

Родительское собрание *«Будущий первоклассник»*

Составитель: Ахметзянова А.А.





***«От того, как прошло детство,
кто вел ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего
мира-
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш».***
(В. А. Сухомлинский)





Что же является важным в подготовке к школе?

Специалисты выделяют 4 критерия готовности к школе:

- ✓ Физический
- ✓ Нравственный
- ✓ Психологический
- ✓ Мыслительный





Физическая готовность:

Обязательным условием для приема в школу детей седьмого года жизни является достижение ими к 1 сентября возраста не менее шести с половиной лет. Обучение детей, не достигших шести с половиной лет к началу учебного года, проводится в условиях детского сада.





Нравственная готовность:

- ✓ Умение строить отношения с взрослым человеком.
- ✓ Умение общаться со сверстниками.
- ✓ Вежливость, сдержанность, послушание (умение соблюдать правила).
- ✓ Отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).
- ✓ Нельзя сравнивать достижения своего ребенка с достижениями других детей. Нельзя принуждать ребенка работать на «оценку». Надо чаще хвалить своих детей, даже за малейшие успехи.





Мыслительная готовность:

- ✓ Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи.
- ✓ Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, делать выводы из прочитанного, увиденного, услышанного, используя слова: «потому, что»; «если, то»; «поэтому».
- ✓ Учить ребят задавать вопросы. Это очень полезно. Мышление всегда начинается с вопроса.
- ✓ Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать.



В соответствии с программой подготовительной группы детского сада ребенок при записи в первый класс должен:



Знать свое имя, фамилию, адрес, имена членов семьи.

Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.

Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.

Уметь увеличивать и уменьшать группу предметов на заданное количество, уметь уравнивать множество предметов.

Уметь сравнивать группы предметов (больше, меньше, равно).

Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т.д.

Уметь находить в группе предметов «лишний», (н-р, из группы «одежда» убрать цветок).

Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.

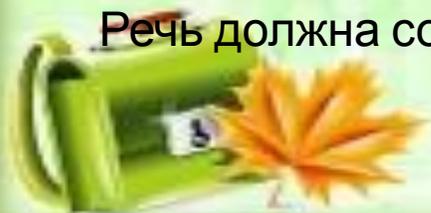
Иметь пространственные представления: право-лево; верх-низ; прямо, кругом, под-над; из-за; из-под чего-либо; ориентироваться на листе бумаги.

Уметь доброжелательно общаться с другими детьми.

Слушать взрослых и уметь выполнять их распоряжения.

Уметь обслуживать себя, бережно относиться к своим вещам и чужим.

Речь должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.





Советы родителям:

- ❖ Развивайте настойчивость, трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до конца.
- ❖ Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребёнку загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребёнок рассуждает вслух.
- ❖ Развитость тонкой моторики - основной показатель готовности к усвоению письма, чтения, правильной речи и интеллекта в целом: руки, голова и язык связаны одной ниточкой, и любые нарушения в этой цепи приводят к отставанию.
Поэтому нормально развивающийся ребенок шести лет должен уметь и любить рисовать, лепить, вырезать ножницами, пользоваться иголкой, разными природными материалами и т. д.
- ❖ По возможности не давайте ребёнку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать и ясно и точно излагать свои мысли.
- ❖ Ставьте ребёнка перед проблемными ситуациями, например, предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.
- ❖ Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребёнок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет.
- ❖ Следите за правильностью, отчетливостью произнесения звуков.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

