

Система домашних заданий для учащихся



Психологи установили, что усвоение знаний и способов деятельности намного прочнее, если оно рассредоточено во времени.

Первичное восприятие и закрепление знаний на уроке при любой сколь угодно эффективной организации учебного процесса должно обязательно подкрепляться последующим обдумыванием, применением нового знания, увязыванием нового со старым, его творческой переработкой.

Только те знания становятся убеждениями человека, которые им самостоятельно обдуманы, пережиты.

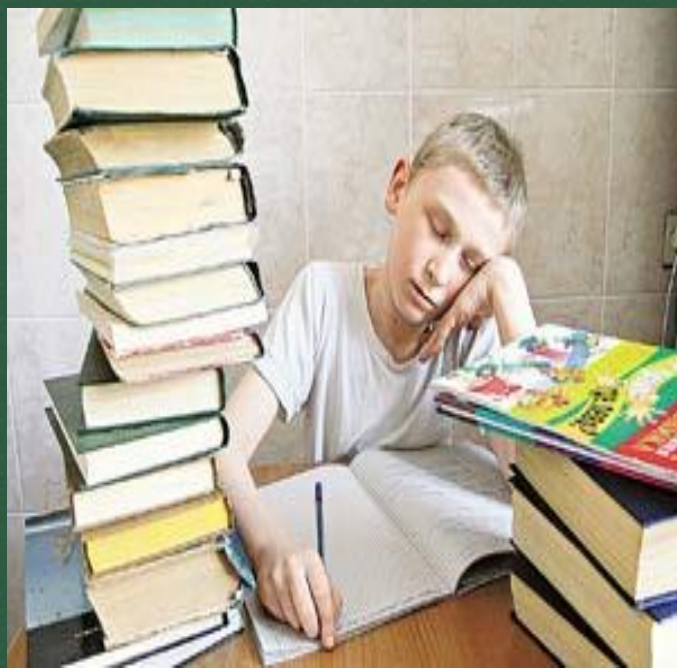
И если первичное восприятие и закрепление знаний может быть фронтальным, то последующая работа должна быть индивидуальной, самостоятельной, в том объёме и темпе, которые необходимы каждому ученику для полного и прочного усвоения материала. Это возможно только в условиях самостоятельной учебной работы дома.

Определено, что домашние задания должны даваться с учётом возможности их выполнения в примерных пределах:

- В первом классе – **до 1 часа;**
- Во втором классе – **до 1,5 часа;**
- В третьем-четвёртом классах – **до 2 часов;**
- В пятом-шестом классах – **до 2,5 часов;**
- В седьмом классе – **до 3 часов;**
- В восьмом-одиннадцатом классах – **до 4 часов.**



*Корреспондент «Комсомолки»
получил задание выяснить, так ли
уж изнемогают наши школьники от
непосильной нагрузки.*



**Наш корреспондент Андрей
Рябцев: - Да-а, десять лет назад
голова получше варила!**

Сколько нужно времени, чтобы сделать домашнюю работу?



Ученики средних классов проводят в школе около пяти с половиной часов (шесть уроков вместе с переменами). Это «чистое» время, когда дети находятся в классе и, по идее, должны учиться. Но, кроме обязательных уроков, есть и домашняя работа. Эту таблицу домашней загрузки я составил по собственным наблюдениям.

Предметы	Столько времени потратил наш корреспондент...	...а столько - восьмиклассник Саня
Алгебра	40 минут	10 минут
Геометрия	40 минут	30 минут
Информатика	20 минут	★
Физика	40 минут	40 минут
Химия	1 час	★
Биология	30 минут	★
Черчение	2 часа	2 часа (в неделю)
География	30 минут	★
Обществознание	30 минут	★
Литература	1,5 часа	★★
Русский язык	20 минут	20 минут
Иностранный язык	30 минут	★
История	10 минут	★



