

Подготовка урока по литературе

Подготовила классный руководитель 11
класса МБОУ Сокольниковской СОШ
Моршанского района Тамбовской области
Бородина Татьяна Николаевна

Юность – период жизни человека между подростковым возрастом и взрослостью.

В отечественной науке юность определяется в границах 14-18 лет и рассматривается как самостоятельный период развития человека, его личности и индивидуальности. В юношеском возрасте в основном завершается физическое развитие организма, замедляется темп роста тела, заметно нарастают мышечная сила и работоспособность. Считается, что к 15-16 годам общие умственные раннего юношеского возраста они уже сформированы, однако на протяжении раннего юношеского возраста они продолжают совершенствоваться. В раннем юношеском возрасте продолжается процесс развития самосознания, главным новообразованием ранней юности является готовность, (способность) к личностному и жизненному самоопределению.



- Юность - судьбоносный период жизни, в котором цена ошибки не двойка, а порой бесполезно прожитые годы. В юности почти у каждого человека случаются первая любовь и первая дружба – события и связанные с ними переживания, которые не только остаются в памяти человека, но и влияют на всю его **ЖИЗНЬ.**



Юность – уникальный период вхождения человека в мир культуры, когда он имеет не только интеллектуальную, но и физическую возможность много читать, путешествовать, ходить в музеи, на концерты, как бы заряжаясь энергией культуры на всю последующую жизнь. Если этот шанс упускается в юности, часто в дальнейшем бывает невозможным такое свежее, интенсивное и свободное, не связанное профессиональными, родительскими или какими-либо иными нуждами приобщение к культуре. Юность ценят все – это возраст, с которым горько расставаться, в который многие хотели бы вернуться.



Ранний юношеский возраст (16 лет) приходится на школьные периоды жизни, поэтому проблемы старшеклассников касаются преимущественно страхов и тревог, связанных с самоутверждением в среде сверстников и окружающем социуме, с проблемой выбора направления предстоящей взрослой жизни, а также с учебной деятельностью. В это время человек постоянно сомневается в себе. Иногда он видит себя значительным, талантливым и неотразимым, в другой момент он считает, что никому не нужен и неинтересен. И результат такой неуверенности - неожиданные резкие перемены в настроении, конфликты с теми, кто не понимает и не поддерживает его. Хочу предложить вам взять на вооружение «шесть шагов беспрюирышного метода решения конфликтов» по Томасу Гордону. Эти шаги помогают избежать излишних трудностей, хотя некоторые конфликтные ситуации могут разрешаться и без прохождения всех шести шагов.

Шаги	Цели	Действия
Шаг 1 Распознавание и определение конфликта	Вовлечь ребёнка в процесс решения проблемы	Чётко и немногословно сообщить ребёнку, что имеется проблема, которая нуждается в решении. Дать понять, что сотрудничество ребёнка необходимо.

Шаг 2 Выработка альтернативных решений	Собрать как можно больше вариантов решения	Узнать решения детей (свои можно добавить позже), не оценивая и не принижая предложенные решения. Настаивать на выдвижении как можно большего числа альтернатив.
Шаг 3 Оценка альтернативных решений	Активизировать ребёнка на высказывания по поводу различных решений, сообщить своё мнение по каждому варианту	Предложить ребёнку высказаться, какие из этих решений выглядят лучше, чем остальные. Сообщить свои чувства и интересы, сказать о наиболее оптимальном варианте и что не устраивает (или устраивает) ребёнка в выборе
Шаг 4 Выбор наиболее приемлемого решения	Принять окончательное решение	Узнать, что думает ребёнок о каждом оставшемся решении. Добиться того, чтобы каждый обязался выполнить свою часть договора. Если решение состоит из нескольких пунктов, желательно зафиксировать их на бумаге.

<p>Шаг 5 Выработка способов выполнения решения</p>	<p>Спланировать процесс претворения в жизнь принятого Решения</p>	<p>Вынести на обсуждение вопросы типа: «Когда начнём?», «Кто будет следить за временем?», «Каковы будут критерии качества выполняемой работы?» и т.п.</p>
<p>Шаг 6 Контроль и оценка результатов</p>	<p>Способствовать реализации решения. Выявить обстоятельства, требующие пересмотра принятого решения</p>	<p>Интересоваться у ребёнка, по-прежнему ли он доволен принятым решением и его результатами. Сообщить о своих чувствах и мыслях (они могут измениться) по поводу результатов решения. Пересмотр или корректировка решения</p>

Наличие проблем неизбежно, особенно в таком возрасте. Кроме того, увидеть проблему – значит сделать шаг к её решению.

Прислушаемся к советам своих детей!

Чем проповедь выслушивать, мне лучше бы взглянуть.

И лучше проводить меня, чем указать мне путь.

Глаза умнее слуха – поймут всё без труда.

Слова порой запутаны, пример же – никогда.

Тот лучший проповедник, кто веру в жизнь провёл.

Добро увидеть в действии – вот лучшая из школ.

И если всё мне рассказать, я выучу урок.

Но мне ясней движенье рук, чем быстрых слов поток.

Должно быть, можно верить и умным словесам.

Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.

Вдруг я неправильно пойму прекрасный твой совет.

Зато пойму как ты живёшь: по правде или нет.

Вечная детская мудрость