

Презентация к разработке урока по теме:

# Как сказать о действии, которое переходит на другой предмет? 7 класс

Автор: Байматова Д.С.,  
учитель русского языка и литературы школы №62  
Янгиюльского района Ташкентской области



# Технологическая карта

<b>Предмет, класс</b>	<b>Русский язык, 7 класс</b>		
<b>Тема урока</b>	<b>Как сказать о действии, которое переходит на другой предмет?</b>		
<b>Цели</b>	<b>Обучающая</b>	<b>Развивающая</b>	<b>Воспитательная</b>
	познакомить учащихся переходными и непереходными глаголами; сочетаниями переходный глагол + существительное в винительном падеже без предлога;	отработать навыки устной и письменной речи учащихся, обогатить словарный запас; научить правильно, излагать свою мысль, отстаивать свою точку зрения; развивать мышление и память учащихся;	воспитать культуру поведения учащихся, прививать любовь к природе; умение анализировать и сравнивать;
<b>Тип урока</b>	<b>Комбинированный урок</b>		
<b>Методические приёмы, используемые на уроке</b>	<b>Слово учителя, эвристическая беседа, выполнение упражнений, блиц – опрос, словарная работа, работа в группах, применение метода З-Х-У; применение технологии «Веер»</b>		
<b>Компетенции, формируемые на уроке</b>	<b>Общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные (подчеркнуть нужное)</b>		
<b>Оборудование</b>	<b>компьютер, мультимедийный проектор, экран, слайды, цветные картинки по теме, раздаточные материалы;</b>		

# Ход урока

I ЭТАП		Организационная структура урока	
Форма организации деятельности:		Функция учителя	Деятельность учащихся
Длительность	3 минуты	Объявляет тему и цель урока, определение задач , проверка готовности учащихся	Слушают; повторяют правила урока
II ЭТАП		Актуализация опорных знаний. Проверка пройденного материала	
Форма организации деятельности:		Функция учителя	Деятельность учащихся
Длительность	7 минут	организационная , проецирует на экране слайды с целью актуализация знаний учащихся задает вопросы: Заполнение таблицы 3-У У	индивидуально – коллективная, вспоминают лексическую и грамматическую тему; отвечают на вопросы; заполняют 1-2 столбцы метода 3-Х-У Подает вывод по изученной

# Ход урока (продолжение)

III ЭТАП		Изучение нового материала	
Форма организации деятельности:		Функция учителя	Деятельность учащихся
Длительность ь:	13 минут	Объясняет новый материал, организует беседу, даёт дополнительную информацию по теме, показывает слайды, обобщает, читает и комментирует, проводит словарную работу	Слушают, читают текст, обсуждают, записывают полученную информацию, знакомятся с грамматической таблицей по теме переходные и непереходные глаголы;
IV ЭТАП		Закрепление полученных знаний	
Форма организации деятельности:		Функция учителя	Деятельность учащихся
Длительность ь:	15 минут	Знакомит с условиями заданий, консультирует, контролирует, проверяет, выводит на экран и предлагает ознакомиться с игрой «А верите ли вы ...?», Комментирует содержание игры.	Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания по учебнику, выписывают из текста выделенные словосочетания, участвуют в игре, знакомятся с новыми словами, работают в группах;

# Ход урока (продолжение)

V ЭТАП		Подведение итогов	
<b>Форма организации деятельности:</b>		<b>Функция учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<b>Длительность:</b>	<b>5 минут</b>	<b>Проводит рефлекссию, задаёт вопросы, анализирует работу учащихся, выставляет и объявляет баллы;</b>	<b>Отвечают на вопросы, заполняют 3 столбец З-Х-У, делают выводы;</b>
VI ЭТАП			
<b>Форма организации деятельности:</b>	<b>2 минуты</b>	<b>Функция учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<b>Длительность:</b>		<b>Выполняет инструктаж по домашнему заданию;</b>	<b>Записывают домашнее задание;</b>

# Опрос домашнего задания

Как указать на лицо, предмет, признак?

Кто?

Это тигр

Это кошка

Это животное

Это хищники

Что?

