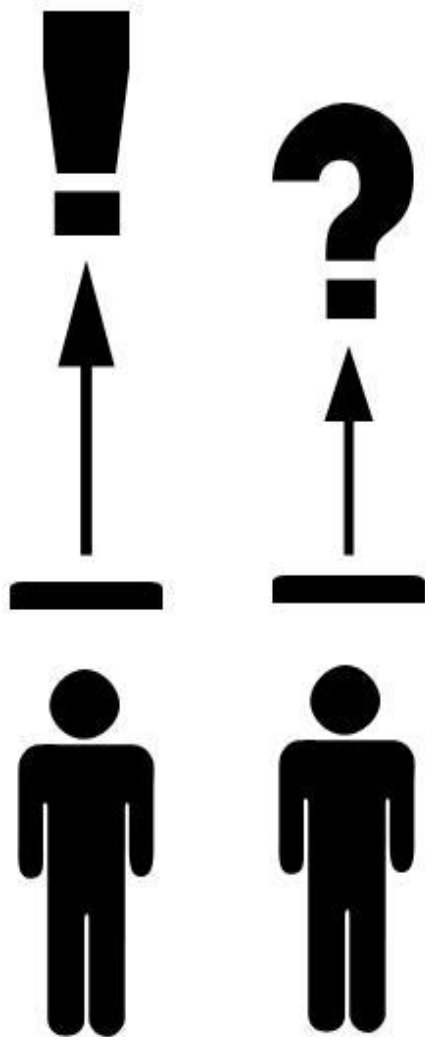
- ❖ смены возраста,
- ❖ образования,
- ❖ освоения норм культурного поведения,
- ❖ типа семейного воспитания



**«угасание»
признаков
детской
одаренности**

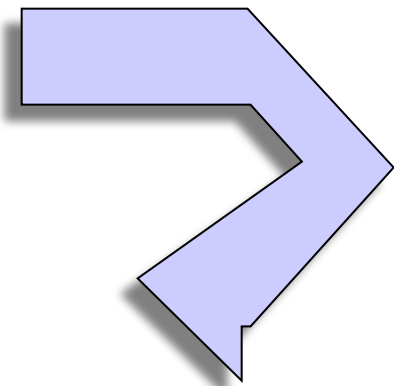


**Своеобразие динамики
формирования детской
одаренности нередко
проявляется в виде
неравномерности
психического развития.**



При равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

В практической работе с
детьми вместо понятия
«одаренный ребенок»
следует использовать
понятие
**«ребенок с признаками
одаренности».**





**Социальный педагог
МОБУ СОШ №5**

**Шамыкаева
Василина Евгеньевна**



Тема:

**Виды
одаренности.**

Виды одаренности

Критерии выделения видов одаренности





Критерий «Вид деятельности»

- ❖ практическая,
- ❖ познавательная,
- ❖ художественно-эстетическая,
- ❖ коммуникативная,
- ❖ духовно-ценностная.

Критерий

«Степень сформированности»