По исследованию «О бюджете учебного времени школьников» **Сколько на самом деле школьники тратят на учебу?**

** без учета времени на перемены*

**Вид
деятельности**

Время

	5-й класс	8-й класс	11-й класс
Домашние задания	55 минут	1 час 12 минут	1 час 20 минут
Уроки в школе *	2 час 30 минут	2 часа 45 минут	2 часа 45 минут
Дополнительные занятия	10 минут	12 минут	26 минут
Чтение литературы	26 минут	29 минут	35 минут
Всего	4 часа 1 минута	4 часа 38 минут	5 часов 7 минут

Организация домашней учебной работы – часть общей проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Содержание, характер, функции домашнего задания нельзя рассматривать в отрыве от содержания, характера и методов ведения урока. Именно на уроке создаются условия для успешного выполнения домашнего задания. Многие компоненты, этапы урока непосредственно связаны с последующим выполнением домашнего задания: проверка домашнего задания, задавание уроков на дом, самостоятельная работа учеников на уроке, непосредственно связанная с содержанием домашнего задания. Сочетание этих компонентов должно быть таким, чтобы на уроке в школе ученик полностью подготовился к выполнению домашнего задания, чтобы урок и последующая самостоятельная учебная работа были единым процессом.

Только в домашних условиях ученик может испробовать различные виды самоконтроля и выбрать наиболее эффективный, выявить особенности памяти и в зависимости от них учить урок «про себя», вслух или одновременно делая записи, зарисовки, схемы.

Нельзя забывать о том, что требованием времени является воспитание инициативы, активности, тех качеств, без которых невозможен творческий труд. Способствовать творческому отношению к делу – одна из задач домашней учебной работы. Сухомлинский писал: *«Не обрушивайте на ребёнка лавину знаний, не стремитесь рассказать на уроке о предмете изучения всё, что вы знаете, – под лавиной знаний могут быть погребены пытливость и любознательность».* **С пытливости, любознательности, интереса и начинается творчество.**

В школьной практике используют следующие виды домашней учебной работы:

- индивидуальная;
- групповая;
- творческая;
- дифференцированная;
- одна на весь класс;
- составление домашней работы для соседа по парте.

Индивидуальная учебная домашняя работа

задаётся, как правило, отдельным учащимся класса. В этом случае учителю легко проверить уровень усвоенных знаний конкретного ученика. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.



При выполнении групповой учебной домашней работы группа учащихся выполняет какое – то задание, являющееся частью общего классного задания. Например, при изучении темы «Цена. Количество. Стоимость» школьникам предлагается собрать материал о ценах на различные товары: одна группа узнаёт цены на учебные принадлежности, другая – цены на продукты, третья – на игрушки. Домашние задания в этом случае подготавливают учащихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.

Дифференцированная домашняя работа – такая, которая может быть рассчитана как на «сильного», так и на «слабого» ученика. Основой дифференцированного подхода на этом этапе является организация самостоятельной работы младших школьников, которая реализуется посредством следующих типичных приёмов и видов дифференцированных заданий.

- Задания одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения, например: «Вырежи из клетчатой бумаги прямоугольники одинаковой площади, равной 36 см^2 , но с разными сторонами». Получив такое задание, каждый ребёнок индивидуально подходит к выполнению: одни могут вырезать один прямоугольник, другие – два-три или большее число вариантов. При этом деятельность учащихся носит поисковый характер.
- Задания, включающие несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.

Одна на весь класс – самый распространённый вид домашней работы, берущий начало с дореволюционных времён и сохранившийся до наших дней. Постоянное применение таких заданий не ведёт к развитию творческих способностей учащихся, однако исключать их из арсенала педагогических средств не стоит торопиться, так как в ходе их выполнения у учащихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.

Составление домашней работы для соседа по парте - новаторский вид домашней работы. Например: «Составь для своего соседа два задания аналогично тем, что рассматривались на уроке».