это лес

это шкура

это озеро

это скалы

Какой(-ая, -ое, -ие)

этот, эта, это, эти

тот, та, то, те

такой (-ая, -ое, -ие)

таков (-ва, -во, -вы)

# Опрос домашнего задания

## Блиц – опрос «Проверь себя»

1. Лев и тигр – это ...?
  2. Шкура льва, какого цвета?
  3. Тигр какой?
  4. Укажи отрицательные местоимения
    - А) некто, нечто; Б) никто, ничто;
  5. В каком варианте местоимение переведено правильно?
    - А) этот – bu, shu, ushbu; Б) столько – shunaqa;
  6. Какой тигр полосатый?
  7. Какая кошка похожа на тигра?
- Дикие кошки
  - Песочного
  - Полосатый
  - Никто, ничто
  - Bu, shu, ushbu
  - Этот тигр полосатый
  - Та кошка похожа на тигра

# ВЫВОД

- Местоимение ***это*** указывает на предмет. Оно не изменяется по родам, числам и падежам.
- Местоимения ***этот, эта, это, эти, такой, таков*** указывают на признак предмета.
- Это тигр, это кошка, это животное, это озеро;
- Этот тигр, эта кошка, такая собака, тот барс;



# Объяснение нового материала

## Переходные глаголы

### O'timli fe'llar

- *Переходные глаголы сочетаются с именем существительным, числительным, местоимением в винительном падеже без предлога:*
  - оставить (что?) яблоки;
  - приглашать (кого?) гостей;
  - несет (что?) мешок;
  - носить (что?) шапку;
  - ждут (кого?) Деда Мороза;
- **Непереходные глаголы – остальные:**
  - **Строить (где?) в лесу,**
  - **Вылить (куда?) в кастрюлю.**
  - **Поехать (к кому?) к другу**

# Устное выполнение упражнения №106.

Как встречают Новый год в разных странах

- В Италии, как только часы пробьют 12 ударов, из окон **выбрасывают** старые вещи. Итальянцы уверены, если в полночь они **выбросят** старые вещи, то в Новом году обязательно **купят** новые вещи. Дети перед сном **оставляют** у камина свои **носки**. Утром они в носках **находят подарки**, которые приносит фея Бефане.
- В России перед Новым годом **украшают ёлку, приглашают гостей, дарят подарки** друзьям и близким. А дети **ждут Деда Мороза**. Они верят, что Дед Мороз **оставит подарки** под ёлкой.
- Во Франции тоже есть свой Дед Мороз – Пер Ноэль. Он приходит к детям в новогоднюю ночь и **оставляет подарки** в детских башмачках.
- В Испании, пока часы бьют 12 раз, принято **съесть 12 виноградин**. Если человек успеет **съесть все виноградины**, он будет счастлив и богат весь год.

**Задание №1 выпишите из  
текста выделенные  
словосочетания.**

*Выбрасывают вещи, купят  
вещи, оставляют носки,  
находят подарки, украшают  
ёлку, приглашают гостей,  
дарят подарки, ждут Деда  
Мороза, оставит подарки,  
съесть виноградины...*



Во Франции два Деда Мороза: одного зовут "Дед Январь" – Пер - Ноэль, ходит с посохом и носит широкополую шляпу. Он приносит детям в корзине подарки. Второго зовут –Шаланд. Этот бородатый старик носит меховую шапку и тёплый дорожный плащ. В его корзине спрятаны розги для непослушных и ленивых детей.



В узбекские кишлаки "снежный дедушка" - **Qorbobo** (Дед Мороз) в полосатом халате въезжает верхом на ослике. Гостя встречает **Qorqiz** (Снегурочка).



**Финский Дед Мороз - Йоллупукки живет в Лапландии и с удовольствием отвечает на письма детей. Он носит высокую конусообразную шапку, длинные волосы и красную одежду. Его окружают гномы в островерхих шапочках и накидках.**



В Норвегии подарки детям делают Ниссе - симпатичные маленькие домовые. Ниссе носят вязаные колпачки и любят вкусненькое.