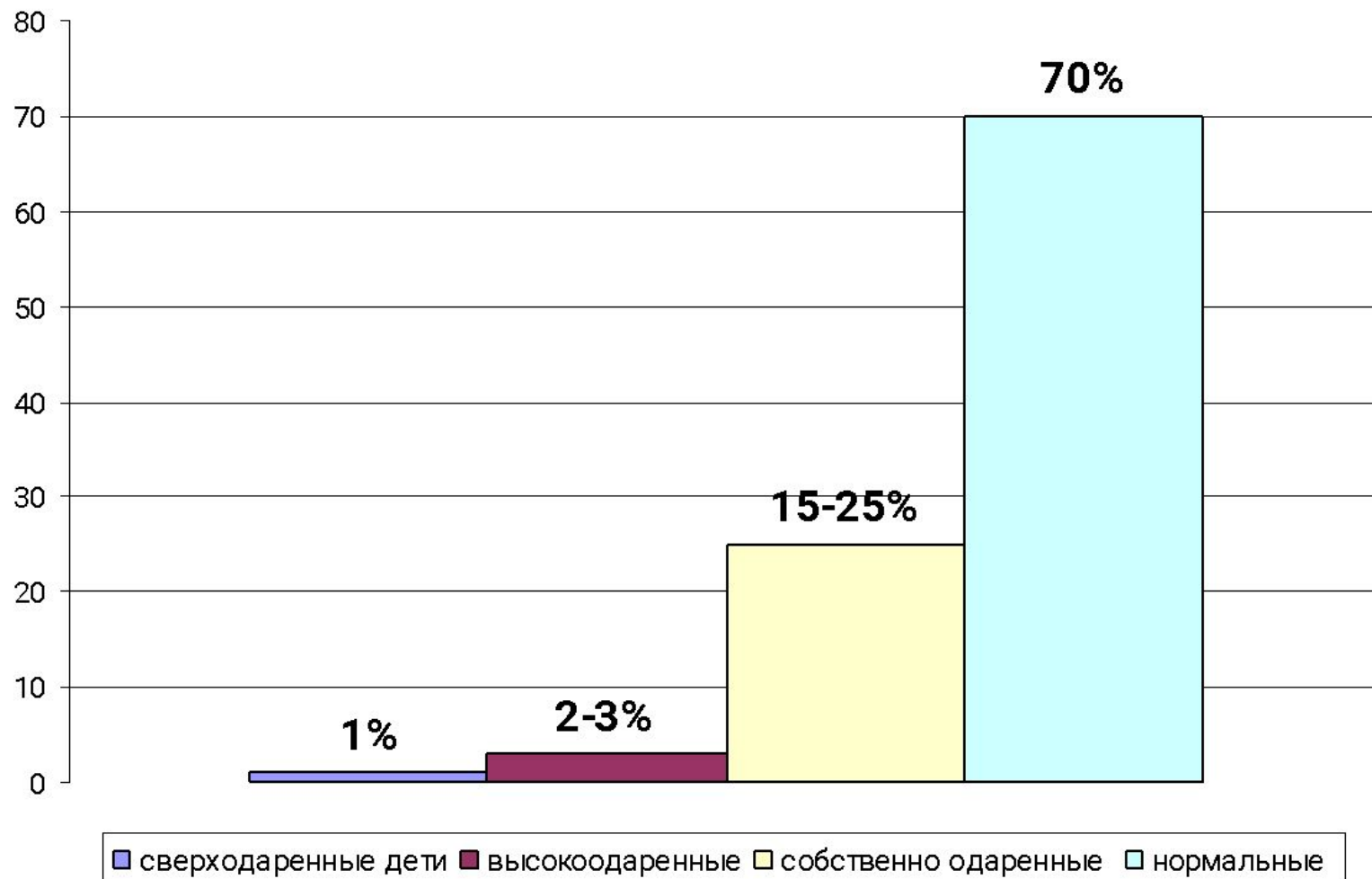
❖ актуальная одаренность

- психологическая характеристика ребенка с такими показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

❖ потенциальная одаренность

- психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени.

Группы по критерию «степень одаренности»



Критерий

«Форма проявлений»

❖ явная одаренность

обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, как бы «сама по себе», в том числе и при неблагоприятных условиях.

❖ скрытая одаренность

проявляется в замаскированной форме, она не замечается окружающими.

Критерий «Широта проявлений в различных видах деятельности»

❖ общая одаренность

проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности.

❖ специальная одаренность

обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).