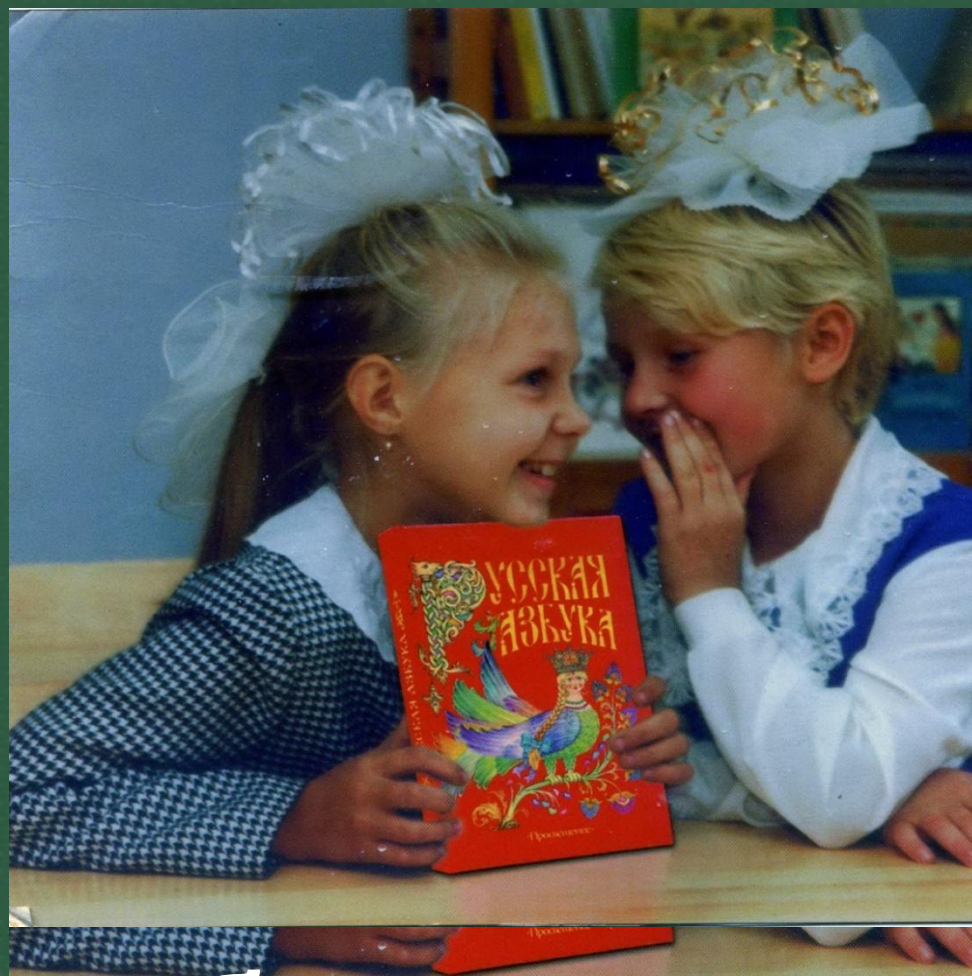
Творческую домашнюю работу необходимо задавать не на следующий день, а на несколько дней вперёд.

**Формирование у школьников
положительного отношения к
учению в процессе выполнения
домашних заданий является
важнейшей задачей учителя в
любом классе.**



Увеличение нагрузки не проходит бесследно: у детей отмечается большая распространённость и выраженность нервно-психических нарушений, большая утомляемость, сопровождаемая иммунными и гормональными дисфункциями, более низкая сопротивляемость болезням и другие нарушения. По данным Института возрастной физиологии, за период обучения в школе у детей в 5 раз возрастает частота нарушений зрения и осанки, в 4 раза – психоневрологических отклонений, в 3 раза – патология органов пищеварения, то есть уже имеющиеся отклонения в состоянии здоровья переходят в хронические.

[физкультминутка](#)



Спасибо за внимание!!!