В России новогодняя ёлка была введена Петром **1**.  
Он повелел **1** января **1700** года украсить все дома еловыми  
(или сосновыми) ветвями по образцам,  
выставленным в Гостином дворе.



У нас – ёлка. А там, где её нет?  
Во Вьетнаме её заменяют ветки персика.  
В Японии к веткам сосны присоединяют  
бамбук и ветки сливы.





# Словарная работа

Обломки - siniqlar

Камин – o'choqsimon uy pechkasi

Посох – hassa

Башмак – boshmoqlar (oyoq-kiyim)

Фея - pari

Шалун – to'rolonchi

уголь - komir

## Задание №2. Спишите, вставив вместо вопросов подходящие существительные из текста

- Складывать (что?)
- Носить (что?)
- Дарить (что?)
- носят (что?)
- оставляют (что?)
- Ждать (кого?)
- любят (что?)
- Обломки
- шапку, плащ
- Подарки
- колпачки, одежду
- молоко и печенье.
- Деда Мороза
- вкусненькое

## Задание №3

### Игра «А верите ли вы ...?» Работа в группах.

Утверждения для 1 группы

- А верите ли вы, что в России Новый год раньше отмечали 1 сентября?
- Да,
- с 1700года Пётр 1 издал указ праздновать именно в зимние месяцы.

Утверждения для 2 группы

- А верите ли вы, что в Японии Новый год наступает 1 января?
- Да, в Японии тоже как и в других странах, Новый год наступает 1 января.





# Игра «А верите ли вы ...?»

## Утверждения для 1 группы

- А верите ли вы, что в Панаме с последним ударом часов улицы оглашаются звоном колоколов, сирен машин, криками, стуками?
- Да,
- все стараются наделать побольше шума, задобрить Новый год.

## Утверждения для 2 группы

- Верите ли вы, что в Монголии в Новый год принято поливать друг друга компотом из яблок?
- Нет,
- В Монголии так не принято.

# Игра «А верите ли вы ...?»

- А верите ли вы, что в Греции с ударом часов все бегут купаться в море?
- Нет,
- В Греции с ударом часов не купаются в море.



- Верите ли вы, что в Швеции в Новый год бьют о двери домов старую посуду. Чем больше черепков, тем больше счастья?
- Да,
- в Швеции Новый год встречают именно так.

# Игра «А верите ли вы ...?»

- А верите ли вы, что первая новогодняя открытка появилась в Лондоне?
- Да, её отправил в 1843 году по почте Генри Коул.
- А верите ли вы, что американские дети вешают на ёлку свои дневники с оценками. Санта Клаус должен посмотреть дневник и наградить детей подарками за хорошую учёбу?
- Нет, американские дети не вешают свои дневники на ёлку.



Задание №4 Чем же украшают ёлку ?



Что лишнее? Почему?



Технология «Веер» Каждой группе раздается материал с заданием и объясняется правила заполнения таблицы. Группы записывают «положительные» и «отрицательные стороны» празднования Нового года и украшения ёлки, записывают правила безопасности, делают

### Выводы

Положительная Сторона (ijobiy tomoni)	Отрицательная сторона (salbiy tomoni)	Правила техники безопасности (texnika xavfsizligi qoidalari)	Вывод (xulosa)



## Заполнение 3 столбца «Что я узнал?»

- О переходных глаголах
- Как встречают Новый год в Италии;
- Как итальянцы выбрасывают из окон старые вещи;
- Кого ждут итальянские дети? Где они находят подарки
- Как встречают Новый год в России
- Кого ждут российские дети
- Кого ждут французские дети
- Как встречают Новый год в Испании
- Узнали о правилах безопасности.

# Использованная литература

- «Русский язык»: учебник для 7 класса школ общего среднего образования с узбекским и другими языками обучения/ С.Ю. Исламбекова, У. Т. Яминова, З.Х. Абдураимова.- Ташкент: Узбекистан, 2013. стр. 39-41
- Интернет ресурсы
- Сайты: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- [http: Prezentacii.com](http://Prezentacii.com)
- [.www.bankoboev.ru](http://www.bankoboev.ru)