Критерий «**Особенности возрастного развития**»

- ❖ **раннюю одаренность,**
- ❖ **позднюю одаренность.**

Категории способных детей

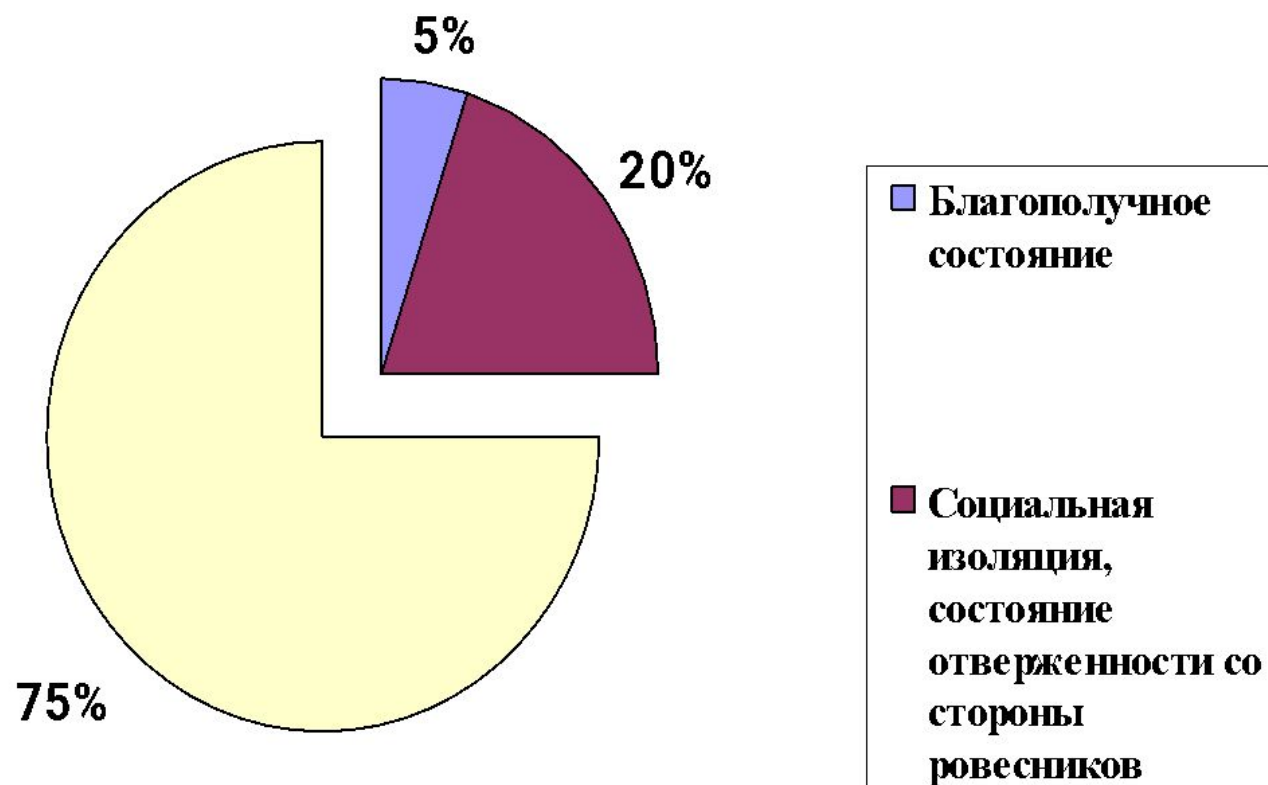
Н.С. Лейтес


- ❖ **Первая категория** - учащиеся с ранним подъемом интеллекта, диагностируемым по специальным показателям IQ-теста.
- ❖ **Вторая категория** - учащиеся с ярким проявлением способностей к отдельным школьным наукам и видам деятельности.
- ❖ **Третья категория** - учащиеся с потенциальными признаками одаренности.

Тема:

**Сложности в адаптации
одаренных детей
(о характерных особенностях
одаренных детей, которые
осложняют их адаптацию).**

Особенности адаптации одаренных детей.





