

# Развитие ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

на примере  
работы отряда  
ЮИД

В современном образовании осуществляется переход

ОТ «ШКОЛЫ ЗНАНИЯ»

К

«ШКОЛЕ ПОНИМАНИЯ»,

приоритет коммуникации над информацией,

приоритет понимания над знанием.

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Компетенция – заданное требование (норма) к осуществлению определенного вида деятельности (внешний фактор)

Компетентность – уровень усвоения компетенций на высоком уровне и применение в нестандартных ситуациях (внутренний фактор)

# Личностная компетентность:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

# Требования к личностным результатам

Основное общее образование	Оцениваемые составляющие требований	Средства реализации
<p>1) <b><u>воспитание российской гражданской идентичности:</u></b> патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	<p>T1) Осознание себя гражданином России;</p> <p>T2) Гуманистические и демократические ценностные ориентации;</p>	<p>1. Тематическое занятие «Знакомство с историей движения отрядов ЮИД в СССР»</p> <p>2. Создание альбома «ЮИД в школе №154»</p>

Основное общее образование	Оцениваемые составляющие требований	Средства реализации
<p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к <b><u>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</u></b> и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>	<p>Т3) Мотивированность на учебную деятельность; Т4) Опыт участия в социально значимой деятельности;</p>	<p>1. Взаимосвязь с инспектором дорожного движения. 2. Конкурс презентаций «Дорожные профессии»</p>

Основное общее образование	Оцениваемые составляющие требований	Средства реализации
<p><b>3) <u>формирование целостного мировоззрения</u>,</b> соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	<p>Т5) Целостное мировоззрение, соответствующее культуре современного общества;</p>	<p>Посещение театра, выставок (Диорама), Музеев и др. культурных заведений</p>

Основное общее образование	Оцениваемые составляющие требований	Средства реализации
<p>4) <b><u>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку</u></b>, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>	<p>T6) Толерантность; T7) Доброжелательность;</p>	<p>1. Практикум по решению задач и разбору причин ДТП (выявление основных причин ДТП) 2. Шефство над младшими школьниками (проведение викторин, бесед, игр по ПДД)</p>



Основное общее образование	Оцениваемые составляющие требований	Средства реализации
<p><b>5) <u>освоение социальных норм, правил поведения</u></b>, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p>	<p>T8) Законопослушность; T9) Социальная активность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические занятия по изучению ПДД</li> <li>2. Выпуск газет</li> <li>3. Участие в творческих конкурсах</li> <li>4. Выступление агитбригады в начальной школе, в районных конкурсах (по готовым сценариям, по самостоятельно разработанным)</li> </ol>

Основное общее образование	Оцениваемые составляющие требований	Средства реализации
<p><b><u>б) развитие морального сознания и компетентности</u></b> в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	<p>Т10) Ответственность; Т11) Нравственное поведение;</p>	<p>Практикум решения задач по ПДД</p>

Основное общее образование	Оцениваемые составляющие требований	Средства реализации
<p><b><u>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,</u></b>  детями старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	<p>T12) Навыки цивилизованного общения и сотрудничества;</p>	<p>1. Интерактивные и деловые игры  2. Участие в социальных проектах «Мой друг велосипед»  «Безопасное колесо»</p>

Основное общее образование	Оцениваемые составляющие требований	Средства реализации
<p><b>8) <u>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</u></b>  усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>	<p>T13) Здоровый и безопасный образ жизни;  T14) Уважение к труду;</p>	<p>1. Тематические часы «Первая медицинская помощь при ДТП»  2. Экскурсии по городу</p>

Основное общее образование	Оцениваемые составляющие требований	Средства реализации
<p>9) <b><u>формирование основ экологической культуры</u></b> соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p>	<p>Т15) Экологическая культура</p>	<p>Экологические акции, агитбригады, конкурсы, экологической направленности.</p>

Основное общее образование	Оцениваемые составляющие требований	Средства реализации
<p>10) <b><u>осознание значения семьи в жизни человека и общества,</u></b> принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p>	<p>T16) Отзывчивость; T17) Понимание ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;</p>	<p>Проведение семейных конкурсов рисунков, фотографий, презентаций</p>



Основное общее образование	Оцениваемые составляющие требований	Средства реализации
<p data-bbox="160 501 819 615"><b>11) <u>развитие эстетического сознания</u></b></p> <p data-bbox="160 634 774 933">через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p data-bbox="923 501 1309 605">Т18) Эстетическая культура</p>	<p data-bbox="1452 501 1707 833">Участие в районных, областных творческих конкурсах и фестивалях.</p>



Творческий

Открытый

Уверенный

Деятельный и активный

Доброжелательный

Инициативный

Отзывчивый

Коммуникабельный

Любознательный

Ответственный