**Нормальному развитию и
адаптации одарённых детей
в обществе мешают
социально-психологические
и личностные трудности.**

<i>Возможные формы поведения одаренных детей</i>	<i>Вероятные причины и возможные объяснения</i>
Неприязнь к школе.	Учебная программа не позволяет одаренному ребенку реализовать его возможности, не соответствует особенностям его мышления и восприятия, скучна, неинтересна и т.п.
Изоляция, уход в себя.	Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлечены их сверстники.
Конфликтность.	Дети, обладающие высокими способностями, отвергают стандартные необоснованные и бессмысленные требования, которые не согласуются с их интересами. Они не склонны к конформизму (следованию за мнением группы).
Погружение в сложные философские проблемы.	Для одаренных детей характерен интерес к мировоззренческим и сложным, глобальным проблемам и явлениям как: религиозные верования, смерть, вселенная, жизнь во вселенной и т.п.
Склонность к общению с детьми, старше их по возрасту и взрослыми.	Среди детей, которые старше их по возрасту, им трудно бывает стать лидером и развить лидерские качества, так как они уступают им в социальном и физическом развитии. Хотя опережают в познавательном.
Стремление к совершенству.	Они настойчиво и упорно переделывают, совершенствуют окружающую среду, объекты окружающего мира, себя и других, не останавливаясь на достигнутом результате.

Переживание неудовлетворенности	Критическое отношение к своим достижениям может привести к ощущению собственной неадекватности и снижению самооценки. С другой стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит их к высоким достижениям.
Выбор нереалистических целей	Одаренные люди часто ставят перед собой завышенные цели. Не имея возможности их реализовать, они переживают разочарование.
Повышенная чувствительность и уязвимость	Повышенная уязвимость связана с тем, что слова и невербальные сигналы могут восприниматься этими одаренными детьми как неприятие себя окружающими.
Внешние признаки гиперактивности (отвлекаемость, неустойчивое внимание)	Повышенная чувствительность к сенсорным стимулам.
Повышенная потребность во внимании со стороны взрослых.	В силу природной любознательности и стремления к познанию одаренные дети могут монополизировать внимание взрослых, учителей, родителей и др. Это вызывает раздражение окружающих, создает трение в отношениях с другими детьми, которых раздражает такая жажда внимания.
Нетерпимость, завышенные требования к сверстникам и взрослым.	Одаренные дети могут с нетерпимостью и пренебрежением относиться к другим детям, не имеющим такого высокого интеллектуального развития. Они могут отталкивать окружающих своими саркастическими замечаниями, выражающими нетерпение и презрение.



Тема:

**Диагностика
детской одаренности.**

Выявление одаренных детей -

продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения в процессе индивидуализированного образования.

Идентификация детской одаренности педагогами и родителями.

- ❖ **Карта интересов для младших школьников.**
- ❖ **Методика «Интеллектуальный портрет».**
- ❖ **Характеристика ученика.**
- ❖ **Методика «Карта одаренности».**
- ❖ **Опросник креативности Джонсона.**
- ❖ **Анкета «Определение уровня познавательной потребности».**

Подготовка педагогов к взаимодействию с одаренными детьми

- 1. Анкета определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми.**
- 2. Анкета «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?»»**

Отзыв о семинаре

- ❖ **Что понравилось и не понравилось в семинаре?**
- ❖ **Что полезного для себя Вы вынесли из семинара?**
- ❖ **Ваши пожелания и предложения по семинару.**

Рекомендовать

участникам семинара:

- ❖ **В учреждениях образования необходимо проводить отслеживание одаренных детей, создавать и пополнять банк данных.**
- ❖ **Провести руководителям ШМО учителей начальных классов заседания по работе с одаренными детьми.**
- ❖ **Организовать индивидуальную и дифференцированную работу учителей, направленную на повышение их психолого-педагогической подготовки в работе с одаренными детьми.**
- ❖ **Создавать условия для поддержки одаренных учащихся, способствовать социально-психологической адаптации одаренных детей в обществе.**